



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia e História da Espanha
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
La Prehistoria Peninsular Los Pueblos Prerromanos La Hispania Romana De la Conquista Musulmana al Califato de Córdoba Los Reinos de Taifas La Economía e la Sociedad Andalusí El Legado Cultural	<p>(EM01GP01) Identificar y comprender las etapas de la Prehistoria Peninsular, reconociendo los yacimientos más importantes de cada periodo para conocer el modo de vida de las sociedades del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.</p> <p>(EM01GP04) Identificar los pueblos autóctonos y los pueblos colonizadores, con el objetivo de diferenciarlos y entender las contribuciones e intereses de esos pueblos en la península ibérica.</p> <p>(EM01GP05) Entender el proceso de romanización de la península, analizando los intereses de los pueblos cartagineses y romanos, las guerras púnicas y los aspectos de la conquista y colonización Romana, para comprender e identificar las transformaciones sociales, políticas, culturales, económicas y arquitectónicas que se produjeron en la Hispania Romana.</p>

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>La Prehistoria Peninsular Los Pueblos Prerromanos La Hispania Romana De la Conquista Musulmana al Califato de Córdoba Los Reinos de Taifas La Economía e la Sociedad Andalusí El Legado Cultural</p>	<p>(EM01GP07) Entender cómo y cuándo se produjo la conquista musulmana de la Península, identificando las batallas, los intereses, los distintos grupos que formaban la sociedad de Al-Ándalus, la formación del Emirato y del Califato de Córdoba, a fin de comprender las contribuciones musulmanas en el territorio peninsular que se produjeron durante el periodo del Imperio Al-Ándalus.</p>
<p>El Relieve Terrestre Las Grandes Unidades del Relieve Terrestre El Relieve, los Ríos y las Costas de Europa Las Unidades de Relieve de España Ríos y Costas de España El Relieve de las Islas Canarias</p>	<p>(EM01GP10) Analizar cómo la acción combinada de los agentes internos y externos del modelado terrestre crea distintas formas del relieve, a fin de identificar las grandes unidades del relieve terrestre y los accidentes geográficos más importantes.</p> <p>(EM01GP11) Conocer el relieve europeo, peninsular e insular, identificando las formaciones de relieve, ríos y costas, utilizando mapas e infográficos, con el objetivo de entender la influencia del relieve en el clima, precipitaciones y en la vida de las poblaciones.</p>

1. APROXIMAÇÃO

TEXTO I

DE LA PREHISTORIA A LA EDAD MEDIA

En esta etapa estudiamos de la prehistoria de la Península Ibérica a la Edad Media. Es un estudio muy heterogéneo por su amplitud cronológica, pues su inicio se remonta a la aparición del ser humano en la Península -hace más de un millón de años- y abarca hasta finales del siglo XIV, en los árboles ya de la España contemporánea.

El primer tema comprende desde la prehistoria hasta la caída del reino visigodo en manos de los musulmanes; en este tiempo se configuraron las raíces culturales y religiosas de lo que hoy denominamos España. Abarca desde la aparición de los primeros homínidos, los pueblos autóctonos (Celtas e Iberos), los pueblos colonizadores (Griegos, Fenicios y Cartagineses), la romanización de la península ibérica y el reino visigodo.

El tema dos se centra en la Edad Media, un momento histórico en el que la Península estuvo dividida en dos grandes polos religiosos y políticos: el mundo de Al-Ándalus y el mundo de los reinos cristianos. La geografía hispana fue un territorio de frontera en cambio continuo, en el que la confluencia de ambas sociedades dio lugar a características propias que dejaron una profunda huella cultural.

HISTORIA DE ESPAÑA 2 BACHILLERATO - Autores: obra colectiva –
Editorial Santillana. p. 6 (texto adaptado del original)

1. APROXIMAÇÃO (Continuação)

TEXTO II

EL PASADO HISTÓRICO DE LA TIERRA



Igual que el ser humano tiene un pasado histórico, la Tierra, nuestro planeta, también tiene su propia historia. Hablamos de n historia enormemente más larga que la de la humanidad, pues se remonta a unos 4.600 millones de años. Desde entonces, el aspecto de la superficie terrestre ha cambiado mucho como hemos estudiado a lo largo de la etapa. El modelado terrestre corresponde a las huellas históricas del planeta, pasando el relieve a registrar los cambios de las diferentes eras de nuestra historia y forzando la humanidad a adaptarse a sus diferentes formas.

Tectónica y erosión, dos fuerzas de signo contrario, han interactuado a lo largo de la evolución geológica del planeta levantando, destruyendo y modificando las formas de relieve. De esta manera, cada paisaje que hoy configura la superficie terrestre esconde un complejo pasado.

Observando la imagen del Torcal de Antequera (Málaga), cuyo origen se remonta a unos 160 millones de años, en el que la acción del agua y el viento ha dado lugar a estas espectaculares formas. En aquel momento de la era secundaria, lo que hoy es el torcal estaba cubierto por las aguas marinas, en cuyo fondo fueron acumulándose grandes cantidades de sedimentos marinos y de esqueletos y caparazones de animales acuáticos que al ir compactándose se convirtieron en roca caliza. Más tarde, el movimiento alpino elevó todo el conjunto, quedando expuesto a la acción erosiva de los agentes atmosféricos.

Para entender la geografía humana y económica es importante conocer el medio físico donde actúan los grupos humanos. La acción combinada de los agentes internos y externos del modelado terrestre crea distintas formas del relieve y el medio físico condicionan la actividad humana (la situación de una ciudad, el trazado de una carretera, la localización de los cultivos, etc.).

España es un país de gran riqueza paisajística que encierra la mayor biodiversidad de la Unión Europea. Este privilegio obedece, principalmente, a la situación geográfica del territorio español y a su relieve, que permiten el desarrollo de diversos climas y de una rica vegetación asociada.

GEOGRAFÍA 2 BACHILLERATO – Autores: obra colectiva –
Editorial Santillana. p. 8 (texto adaptado del original)

Imagen: Geografía 2 Bachillerato - Autores: obra colectiva - Editorial Santillana. p. 9.

1. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

1. El programa Google Earth combina imágenes satelitales y en 3D, mapas, fotografías y una gran cantidad de datos sobre cualquier lugar. Descárgate Google Earth en tu ordenador y explora el relieve de España.
 - Realiza un vuelo virtual sobre las grandes unidades del relieve del interior peninsular y las costas.
 - Descubre también cómo son las islas Baleares y Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
2. España posee aproximadamente 8.000 kilómetros de costa, lo que sumado a su diversidad litológica ha dado lugar a una de las mayores riquezas en paisaje y en accidentes costeros de Europa. En el litoral español podemos diferenciar cuatro dominios marinos: Mediterráneo; Cantábrico; Atlántico peninsular y Atlántico macaronésico (Canarias), cada uno de ellos presenta tipos de costa característicos.

Visita el web sitio <https://www.ign.es/recursos-educativos/relieve-costa/index.html> y explora los diferentes modelados de la costa peninsular.

3. Lee el texto que se sigue.

¿QUÉ ES LA PREHISTORIA?

A nivel popular, tal y como se refleja en algunas películas y cómics, prehistórico es todo aquello anterior a la aparición de la escritura, ya sea un dinosaurio o un hombre de Cro-Magnon. Esta idea, justificable desde un punto de vista cronológico, es no obstante incorrecta desde el punto de vista de la Ciencia, porque la Prehistoria sólo trata de aquella parte de la trayectoria humana anterior a la invención de la escritura. Por tanto, Prehistoria e Historia tienen en el hombre su mismo objeto de estudio y son, en este sentido, una única disciplina. Sin embargo, las profundas divergencias que existen entre ambas, referidas tanto a técnicas de investigación como a problemas y enfoques, son de tal magnitud que, en la práctica, se consideran como materias radicalmente distintas.

Desde el punto de vista científico, la utilización de la aparición de la escritura como evento separador entre una y otra es también problemática, porque su aparición no fue sincrónica en todo el planeta, ni siquiera universal. Esto da lugar a la convivencia, incluso en nuestros días, de sociedades ágrafas con otras capaces de producir documentos escritos, lo que significaría que, en cierto sentido, habría pueblos prehistóricos contemporáneos de estados históricos. Para el caso del mundo mediterráneo, en el que la Península Ibérica juega un papel relevante, estas sociedades que carecen de escritura pero son citadas, y a veces hasta descritas con cierta precisión, en las fuentes históricas contemporáneas de la Antigüedad (literarias, gráficas...), se consideran protohistóricas y su estudio forma una verdadera interfase entre Historia y Prehistoria, correspondiente en general a la Edad de los Metales europea.

Si, por tanto, la Prehistoria ocupa desde la aparición del hombre sobre el planeta, hace unos 2,7 millones de años en África oriental, hasta el inicio de la escritura en el 3300 a. C. en Mesopotamia, constatamos que su duración supone el 99,9 % de la evolución humana, mientras que la Historia sólo se ocupa del 0,1 % restante. Aunque en el caso de la Península Ibérica dicho lapso sea menor -desde hace tal vez un millón de años, aproximadamente, hasta las Guerras Púnicas- no deja por ello de ser una duración enorme. Sin embargo, no resulta tan impresionante si lo comparamos con los 4.550 millones de años de la Historia de la Tierra, que es estudiada por otras disciplinas también históricas, aunque desprovistas de contenidos sociales, como son la Paleogeografía, la Paleontología, la Geodinámica.

Disponble en: <https://www.artehistoria.com> (Acceso el 11/05/2021) Texto adaptado del oriinal.

3. AMPLIAÇÃO

Mira a los siguientes videos:

1. HISPANIA ROMANA: Resistencia de Iberia y Romanización

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=_vth8BQKQCI

2. La pérdida de Hispania. El ocaso del reino visigodo y la conquista islámica

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=N8G0_H3cx7g

3. Los primeros reinos cristianos

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=LgVO_I6arZ0

4. Geografía de España

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=NLnRSmwAVh8>

4. USO

ATIVIDADES GEOGRAFÍA

1. ¿Qué capas forman la Tierra? Enuméralas de la más interna a la más externa.
2. ¿De qué placa forma parte el bloque ibérico? ¿Con qué otra placa limita?

3. La península ibérica

“Se parece (Iberia) a una piel tendida en el sentido de su longitud de Occidente a Oriente, de modo que la parte delantera mira al Oriente, y en sentido de su anchura del septentrión al mediodía. Tiene seis mil estadios, aunque en ciertos lugares desciende a menos de tres mil, especialmente hacia el Piréne, que forma el lado oriental. Esta montaña, en efecto, extiéndese sin interrupción de sur a norte, limitando la Keltiké* de la Iberia.”

* Keltiké se refiere a la región de Francia.

ESTRABÓN, Libro III de la Geografía

- a) Investiga. ¿Quién fue Estrabón? ¿En qué época vivió?
 - b) ¿Crees que Estrabón describe correctamente la disposición de la Península? Justifica.
4. Explica la formación de la Meseta Central y di qué unidades se diferencian en ella.
 5. Explica las formas de relieve del modelado terrestre.
 6. Diferencia el relieve peninsular de los relieves de las islas baleares y canarias.
 7. ¿Qué influencia tiene el relieve en las actividades y la forma de vida de un grupo humano? Explica.

ATIVIDADES HISTORIA

1. ¿Qué influencias aporta Atapuerca respecto a la forma de vida de los antiguos pobladores de la península ibérica?
2. Explica los tipos y características del arte rupestre peninsular y menciona la región de los hallazgos prehistóricos.
3. Explica el proceso de sedentarización del Neolítico. ¿Qué aportaciones tuvo esta etapa a la forma de vida que adoptamos actualmente?
4. ¿Por qué, al referirnos a fenicios, griegos y cartagineses, se habla de pueblos colonizadores? ¿De dónde provenían? ¿En qué lugares se asentaron los pueblos colonizadores? ¿Por qué?
5. Explica el proceso de romanización de la Península Ibérica. ¿Qué aportaciones los romanos dejaron como legado? Valora la importancia de ese legado.
6. Discurre sobre la conquista y evolución de Al-Ándalus.
7. ¿Por qué los Reinos Taifas no fueron capaces de frenar el avance cristiano? Comenta.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.