



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	3ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A ERA DAS CATÁSTROFES	Primeira Guerra Mundial	<p>(ENEM – H07) Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>(ENEM – H09) Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>(BNCC – EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A ERA DAS CATÁSTROFES	Primeira Guerra Mundial	BNCC – EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
	A crise do mundo liberal e os fascismos	<p>BNCC – EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>(BNCC – EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.</p> <p>(BNCC – EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas, indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- ▶ Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL**
<https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk&t=200s>
- ▶ **REVOLUÇÃO RUSSA**
https://www.youtube.com/watch?v=0AFETCf_iXU
- ▶ **A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS**
<https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboguY5c&t=67s>
<https://www.youtube.com/watch?v=qeKSuvMaHns>

3. AMPLIAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL**
<https://pt.quizur.com/trivia/primeira-guerra-mundial-1tGE>
- ▶ **REVOLUÇÃO RUSSA**
<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/simulado-de-historia-revolucao-russa/>
- ▶ **A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS**
<https://www.proprofs.com/quiz-school/quizshow.php?title=a-crise-de-1929&q=1>
[https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/teste-o-que-voce-sabe-sobre-musso lini-e-o-fascismo/](https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/teste-o-que-voce-sabe-sobre-musso-lini-e-o-fascismo/)
<https://blogdoenem.com.br/simulado-de-nazismo-historia/>

02. (UFG 2010) Leia os documentos a seguir.

Os camponeses partem para o front com incrível entusiasmo; e as classes superiores da sociedade, quer sejam liberais ou conservadoras, os aclamam, desejando-lhes boa sorte [...] Habitualmente, os camponeses sentiam que não tinham nada a fazer a não ser beber; mas agora não é mais assim. É como se a guerra lhes desse uma razão para viver [...] No ardor dos soldados russos se percebe o entusiasmo que agita o coração dos antigos mártires se lançando para a morte gloriosa.

LE BON, Gustave. 1916 apud JANOTTI, Maria de Lourdes. **A Primeira Guerra Mundial**. O confronto de imperialismos. São Paulo: Atual, 1992. p. 17

Após um ano de massacre, o caráter imperialista da guerra cada vez mais se afirmou; essa é a prova de que suas causas encontram-se na política imperialista e colonial de todos os governos responsáveis pelo desencadeamento desta carnificina. [...] Hoje, mais do que nunca, devemos nos opor a essas pretensões anexionistas e lutar pelo fim desta guerra [...] que provocou misérias tão intensas entre os trabalhadores de todos os países.

CONFERÊNCIA DE ZIMMERWALD - 5 a 8 de setembro de 1915. Apud JANOTTI, Maria de Lourdes. **A Primeira Guerra Mundial**. O confronto de imperialismos. São Paulo: Atual, 1992. (Adaptado).

No início da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), estabeleceu-se, sobretudo na Europa, uma disputa de ideias em torno do envolvimento nesse conflito. Com base na leitura de cada um dos documentos, **EXPLIQUE** as posições assumidas sobre a participação na guerra.

03. (UERJ 2009)

A Primeira Guerra Mundial não resolveu nada. As esperanças que gerou - de um mundo pacífico e democrático de Estados-nação sob a Liga das Nações; de um retorno à economia mundial de 1913; mesmo (entre os que saudaram a revolução russa) de capitalismo mundial derrubado dentro de anos ou meses por um levante dos oprimidos - logo foram frustradas. O passado estava fora de alcance, o futuro fora adiado, o presente era amargo, a não ser por uns poucos anos passageiros em meados da década de 1920.

ERIC J. HOBSBAWM. *A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

O período entreguerras (1919-1939) começou com uma combinação de esperança e ressentimento. Diversos acordos foram impostos pelos Estados vencedores aos derrotados. O mais conhecido deles é o Tratado de Versalhes de 1919. Outros tratados complementares também foram assinados e igualmente tiveram grande importância para a geopolítica mundial.

INDIQUE duas transformações na geopolítica mundial decorrentes desses tratados complementares. Em seguida, **CITE** dois países que foram submetidos a eles.

04. (UFR-RJ – ADAPTADA)

Em julho de 1883, o bailado Excelsior, da Companhia de Ópera Italiana, agitou a cidade do Rio de Janeiro. O relato a seguir, de um espectador, revela um “estado de espírito” próprio da Belle Époque, que tomou conta não somente da Europa no fim do século XIX e início do XX, mas também do Brasil. O motivo do bailado é a luta da treva contra a luz. A treva (o obscurantismo) é representada por um cavaleiro da Idade Média, e a luz pelo gênio do progresso (...). A segunda parte nos mostra uma povoação camponesa na proximidade de Bremen, à margem do Weser; Papin aparece então, com o primeiro bote a vapor, construído por ele; querem afogar Papin, mas o Gênio do Progresso aparece e o salva (...). A parte seguinte nos mostra o laboratório de Volta, em Como; ele trabalha na construção da sua pilha, e finalmente consegue fazer saltar a centelha elétrica; o Obscurantismo aparece, quer destruir a pilha, mas recebe um choque elétrico que o perturba; o Gênio aparece, o fundo se abre e vê-se um posto telegráfico onde centenas de gênios recebem e expedem telegramas num bailado realmente encantador. O Obscurantismo foge e a luz triunfa uma vez mais (...)

COSTA, A. M. *1890-1914: no tempo das certezas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000, p. 7-8)

- a) **IDENTIFIQUE** dois elementos que denotem essa “euforia modernizante” do final do século XIX.
- b) **CHARACTERIZE** o “estado de espírito” do final do século XIX europeu, analisando a influência na política Imperialista.

REVOLUÇÃO RUSSA

05. (UNICAMP 2011)

Existem épocas em que os acontecimentos concentrados num curto período de tempo são imediatamente vistos como históricos. A Revolução Francesa e 1917 foram ocasiões desse tipo, e também 1989. Aqueles que acreditavam que a Revolução Russa havia sido a porta para o futuro da história mundial estavam errados. E quando sua hora chegou, todos se deram conta disso. Nem mesmo os mais frios ideólogos da guerra fria esperavam a desintegração quase sem resistência verificada em 1989.

(Adaptado de Eric Hobsbawm, “1989 — O que sobrou para os vitoriosos”. **Folha de S. Paulo**, 12/11/1990, p. A-2.)

- a) No contexto entre as duas guerras mundiais, quais seriam as razões para a Revolução Russa ter simbolizado uma porta para o futuro?
- b) **IDENTIFIQUE** dois fatores que levaram à derrocada dos regimes socialistas da Europa após 1989.

06. (UNIFESP 2010)

“A Revolução Russa é o acontecimento mais importante da Guerra Mundial.”

(Rosa Luxemburgo. **A Revolução Russa**. Lisboa: Ulmeiro, 1975.)

A frase de Rosa Luxemburgo, polonesa então radicada na Alemanha, associa diretamente a ocorrência da Revolução Russa com a Primeira Guerra Mundial.

INDIQUE e **ANALISE** possíveis vínculos entre os dois acontecimentos destacando os efeitos da Guerra na vida interna da Rússia.

07. (UFV) A Revolução Russa de 1917 significou a formação do primeiro Estado Socialista do mundo, provocando uma ruptura no sistema capitalista mundial e influenciando os movimentos revolucionários no pós-guerra e a divisão do mundo em Socialismo e Capitalismo, com os consequentes conflitos de interesses.

a) **CITE duas** condições existentes na Rússia czarista que contribuíram para a eclosão da Revolução de 1917.

b) O que eram os *soviets* e qual o seu papel no processo revolucionário?

CRISE DE 29

08. **(PUC-RJ 2009 – ADAPTADA)** A partir do texto abaixo, responda às questões.

Todos os olhos sobre o mercado

*Obama lança maior pacote desde a Grande Depressão
para regular setor financeiro.*

O presidente dos EUA, Barack Obama, anunciou ontem um ambicioso projeto de reforma no sistema regulatório do mercado financeiro americano, disposto a evitar uma reprise da crise econômica que empurrou o país para a recessão e que é responsável por mais de seis milhões de demissões desde meados do ano passado. Admitindo que os problemas atuais têm sua origem num sistema financeiro que se expõe demais ao risco e cuja supervisão se dilui entre mais de dez agências regulatórias que não conversam entre si, Obama anunciou seu pacote de reforma, considerado pelos analistas como o maior desde a Grande Depressão dos anos 30. O plano prevê cooperação internacional entre autoridades reguladoras para controlar paraísos fiscais e proteção ao consumidor de produtos financeiros.

(O Globo, 18/06/2009, p.19.)

a) **INDIQUE** uma diferença e uma semelhança entre a crise econômica que afetou os EUA em 2009 e aquela que ocorreu na década de 1930 (Grande Depressão).

b) **CHARACTERIZE**, no contexto das relações internacionais do período entreguerras (1918-1939), dois efeitos da Grande Depressão em sociedades do Ocidente europeu.

09. **(PUC-RJ)** A Grande Depressão, iniciada em 1929, com a crise da Bolsa de Nova York, foi, possivelmente, o acontecimento do século XX cujas repercussões se fizeram sentir sobre um maior número de homens e mulheres em todo o planeta.

EXPLIQUE por que os efeitos da Grande Depressão afetaram mais a economia da Alemanha do que a economia da União Soviética.

REGIMES TOTALITÁRIOS

10. (UFMG 2013) Analise o trecho:

Em 1933, Hitler exercia um fascínio alucinado na população alemã. Não era para menos: uma ideologia simplista devolvia aos alemães o prestígio ufanista que a derrota na Primeira Guerra Mundial havia tirado. O respaldo de Hitler tinha suas raízes no apelo com que sua ideologia manipulava o lado emocional e místico das massas.

SÁTICO, Angélica; WUENSCH, Ana Miriam. **Pensando melhor**: iniciação ao filosofar. São Paulo: Saraiva, 1997. p. 289. (Adaptado).

A partir da análise do trecho e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

a) **RELACIONE** o desfecho da Primeira Guerra Mundial com a ascensão do nazismo na Alemanha.

b) **IDENTIFIQUE** duas características da política nazista.

c) **EXPLIQUE** o papel desempenhado pela propaganda nazista na Alemanha.

11. (FGV-SP 2008) Os textos a seguir tratam de alguns dos principais problemas agitados pelo movimento nazista, na Alemanha, a partir dos anos 1920.

“Feliz sentença do destino me fez nascer em Braunau, à margem do Inn. Esta cidadezinha acha-se na fronteira de dois Estados alemães cuja reunião nos parece, a nós que pertencemos à nova geração, a obra que devemos realizar por todos os meios possíveis. A Áustria alemã deve tornar à grande mãe-pátria alemã. Os homens de um mesmo sangue devem pertencer ao mesmo Reich. Eis porque a cidadezinha fronteira de Braunau me aparece como símbolo de uma grande missão.”

HITLER, Adolf. **Minha Luta** (“Mein Kampf”). São Paulo: Centauro. s/d.

[...] “O movimento nacional socialista deve esforçar-se por suprimir a desarmonia atual entre a cifra de nossa população e a superfície do nosso território sendo este considerado tanto como fonte de subsistência como ponto de apoio do poder político, por suprimir também a desarmonia existente entre o nosso passado histórico e a nossa impotência atual.”

HITLER, Adolf. **Minha Luta** (“Mein Kampf”). São Paulo: Centauro. s/d.

a) De acordo com os textos, quais eram os grandes objetivos do Nacional Socialismo alemão e de que forma eles seriam realizados por um governo nazista?

b) **EXPLIQUE** o desempenho eleitoral que levou à ascensão do Partido Nazista ao poder, a partir dos três fatores: o nacionalismo, a crise econômica de 1929 e o comportamento político de algumas classes sociais.

c) A crise econômica a partir de 1929 foi marcada pela superprodução e pelo desemprego. Em um pensamento que se tornou famoso, Hermann Goering, um dos líderes do governo nazista, afirmava que os alemães deviam preferir canhões à manteiga, “que só faz engordar”.

EXPLIQUE de que forma essa afirmativa está relacionada com a crise econômica interna e com os principais objetivos da política externa seguida pelo Terceiro Reich.

12. (VUNESP 2005 – ADAPTADA)

... a ajuda prestada a Franco pela Alemanha e pela Itália (abrangendo tanto mercadorias estratégicas como armas) foi mais regular e substancial que a concedida ao governo pela Rússia ou pelo comércio internacional de armamentos. [...] A simpatia generalizada que a causa governista desfrutava nas esquerdas da Europa e da América do Norte, no entanto, contrabalançou em parte essa ajuda.

(Hugh Thomas, *A Guerra Civil Espanhola* — 1936-1939.)

Baseando-se no texto, responda.

- a) Quais regimes políticos estavam instalados na Alemanha e na Itália no momento da Guerra Civil na Espanha?
- b) **EXPLIQUE** como a situação política internacional favorecia os militares liderados por Franco, em prejuízo do governo constitucional de Madri.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.