



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia e História da Espanha
Ano/Série:	6.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação dos objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
El Paleolítico: la caza y la recolección	(EF06GP05) Conocer el modo de vida de las sociedades del Paleolítico.
El neolítico: la agricultura y la ganadería	(EF06GP06) Explicar las causas del nacimiento y la difusión del Neolítico y los cambios que comportó el proceso de sedentarización de los grupos humanos.
Los movimientos de rotación y traslación de la Tierra	(EF06GP09) Analizar e interpretar un mapa de husos horarios.
La representación de la Tierra.	(EF06GP10) Conocer las consecuencias del movimiento de traslación de la Tierra: las estaciones del año y saber cuándo tienen lugar los solsticios y los equinoccios.

1. APROXIMAÇÃO

Lee los textos que se siguen.

Sobre geografía:

La Tierra tiene un doble movimiento. El de rotación, o giro de la Tierra sobre su propio eje, y el de traslación, en el que la Tierra gira alrededor del Sol.

Con la rotación de la Tierra, el Sol aparece primero en los puntos situados más al Este y se pone por el Oeste. Por ejemplo, cuando en Australia amanece, en España aún es de noche, y cuando en España empieza a salir el Sol, en Australia se inicia la tarde; también amanece antes en las Baleares que en Galicia.

Si se regularan los horarios de los distintos puntos terrestres sólo con la posición del Sol, se originarían problemas prácticos para la organización de las sociedades (horarios de los transportes, retransmisiones de televisión, horarios de trabajo...). Por eso, se decidió dividir la esfera terrestre en 24 husos horarios, o zonas horarias de 15° de la circunferencia del Ecuador.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

<https://www.edebe.com/educacion/documentos/4042-0-529-4042-SOC-1ESO-CAS.pdf>

Sobre historia:

Durante el Paleolítico los seres humanos vivían de la caza y la pesca, actividades que realizaban con lanzas, arpones y otras herramientas de piedra y de hueso, y de la recolección de frutos y raíces. Eran nómadas y vivían al aire libre, en cuevas o en chozas que construían con ramas. Dominaron el fuego, hace unos 50.000 años, y realizaron las primeras manifestaciones artísticas de la humanidad (pinturas rupestres, pequeñas esculturas y grabados sobre rocas y huesos). Sus creencias se relacionaban con el culto a las fuerzas de la naturaleza y a los astros. Los hombres de Neandertal comenzaron a enterrar a los muertos.

Hace unos 10.000 años, en Oriente Medio, los seres humanos aprendieron a cultivar plantas (trigo, arroz, cebada, etc.) y a domesticar animales (perros, ovejas, cabras, caballos, etc.), y se hicieron sedentarios, formando las primeras aldeas y poblados. Durante el Neolítico se realizaron importantes avances técnicos: comenzó a utilizarse la piedra pulida, para hacer herramientas (hoces, molinos de mano...), fabricaron tejidos e inventaron la cerámica, lo que les permitió elaborar vasijas para guardar el grano y cuencos para comer y cocinar.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Lee siguientes textos:

La vuelta al mundo en 79 días

Phileas Fogg, el famoso personaje ideado por Julio Verne en *La vuelta al mundo en 80 días*, consiguió dar la vuelta al mundo en este tiempo y ganar la apuesta que había hecho en el Club de Londres del que era miembro. Fogg partió de Londres el 2 de octubre de 1872 a las 20:45. Después de visitar varios países a lo largo del planeta, creyó que había llegado nuevamente a su punto de partida a las 20:50 de la noche del 21 de diciembre, con un retraso de cinco minutos sobre la hora límite. Eso quería decir que había perdido la apuesta. Pero Fogg se dio cuenta de que él realmente había llegado el 20 de diciembre a las 20:50, después de 79 días, y por tanto, había cumplido su desafío. En su viaje, que siempre había sido de este a oeste, había ganado un día con respecto al punto de partida. A medida que se desplazaba un grado hacia el este, adelantaba cuatro minutos. Si la circunferencia de la Tierra es de 360° , entonces $360 \times 4 = 1.440$ minutos. Es decir, ¡24 horas!

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

¿Cómo cazaban en el paleolítico?

Las principales fuentes de alimento durante el Paleolítico eran la recolección de vegetales y frutos silvestres, por un lado, y la caza y la pesca, por otro. La caza desempeñó desde muy pronto un papel clave para la supervivencia, pues no solo proveía de alimento, sino también de pieles y huesos que servían para fabricar herramientas. En 1995 se encontraron en Schöningen, Alemania, las armas de madera fabricadas por el género *Homo* más antiguas que se conocen. Son siete lanzas de madera de abeto y una de pino de unos 400.000 años de antigüedad que se encontraron a las orillas de un antiguo lago. Con ellas aparecieron numerosos huesos de caballo salvaje y herramientas de piedra empleadas para el despiece de los animales. Se trata sin duda de los restos de una antigua cacería en la que murieron al menos veinte caballos.

Los investigadores calcularon que en la caza debieron de participar alrededor de diez cazadores que, ocultos a cierta distancia de la orilla, acecharon a los animales que se acercaban al lago a beber para matarlos. Las lanzas tienen entre 1,8 y 2,30 metros de largo, lo que hizo pensar que quizá fueran demasiado grandes para ser arrojadas a distancia. Pero su forma, más gruesas en la parte delantera, de forma similar a las modernas jabalinas, sugiere que, en efecto, estaban pensadas para ser lanzadas, y no para clavarlas directamente. El mayor peso se reparte hacia la punta, lo que desplaza el centro de gravedad y permite que, una vez alcanzada la máxima altura, el descenso de la lanza sea más o menos vertical y se alcance la velocidad necesaria para clavarse en las presas. Otro aspecto destacado es que sus fabricantes emplearon el fuego para endurecer las puntas, con lo que se mejora su resistencia y se facilita la penetración en la piel animal. A veces, había cacerías que se planeaban con gran detalle, pensando en el tipo de presa y en la manera de cazarla: este fue el caso, por ejemplo, de los mamuts. Gracias a los restos hallados en los yacimientos arqueológicos, hay constancia de la excavación de grandes fosos que luego se cubrían con vegetación en las sendas utilizadas habitualmente por las manadas de mamuts. De esta manera, se conseguía inmovilizar a la gran pieza para luego disponer del tiempo suficiente para acabar con ella sin que los cazadores corrieran demasiados riesgos.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

3. AMPLIAÇÃO

- ▶ Para conocer más sobre los movimientos de la Tierra vea el video:
<https://www.youtube.com/watch?v=6kBlgCozIQc>
- ▶ Para conocer más sobre el arte en la prehistoria haz un recorrido por las principales cuevas rupestres del mundo:
www.prehistour.es
- ▶ En busca del primer europeo (producido por Turkana Films y dirigido por Luis Quevedo, Iván Yamir y Alfonso Par).
www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=agnyvjwbvkk

4. USO

- ▶ Lee los textos y haz las actividades propuestas en:
<http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2001/huellas/origenes/main.html>
- ▶ Lee los textos y haz las actividades propuestas en:
<http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2001/huellas/origenes/main.html>
- ▶ Haz la actividad nº **27** de la página **27**.
- ▶ **DESCRIBE** los dos movimientos de la Tierra.
 - Movimiento de rotación:
 - Movimiento de traslación:

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.