



Área do Conhecimento:	Matemática e suas Tecnologias
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	3.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens	<b>(BNCC – EF03MA01)</b> Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
	Composição e decomposição de números naturais	<b>(BNCC – EF03MA02)</b> Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	<p>Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação</p> <p>Reta numérica</p>	<b>(BNCC – EF03MA04)</b> Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
	<p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades</p>	<b>(BNCC – EF03MA06)</b> Resolver e elaborar problemas de adição com significado de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
ÁLGEBRA	<p>Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas</p>	<b>(BNCC – EF03MA10)</b> Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número descrever uma regra de formação de uma sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
GEOMETRIA	<p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações</p>	<b>(BNCC – EF03MA13)</b> Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
		<b>(BNCC – EF03MA14)</b> Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
		<b>(BSE)</b> Identificar formas bidimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem, observando suas características.
	<p>Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características</p>	<p><b>(BNCC – EF03MA15)</b> Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.</p> <p><b>(BSE)</b> Identificar formas bidimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem, observando suas características.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
GRANDEZAS E MEDIDAS	Significado de medida e de unidade de medida	<b>(BNCC – EF03MA17)</b> Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
		<b>(BNCC – EF03MA18)</b> Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
	Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativa e comparações	<b>(BNCC – EF03MA19)</b> Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas Sistema monetário brasileiro: relação de equivalência entre moedas e cédulas e seus valores	<b>(BNCC – EF03MA24)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

### Vídeos e material de apoio relacionados aos objetos de conhecimento:

#### ▶ Adição

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=fWGkYfqva4I>

#### ▶ Subtração

[https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2\\_eDcDo](https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2_eDcDo)

<https://www.youtube.com/watch?v=8hvJVvOyZMA>

#### ▶ Números ordinais

3º ANO MATEMÁTICA NÚMEROS ORDINAIS - YouTube

#### ▶ Decomposição e composição

<https://wordwall.net/resource/3223357>

<https://wordwall.net/resource/3472000>

#### ▶ Geometria

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_gEm11EDh5U](https://www.youtube.com/watch?v=_gEm11EDh5U)

## 3. AMPLIAÇÃO

### Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:

▶ <https://br.ixl.com/math/3-ano/formas-de-objetos-do-cotidiano>

▶ <https://br.ixl.com/math/3-ano/subtraia-um-n%C3%BAmero-de-um-d%C3%ADgito-de-um-n%C3%BAmero-de-dois-d%C3%ADgitos-sem-reagrupar>

▶ <https://br.ixl.com/math/3-ano/some-n%C3%BAmeros-de-dois-d%C3%ADgitos-sem-reagrupar>

▶ <https://wordwall.net/resource/3472000>

▶ <https://wordwall.net/pt/resource/5951283/sistema-monet%C3%A1rio>

## 4. USO

01. Resolva as situações-problema.

- a) Minha prima comprou 150 brigadeiros e 126 bombons. Quantos doces, no total, ela comprou?

Operação

Resposta

- b) Marcos tem uma sapataria. Ele tinha em seu estoque 764 pares de sapatos e vendeu 321 pares de sapatos durante a liquidação. Quantos pares de sapatos restaram no estoque da sapataria de Marcos?

Operação

Resposta

- c) Janine tem uma dezena de flores. Ganhou mais uma dúzia de flores. Com quantas flores ela ficou, no total?

Operação

Resposta

- d) Denise tinha uma centena, duas dezenas e cinco unidades de bombons. Vendeu uma dezena e três unidades de bombons. Quantos bombons sobraram?

Operação

Resposta

Aconteceu no mês de abril uma feira de troca de livros, no período de 23 a 30 de abril.

02. Observe o calendário e faça o que se pede.

Abril 2021						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
<small>@MichelZbinden.com</small>						
<small>Calendários Michel Zbinden / 4875</small>						

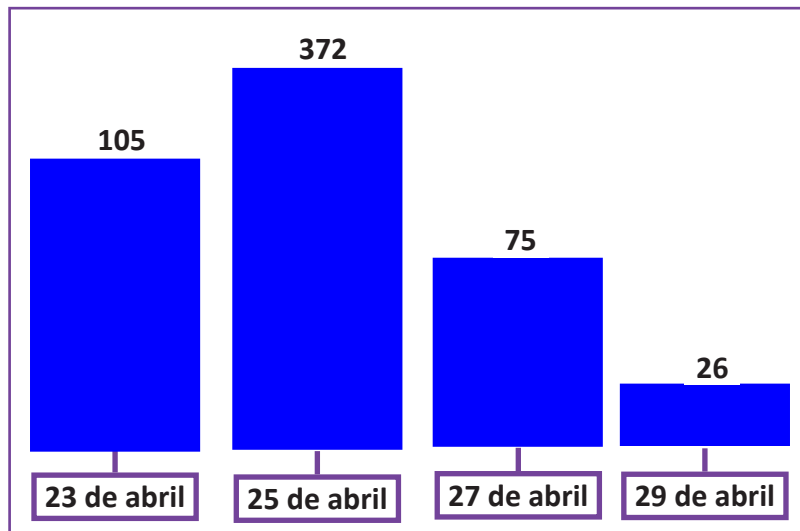
a) Se houvesse feira de troca de livros apenas aos domingos, quantas feiras haveria nesse mês?

b) Quantas semanas completas teve o mês de abril neste ano?

03. **MARQUE** com um **X** a afirmativa correta.

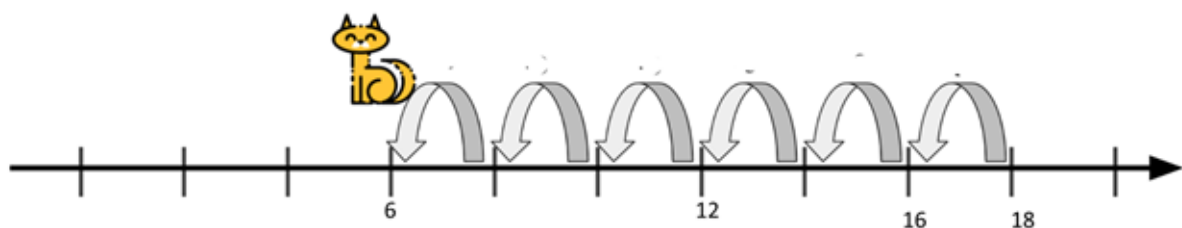
- A) O mês de abril terá trinta dias.
- B) O mês de abril é o quarto mês de ano.
- C) O mês de abril terá cinco sábados.
- D) O mês de maio vem antes de abril.

04. Observe o gráfico, que mostra o número de livros trocados em alguns dias da feira realizada no mês de abril.








(Dados fictícios)

- a) **DECOMPONHA** o número que representa a troca de livros do dia 25 de abril de 2021.
- b) **COPIE** do gráfico os números pares.
- c) **ESCREVA**, em ordem crescente, os números do gráfico.
05. Observe a reta numérica abaixo.



- a) **ESCREVA**, na reta numérica, os números que estão faltando.
- b) **DESCREVA** a regra que forma a sequência da reta numérica.

06. **ESCREVA** os nomes dos sólidos geométricos representados abaixo.

SÓLIDO GEOMÉTRICO	NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO
	
	
	
	
	

07. Alguns brinquedos foram confeccionados para serem vendidos na feira.

CAMINHÃO	PIÃO	CAIXA DE NÚMEROS
		
R\$ 18,00	R\$ 15,00	R\$ 25,00

- Veja a quantia que Ana e João têm e faça as atividades.

ANA	JOÃO
	

a) Ana tem dinheiro suficiente para comprar a caixa de números e o caminhão? **JUSTIFIQUE.**

b) João conseguirá comprar o caminhão com a quantia que possui? **JUSTIFIQUE.**

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.