



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÕES DE CARTOGRAFIA E A IMPORTÂNCIA DOS MAPAS	Mapas, conceitos e funções Elementos do mapa Escala, seus cálculos e as comparações escalares Projeções cartográficas e suas diferentes aplicações	(BNCC – EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (BNCC – EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>NOÇÕES DE CARTOGRAFIA E A IMPORTÂNCIA DOS MAPAS</p>	<p>Mapas, conceitos e funções</p> <p>Elementos do mapa</p> <p>Escala, seus cálculos e as comparações escalares</p> <p>Projeções cartográficas e suas diferentes aplicações</p>	<p>(BNCC – EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p>(BNCC – EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço.</p>
<p>ESTUDOS SOBRE A LITOSFERA E SUAS PLACAS, ESTRUTURA E DINÂMICAS</p>	<p>Camadas internas da Terra e a teoria da deriva continental</p> <p>Teoria das placas tectônicas, movimentos tectônicos das placas</p> <p>Agentes endógenos do relevo</p>	<p>(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(BNCC – EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>(BNCC – EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas, indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- ▶ Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **MOVIMENTOS DAS PLACAS TECTÔNICAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=etPl6ddMvyQ>

- ▶ **MAPA, LEGENDA E A ESCALA**

<https://www.youtube.com/watch?v=cwi4gGV20Zk>

- ▶ **AS PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=bxH4TwwcdMY>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com atividade de fixação e verificação de aprendizagem:

Com base na imagem a seguir, responda às questões em seu caderno.



- a) **EXPLIQUE** uma relação entre o movimento convergente das placas tectônicas com as zonas de subducção e a formação de fossas abissais.
- b) **CITE três** consequências dos movimentos convergentes das placas tectônicas.
- c) Quais são as diferenças entre os movimentos convergente e divergente das placas tectônicas?

04. Abaixo é reproduzido um mapa-múndi na projeção de Mercator.



Fonte: <https://pt.dreamstime.com/imagens-de-stock-mapa-de-mundo-image8087734>.

ESTABELEÇA quatro características cartográficas e políticas dessa projeção cartográfica cilíndrica.

05. **EXPLIQUE** duas diferenças entre a projeção cartográfica da questão anterior e outra projeção cilíndrica, a Projeção de Peters.

06. Na escala 1: 7.750.000, 1 cm no mapa equivale a quantos quilômetros na superfície real?

09. **EXPLIQUE** a importância dos mapas num episódio complexo, como uma pandemia no século XXI e as formas de amenização de seus efeitos letais.
10. Quais relações podem existir entre os fluxos de magma do manto e a ocorrência de sismos e vulcões na crosta terrestre?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.