



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia e História da Espanha
Ano/Série:	7.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação dos objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
El Islam	(EF07GP01) Describir l surgimiento y las principales características del Islam y su influencia en la organización social de las sociedades islámicas.
El predominio de Al-Ándalus	(EF07GP02) Explicar el proceso de expansión del Islam en el mundo y en Al-Andalus.
Los primeros núcleos cristianos	(EF07GP03) Caracterizar la sociedad y las diferentes formas de gobierno existentes en Al-Andalus a lo largo de los siglos.
La población del mundo.	(EF07GP08) Definir el concepto de densidad de población y reconocer las causas de la desigual de distribución de la población.
La emigración e inmigración	(EF07GP09) Analizar las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios con un saldo migratorio negativo o positivo e identificar los principales flujos migratorios.

1. APROXIMAÇÃO

Lee los textos que se siguen.

Sobre historia:

El islam acepta que Dios ha enviado regularmente a sus profetas con la misión de transmitir el monoteísmo; entre estos se hallan Noé, Moisés o Jesús, siendo el último de ellos Mahoma. Aquellos que siguen las enseñanzas de estos profetas, ya sean judíos o cristianos, son considerados «gentes del Libro» (ahl al-Kitab) y partícipes de una parte de la revelación divina, que se completa con la revelación a Mahoma. Por ello, en el islam se aceptaba que estos grupos viviesen en territorio musulmán y mantuviesen sus creencias, pasando a ser protegidos por el Estado (dimmíes) a cambio del pago de un impuesto (capitación). Pero no debían hacer ostentación de su religión, sobre todo en presencia de los musulmanes (así, por ejemplo, no podían tocar las campanas o exponer públicamente cruces), ni vestir de modo que se les diferenciara de ellos, ni tener casas más altas, lo cual llevó a que en la práctica estuvieran en una situación de inferioridad

<https://www.edebe.com/educacion/documentos/4042-0-529-4042-SOC-1ESO-CAS.pdf>

Sobre geografía:

En el tema se ofrecen numerosos mapas y gráficos en los que se han empleado diversas fuentes para su realización. Tal como se conciben en nuestros días, las estadísticas demográficas tienen unos 250 años de antigüedad. Fueron los países nórdicos (concretamente, Suecia y Finlandia) los pioneros en la realización de estadísticas y censos de población oficiales. Las primeras series demográficas modernas se realizaron en Suecia en 1749 y se justificaron, en parte, por la guerra (el rey quería saber con cuántos soldados podía contar; en aquel entonces Finlandia formaba parte de Suecia). En España el primer censo oficial de población fue el de 1857. Por eso, en nuestro país todas las estadísticas anteriores a esa fecha, es decir, con una antigüedad de al menos un siglo y medio, se consideran fuentes «históricas». Las fuentes actuales para el estudio de la población son, lógicamente, más fiables que las históricas. Se pueden clasificar en tres grandes tipos: • Estadísticas sobre la distribución y la estructura de la población: los censos y los padrones. • Estadísticas sobre movimientos naturales de la población. • Estadísticas sobre movimientos migratorios. La mayor parte de los países del mundo cuentan con un organismo encargado de elaborar estas estadísticas, en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El primer organismo estadístico europeo fue la Oficina Central de Estadística en Suecia, creado en 1858. En nuestro país se trata del Instituto Nacional de Estadística (INE), constituido en 1945.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Lee siguientes textos:

Abderramán el emigrante (Al- Dajil)

Los Omeyas eran una familia aristocrática con gran poder en la Arabia preislámica, y pertenecían a la misma tribu que Mahoma, la de los Quraysíes. En el 661, su líder, Muawiya, desplazó del poder a Alí, sobrino y yerno de Mahoma, y a partir de entonces gobernaron desde Damasco. En el 750 fueron sustituidos en el califato por una insurrección dirigida por la familia de los Abasidas. Los miembros de la familia Omeya se escondieron durante algún tiempo, pero el nuevo califa AbulAbbas promulgó una amnistía y los invitó a volver a sus hogares. Sin embargo, cuando estaban reunidos celebrando el acontecimiento, el califa ordenó su exterminio. Solo escapó uno de los príncipes, Abderramán (Abd-al-Rahman ben Muawiya), que huyó a África. Después de múltiples aventuras y de varios intentos de asesinato, llegó a al-Ándalus (755), donde poco a poco recibió el apoyo de los yemeníes y los clientes omeyas, que fueron engrosando sus filas hasta formar un verdadero ejército y tomar Córdoba (756), para luego pacificar por entero al-Ándalus en menos de un año, convirtiéndose en emir independiente. Abderramán gobernó durante más de treinta años, aunque tuvo que enfrentarse a varias rebeliones, muchas instigadas desde el califato. Embelleció su capital, Córdoba, importando frutales y hortalizas de Oriente para reproducir los jardines en los que vivió de joven. También trajo artistas que construyeron su palacio (llamado de Damasco) y la gran mezquita. Además, fundó una dinastía que llevó a su máximo esplendor a la España musulmana.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

La política natalista de china

Con algo más de 1.300 millones de habitantes, China es el país más poblado de la Tierra: en él vive más de una quinta parte de la población mundial. Sin embargo, en las últimas décadas, el ritmo de crecimiento de la población china experimentó un fuerte descenso, pasando desde el 2,25% en 1953 hasta el 0,5% en la actualidad. Este descenso en el ritmo de crecimiento demográfico obedeció a los esfuerzos del Gobierno para inducir a las familias chinas a tener un único hijo. Mediante el eslogan «una pareja, un hijo», hasta principios del siglo XXI se establecieron premios para aquellas parejas que solo tenían un niño y penas severas para las que tenían más. Estas sanciones se complementaron con la mejora y la expansión de los servicios públicos de salud, que ofrecían información sobre el control de la natalidad y los distintos métodos anticonceptivos con un coste pequeño e incluso nulo. El aborto era legal, e incluso había presiones sociales hacia las mujeres que tenían más de un hijo y se quedaban embarazadas para que no siguieran adelante con el embarazo. Sin embargo, esta política demostró ser un fracaso, y así, en 2013, el Gobierno chino relajaba esta política, permitiendo que las parejas pudieran tener dos hijos si uno de los padres era hijo único. Antes, una pareja solo podía tener un segundo hijo si ambos padres eran hijos únicos. Por fin, en 2015, se aprobó el fin de esta política. Una de las consecuencias más graves de esta política ha sido el desequilibrio entre la población de sexo masculino y la población de sexo femenino. En China, las familias prefieren tener hijos varones, por lo que se produce el infanticidio de las niñas o se aborta en el momento en que se conoce su sexo. Además, otra consecuencia ha sido el envejecimiento de la población y, por tanto, de la mano de obra, para una economía con tanto crecimiento.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **Para conocer más sobre el islam vea el video y haz un apunte de las partes más importantes:**

https://www.youtube.com/watch?v=l_ClmgxANTk

- ▶ **Estudia el mapa interactivo y haz un análisis de los diferentes procesos migratorios**

<https://elpais.com/especiales/2014/planeta-futuro/mapa-de-migraciones/>

4. USO

- ▶ **Lee el texto y haz un resumen en tu cuaderno sobre :**

<http://www.historiasiglo20.org/HE/2a.htm>

- ▶ **Haz un resumen en tu cuaderno:**

<http://www.historiasiglo20.org/HE/2a.htm>

- ▶ **Haz las actividades propuestas en:**

http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/poblacion/ejercicios_poblacion.html

- ▶ **Haz un análisis de los diferentes procesos migratorios**

<https://elpais.com/especiales/2014/planeta-futuro/mapa-de-migraciones/>

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.