



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Espanhola
Ano/Série:	5.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	Gênero textual: notícia	(CSMM – EF05EP01) Ler notícias em espanhol, identificando temas, fatos narrados, data de publicação e local.
		(CSMM – EF05EP05) Ler textos de apresentação pessoal em blogs ou página de rede social.
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	Adjetivos de personalidade	(CSMM – EF05EP11) Descrever características de personalidade, empregando adjetivos.
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	Presentación Personal	(CSMM – EF05EP09) Elaborar a apresentação pessoal, informando nome, idade, procedência, gostos, características de personalidade.

1. APROXIMAÇÃO

01. Lee el texto y responde a las preguntas a continuación.

Sobre mí

Nací el 29 de agosto de 1994 en la ciudad de Santo Domingo. Mis padres son César Vargas y Celeste Pérez. Vivo con mi madre, mi padrastro Víctor Guareño y mi hermanito Oliver. Actualmente curso el segundo grado de bachillerato en el colegio Santo Domingo y estudio inglés en el Instituto Cultural Dominicano Americano.

Me considero una persona simpática y amable, me gusta conocer siempre nuevos amigos.

Disfruto leer, escribir, salir con mis amigos, ir al cine, escuchar música y jugar videojuegos. Soy un apasionado de la guitarra.

Disponibile en: Referencia: <https://chrisvargas.wordpress.com/acerca-de>. Acceso: 02. Jun. 2021. (Adaptado).

a) ¿Cómo describe su propia personalidad el autor del texto?

b) ¿Y tú? ¿Cómo eres de personalidad?

02. Lee la noticia que sigue y contesta las preguntas.

¿Por qué surgen los amigos imaginarios en la infancia?

¿Has tenido alguna vez un amigo imaginario con el que jugabas de pequeño y que sólo existía en tu imaginación? Si alguna vez has tenido uno, has de saber que no se trata de un problema, sino de algo normal que les sucede a muchos niños y por lo que los padres no deben preocuparse, salvo en algunas excepciones. Pese a ello, ¿por qué aparecen estos personajes en la mente de los más pequeños? ¿Tienen estos niños algunas características de personalidad especiales?

“El amigo imaginario es un amigo que realmente no existe, pero que el sujeto vivencia como si fuera real y habla y juega con él. En ocasiones, puede ser un objeto no ficticio, como un peluche o una muñeca, pero por lo general, los amigos imaginarios no forman parte de la realidad”, explica a EL MUNDO el psicólogo educativo Jesús Ramírez, psicólogo educativo. Pueden aparecer incluso varios en diferentes etapas, una vez ser un perro y otro un superhéroe de TV. O incluso, un niño de su propia edad.

Estos personajes suelen aparecer desde los dos-tres años hasta los siete-ocho. Pero no algo universal, pues no todos los niños lo tienen ni es algo en lo que las investigaciones se pongan de acuerdo. “Según estudios revisados, hay diferencias significativas entre unos y otros, estando en torno del 50 al 65% de los niños”, afirma el experto.

Sonia Rojas Conca, psicóloga del centro AGSPsicólogos de Madrid apunta un estudio realizado por la Universidad de Washington y la Universidad de Oregon y dirigido por las investigadoras Marjorie Taylor y Stephanie Carlson. Los resultados del estudio concluyeron que dos de cada tres niños tienen amigos imaginarios de los cuatro a los siete años. Además, el estudio señala que una tercera parte de los niños en edad escolar lo seguía teniendo y que el 70% del total de la muestra (152 niños) eran niños primogénitos o hijos únicos.

No existe un perfil característico de niños que tienen estos pequeños compañeros de juego, sin embargo, sí parece influir de forma directa la creatividad del niño. “Normalmente, si un niño es muy creativo y tiene muchas fantasías, es normal la aparición en su vida de un amigo imaginario.

No hay una duración estipulada de cuando desaparece este amigo tan particular, pero es cierto que “tal como viene se va, o vienen y van esporádicamente”, dice Ramírez. La fase de decadencia se produce en la entrada a la edad de la razón (seis-siete años) donde su pensamiento es más lógico y racional.

Uno de los beneficios del juego en la infancia, es que los niños aprenden a ceder, a cooperar, a ser compañeros y a ponerse en distintos roles, mientras juegan. ‘Una vez eres tú el malo, otra serás el bueno’. Por todo ello, “es muy importante que jueguen con niños reales, para que aprendan todas estas características del juego.

Disponible: <https://www.elmundo.es/salud/2015/07/31/55ba616c22601d010b8b4595.html>.

Acceso: 16 mar. 2020.

- a) ¿Qué es un amigo imaginario?
- b) ¿Por qué es importante que los niños jueguen también con amigos reales?
- c) Crea un amigo imaginario. **ESCRIBE** su nombre, edad y dos características de personalidad.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Te preparamos un lista de Quizlet para entrenar las frases básicas en español. Accede el enlace que sigue y estudia en modo aprender.

▶ https://quizlet.com/_7ld9gi?x=1jqt&i=20wbnw

Quizlet

🔍 Pesquisar 🏠 Criar

Farses Básicas de Apresentação Pessoal

5.0 ★★★★★ 2 avaliações

ESTUDAR

- 📄 Cartões
- 📖 Aprender
- ✍️ Escrever
- 🎮 Soltear
- 📄 Avaliar

JOGAR

- 🎮 Combinar
- 🎮 Gravidade
- 🎮 Live

¡Hola! ¿Qué tal?

3. AMPLIAÇÃO

Repasa las actividades disponibles en las siguientes páginas del libro: 84, 85 y 86.

4. USO

ESCRIBE una presentación personal agregando informaciones de nombre, edad, características de personalidad, gustos y local dónde vives.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.