



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua e Literatura Espanholas
Ano/Série:	4º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	Cuentos Reconocer una leyenda Anuncios publicitarios	(ESM-LL) Comprender textos de diferentes tipologías y ámbitos de uso.
		(ESM-LL) Determinar las ideas principales y secundarias de un texto.
		(ESM-LL) Comprender un anuncio publicitario e identificar el eslogan.
		(ESM-LL) Interpretar el sentido figurado de un texto publicitario.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Sinónimos y antónimos El sustantivo Palabras agudas Palabras llanas	(ESM-LL) Identificar y escribir sinónimos y antónimos.
		(ESM-LL) Discriminar sustantivos.
		(ESM-LL) Clasificar sustantivos según su significado.
		(ESM-LL) Identificar palabras agudas y acentuarlas correctamente.
		(ESM-LL) Identificar palabras llanas y acentuarlas correctamente.
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	Cuentos Leyenda Anuncios publicitarios	(ESM-LL) Elaborar textos de diferentes tipologías, con distintas intenciones comunicativas.

1. APROXIMAÇÃO

Lee con atención este fragmento del cuento La calzaderilla.

Fui al arca para que me diera el pan, y no me lo quiso dar sin que le diera la llave. Fui al herrero para que me diera la llave, y no me la quiso dar sin que le diera el carbón. Fui a Tamajón para que el carbonero me diera el carbón, y no me lo quiso dar sin que le diera la leche. Fui a la vaca para que me diera la leche, y no me la quiso dar sin que le diera la hierba. Fui al prado para que me diera la hierba, y no me la quiso dar sin que le diera el agua. Fui al molino para que me diera el agua. El molino me dio el agua. Fui al prado, le di el agua y me dio la hierba. Fui a la vaca, le di la hierba, y me dio la leche. Fui a Tamajón, le di la leche al carbonero y me dio el carbón. Fui al herrero, le di el carbón y me dio la llave. Fui al arca, le di la llave, y me dio el pan.

Cuentos populares de Castilla y León, CSIC.

<https://cdn.educamos.sm/savia/pieces/files/e458cb4301630c64afd21f69bdac7ef06761c5ae.pdf>

01. **CONTESTA** a las siguientes preguntas de acuerdo con texto leído.

a) ¿Quién le da la llave?

b) ¿Quién le pide agua?

c) ¿Quién está en Tamajón?

d) ¿Quién no pide nada a cambio?

02. **RODEA** los dibujos de los objetos que se nombran.



2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Lee el siguiente texto y **SUBRAYA** los sustantivos:

El gigante Córcol vivía en un bosque de gran belleza. Córcol era tan alto que cuando quería agua, en vez de beberla de la fuente, se comía las nubes. Y cuando quería dormir, en vez de echarse en una cama, se recostaba en las montañas.

<https://cdn.educamos.sm/savia/pieces/files/48e7cfd9e7e6a56324508fc0ea898d6f7ef52eff.pdf>

01. **CLASIFICA** los sustantivos que subrayaste.

Propio	.....	Común	.....
Colectivo	.....	Individual	.....
Abstracto	.....	Concreto	.....
Contable	.....	Incontable	.....

02. **COMPLETA** las oraciones con el sustantivo colectivo correcto.

bandada — rebaño — banco — manada — enjambre — piara

- Un salió de la colmena.
- El está compuesto por veinte ovejas.
- Ya solo queda un a de lobos en las montañas.
- En esta dehesa vive una de cerdos ibéricos.
- Los estorninos son pájaros que vuelan en
- Ayer vimos un de peces mientras buceábamos.

3. AMPLIAÇÃO

01. **COMPLETA** estas oraciones con las palabras agudas.

- (Ana/Inés) cogió un libro de cuentos de la biblioteca.
- El color favorito de Ramón es el (azul/verde).
- El (comedor/gimnasio) del colegio está en obras.
- A mi abuelo le gustan los caramelos de (menta/café).
- Me he manchado el (abrigo/pantalón) en el parque.

02. **EXPLICA** por qué llevan tilde o no las palabras que has escrito en la actividad anterior.

03. Lee la siguiente leyenda y **HAZ** lo que se pide:

Cuenta la leyenda que Dafne, la frágil reina de la noche, siempre estaba muy constipada: ella moraba en la oscuridad y jamás había visto el sol. Siempre pasaba frío, tanto que, repentinamente, comenzó a estornudar. Con cada estornudo, regaba el cielo de preciosas estrellas que desprendían un maravilloso calor. Y así fue como Dafne ya no pasó frío nunca más.

04. **ESCRIBE** la idea principal de la leyenda y al menos una idea secundaria.

05. **EXPLICA** por qué frágil lleva tilde y leyenda no.

06. Encuentra en la leyenda dos palabras llanas con diptongo y dos con hiato, **CÓPIALAS** y sepáralas en sílabas.

4. USO

01. Fíjate en este anuncio y **RODEA** el eslogan.



02. **ESCRIBE** un eslogan para el anuncio anterior que rime con el nombre de la tienda.

03. **INVENTA** un anuncio sobre una nueva colección de cuentos. Incluye al menos una palabra con diptongo y otra con hiato.

04. **UNE** las siguientes palabras o con el sinónimo adecuado.

rutinas	actual
apropiado	cariño
afecto	hábitos
reciente	adecuado

05. **UNE** estas parejas de antónimos.

contenta ●	● dormida
despierta ●	● salir
entrar ●	● olvidar
recordar ●	● enfadada
sincera ●	● mentirosa

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.