



Área do conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

Ano/Série: 2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). (Até 999) (EF02MAXX02) Ordenar números naturais em ordem crescente ou decrescente. (EF02MAXX04) Utilizar números naturais para expressar a posição (ou a ordem) de um elemento em uma sequência (até o 30.º). (EF02MAXX07) Comparar e ordenar números pares e ímpares (até a ordem das centenas).

<p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p> <p>GEOMETRIA Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido</p> <p>GRANDEZAS E MEDIDAS Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário</p> <p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas</p>	<p>(EF02MA06-A) Resolver e elaborar problemas de adição, envolvendo números naturais de até três ordens, com base nas ideias de juntar e acrescentar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p> <p>(EF02MA06-B) Resolver e elaborar problemas de subtração, envolvendo números naturais de até três ordens, com base nas ideias de separar e retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p> <p>(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p> <p>(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</p> <p>(EF02MAXX31) Utilizar adequadamente as unidades distintas de medida de tempo (dias, meses, anos, horas, minutos etc.), bem como de instrumentos diversos de medida e marcação temporal. (intervalo de tempo, calendário)</p> <p>(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.</p>
--	---

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas ao objeto de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- **Tabela simples e de dupla entrada**
<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>
- **Leitura de gráfico**
<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>
- **Introdução a adição**
<https://www.youtube.com/watch?v=pSzJX7DQI8>
- **Adição**
<https://www.youtube.com/watch?v=4XjkoHz6gwo>
<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>
<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>
<https://youtu.be/IESh1f-TXiw>
https://youtu.be/srtH_lheVJk
<https://youtu.be/DqrcTUIhMVA>
<https://www.youtube.com/watch?v=fWgkYfgva4I>
- **Subtração**
https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2_eDcDo
<https://www.youtube.com/watch?v=8hvJVvOyZMA>
<https://youtu.be/gqu3wtJ2Rz4>
<https://youtu.be/qjliZs3a72I>
- **Grandezas e Medidas**
<https://youtu.be/B9ZALuJEjul>
<https://youtu.be/mJOnurgnbvY>
- **Geometria**
<https://youtu.be/DG-sVCLDHdQ>
<https://youtu.be/KXRvICQ4CMc>
- **Tabela simples e de dupla entrada**
<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>
- **Leitura de gráfico**
<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e *gamificação*:

➤ **Adição**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-1?modal=1>

➤ **Subtração**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-soma-e-subtracao-4ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-4ano-quiz-2?modal=1>

➤ **Geometria**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/geometria-3ano/quiz/geometria-3ano-quiz-2?modal=1>

➤ **Grandezas e Medidas**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/como-medir-comprimentos/a/measuring-lengths-with-different-units?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/quiz/grandezas-e-medidas-3ano-quiz-1?modal=1>

<https://br.ixl.com/math/2-ano/forme-um-n%C3%BAmero-usando-adi%C3%A7%C3%A3o-somas-at%C3%A9-18>

<https://www.atividadesdematematica.com/atividade-de-matematica-para-o-2-ano>

4. USO

SITUAÇÕES-PROBLEMA

01. a) **COMPLETE** a sequência numérica a seguir.

_____ - 851 - _____ - _____ - 854 - _____ -
856 - 857 - _____ - _____ - _____ - 861 -
_____ - _____ - 864 - _____ - _____ - _____

b) **CIRCULE**, na sequência acima, os números pares.

c) **COMPLETE** as sequências numéricas abaixo, em ordem decrescente.

233 - 232 - _____ - _____ - _____ - _____
92 - 91 - _____ - _____ - _____ - _____
745 - 744 - _____ - _____ - _____ - _____
981 - _____ - _____ - _____ - 977 - _____

02. Observe o calendário e faça o que se pede.

DEZEMBRO – 2020						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

João planejou uma viagem para o período de 24 a 30 de maio.

a) **RISQUE**, no calendário, os dias em que João fará a viagem.

b) A viagem de João terá a duração de quantos dias?

Leia o texto e observe a tabela para resolver as questões **03** e **04**.

Fernando e sua colega Mariana arrecadaram brinquedos para ajudar a campanha de doação promovida pelo colégio. Juntos, eles fizeram uma tabela para organizar a arrecadação.

BRINQUEDO	QUANTIDADE ARRECADADA
Boneca	120
Bola	93
Carrinho	144
Peteca	55

03. a) Qual brinquedo foi arrecadado em menor quantidade?

b) Qual brinquedo foi arrecadado em maior quantidade?

04. a) **CALCULE** o total de bonecas e petecas que foram arrecadadas.

Operação:

Resposta:

b) **CALCULE** o total de carrinhos e bolas que foram arrecadados.

Operação:

Resposta:

Resolva as situações-problema das questões de **05** a **08**.

05. Mariana foi à feira e comprou 9 laranjas e 7 maçãs. Quantas frutas ela comprou?

Operação:

Resposta:

06. Caio comprou 8 flores e deu 5 para sua mãe. Quantas flores restaram?

Operação:

Resposta:

07. Marcos tinha 17 carrinhos e deu 9 carrinhos para seu irmão. Com quantos carrinhos Marcos ficou?

Operação:

Resposta:

08. Letícia tem 12 bichos de pelúcia em sua coleção. Ela ganhou mais 7 bichos de pelúcia de sua madrinha. Com quantos bichos de pelúcia Letícia ficou, no total?

Operação:

Resposta:

09. Um grupo de amigos foi passear no Parque Guanabara. Eles estão na fila para entrar na roda-gigante.

Leia as informações sobre a posição que cada criança ocupa na fila.

- Joaquim é a décima pessoa da fila.
- Marina está entre Joaquim e Marcela.
- Marcela está na frente de Fernanda.
- Fernanda está na 13.^a posição.

COMPLETE o quadro escrevendo os nomes das crianças, de acordo com a posição que ocupam na fila.

10. ^a Posição	11. ^a Posição	12. ^a Posição	13. ^a Posição

10. Veja a representação de uma sala de aula.



Fonte: <https://novaescola.org.br>

DESENHE, na representação da sala de aula, o trajeto que cada criança realizará, considerando as informações a seguir.

- Lara sairá de sua carteira para escrever no quadro. Ela vai passar ao lado da carteira de Lívia.
- João vai até a mesa do professor. Ele passará entre as carteiras de Léo e José.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.