



**Área do conhecimento: Matemática**

**Componente curricular: Matemática**

**Ano/Série: 5.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
<b>NÚMEROS</b> Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	<b>(EF05MA02)</b> Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	<b>(EF05MA03)</b> Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	<b>(EF05MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

<p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais, cuja representação decimal é finita, por números naturais</p>	<p><b>(EF05MA08)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>
<p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p>Grandezas diretamente proporcionais, problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais</p>	<p><b>(EF05MA12)</b> Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas.</p>
<p><b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b></p> <p>Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais</p>	<p><b>(EF05MA19)</b> Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimentos, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimentos com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

➤ **Números decimais**

<https://www.youtube.com/watch?v=nZ7XoK-DxPA>

➤ **Área e perímetro**

<https://www.youtube.com/watch?v=IN2cpwwjm44>

➤ **Conceito de frações**

<https://www.youtube.com/watch?v=LP8GZ1E9I5o&t=87s>

## 3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e *gamificação*:

➤ **Área e perímetro**

[https://escola.britannica.com.br/jogos/GM\\_6\\_21/index.html](https://escola.britannica.com.br/jogos/GM_6_21/index.html)

<https://www.cokitos.pt/jogo-construtor-de-area/play/>

➤ **Comparação de decimais**

[https://escola.britannica.com.br/jogos/GM\\_4\\_22/index.html](https://escola.britannica.com.br/jogos/GM_4_22/index.html)

## 4. USO

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

01. Os irmãos Maurício, Carla e Eduardo assistiram a um filme que teve início às 18h45min e término às 20h40min. Qual foi o tempo de duração do filme a que eles assistiram?

- A) 1h15min
- B) 1h55min
- C) 2h05min
- D) 2h55min



02. Observe a imagem abaixo, que mostra os valores dos ingressos para o cinema.

INGRESSOS	
Meia-entrada R\$ 12,00	
Inteira R\$ 24,00	
Filme em 3D – R\$ 30,00	
Meia-entrada 3D – R\$ 15,00	

Os irmãos Maurício, Carla e Eduardo assistiram ao filme em 3D. Maurício e Carla pagaram meia-entrada. Eduardo pagou a entrada inteira. Quanto os três irmãos pagaram pelos ingressos, no total?

- A) R\$ R\$ 36,00.
- B) R\$ R\$ 45,00.
- C) R\$ R\$ 54,00
- D) R\$ R\$ 60,00.

03. Maurício ficou 30 minutos na fila para comprar os ingressos. Que fração da hora corresponde ao tempo que Maurício ficou na fila?

A)  $\frac{2}{5}$

5

B)  $\frac{1}{3}$

3

C)  $\frac{2}{3}$

3

D)  $\frac{1}{2}$

2

---

04. Veja a tabela de preços da lanchonete do cinema.

PRODUTOS	VALOR
Balde de pipoca médio	R\$ 20,00
Kit casal (pipoca grande com dois refrigerantes)	R\$ 45,00
Refrigerante	R\$ 7,00

Carla comprou um kit casal e um refrigerante. Pagou com uma nota de R\$ 100,00. Quanto recebeu de troco?

A) R\$ 40,00.

B) R\$ 48,00.

C) R\$ 55,00.

D) R\$ 68,00.

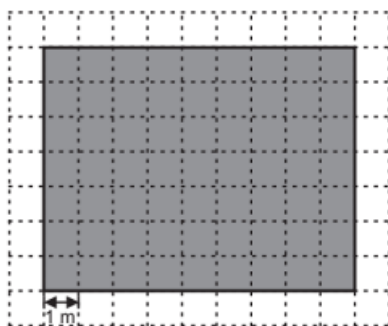
05. Durante a aula de Educação Física, Antônio dá uma volta completa na quadra em 48 minutos. Felipe faz o mesmo percurso e gasta apenas  $\frac{4}{6}$  desse tempo. Quanto tempo Felipe gasta para dar a volta completa na quadra? 6

- A) 18 minutos.
- B) 32 minutos.
- C) 36 minutos.
- D) 40 minutos.



---

Observe a imagem abaixo e resolva as questões **06** e **07**.



06. Na malha quadriculada a seguir, todos os quadradinhos têm o mesmo tamanho e a parte colorida representa a quadra de esportes da escola de Antônio. Cada quadradinho tem 1m de lado. Qual é a área dessa quadra de esportes?

- A) 16 m<sup>2</sup>.
- B) 28 m<sup>2</sup>.
- C) 45 m<sup>2</sup>.
- D) 63 m<sup>2</sup>.

---

07. Qual é o perímetro dessa quadra de esportes?

- A) 32 m.
- B) 35 m.
- C) 45 m.
- D) 63 m.

08. O professor de Educação Física pediu aos alunos que fizessem uma estimativa de quanto pesa, em gramas, a bola de basquete da escola, cujo peso é 623.000 mg. A alternativa correta é

- A) 62.300 g
- B) 6.230 g
- C) 0,623 g
- D) 623 g

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.