



**Área do conhecimento: Matemática**

**Componente curricular: Matemática**

**Ano/Série: 3.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE
<b>NÚMEROS</b>  Problemas envolvendo significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades)	<b>(EF03MA06-A)</b> Resolver e elaborar problemas de adição com significado de juntar e acrescentar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.  <b>(EF03MA06-B)</b> Resolver e elaborar problemas de subtração com significado de separar, retirar, comparar e completar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
Composição e decomposição de números naturais	<b>(EF03MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros  <b>(EF03MA02)</b> Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

<p><b>GEOMETRIA</b></p> <p>Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características</p>	<p><b>(EF03MA15)</b> Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.</p>
<p><b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b></p> <p>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas</p>	<p><b>(EF03MA24)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p>
<p><b>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b></p> <p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras</p>	<p><b>(EF03MA26)</b> Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

➤ **Tabela simples e de dupla entrada**

<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>

➤ **Leitura de gráfico**

<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>

➤ **Adição**

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg> ;<https://youtu.be/IESh1f-TXiw>

[https://youtu.be/srtH\\_lheVJk](https://youtu.be/srtH_lheVJk) ;<https://youtu.be/DqrcTUIhMVA>

➤ **Subtração**

<https://youtu.be/gqu3wtJ2Rz4>

<https://youtu.be/qjliZs3a72l>

➤ **Multiplificação**

<https://youtu.be/avvppligGYl>

<https://youtu.be/hsr7clKJ9uA>

<https://youtu.be/fowRJyHzHUw>

➤ **Grandezas e Medidas**

[https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-](https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/dinheiro/v/counting-dollars?modal=1)

[3ano/dinheiro/v/counting-dollars?modal=1](https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/dinheiro/v/counting-dollars?modal=1)

<https://youtu.be/mJOnurnbvY>

➤ **Geometria**

<https://youtu.be/6iilMT1FhUY>

### 3. AMPLIAÇÃO

**Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:**

➤ **Adição**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-1?modal=1>

➤ **Subtração**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-soma-e-subtracao-4ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-4ano-quiz-2?modal=1>

➤ **Multiplicação**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/pt-introduo-multiplicacao-2/a/intro-multiplication?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-0-or-1?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-3?modal=1>

➤ **Geometria**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/geometria-3ano/associar-figuras-geometricas-espaciais-a-objetos/e/nomear-figuras?modal=1>

➤ **Grandezas e Medidas**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/dinheiro/e/counting-money-us-?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/quiz/grandezas-e-medidas-3ano-quiz-1?modal=1>

## 4. USO

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

01. Veja a tabela de preços dos produtos vendidos em uma lanchonete.

PREÇO DOS PRODUTOS VENDIDOS EM UMA LANCHONETE					
Produto	SUCO NATURAL	SUCO DE CAIXINHA	PÃO DE QUEIJO	PÃO DE BATATA RECHEADO	EMPADA
Preço	10 REAIS	5 REAIS	4 REAIS	5 REAIS	6 REAIS

a) Marcela possui 15 reais e deseja comprar um suco natural, uma empada e um pão de queijo para o lanche. Qual é o valor total do lanche que ela deseja comprar?

- **CALCULE** a quantia que Marcela precisará a mais para fazer a compra do lanche.

b) Diego tem uma nota de 50 reais. Ele comprará dois sucos de caixinha, um suco natural, um pão de batata, um pão de queijo e uma empada. Qual é o valor total do lanche que ele irá comprar?

- Diego receberá troco? Qual será o valor do troco?

02. Resolva as situações-problema.

a) Marcelo possui, em sua coleção de figurinhas, 587 figurinhas de carros esportivos e 794 figurinhas de motos. Quantas figurinhas Marcelo possui, ao todo?

Operação:

Resposta:

b) No início da festa de aniversário de Mariana, estavam presentes 146 convidados. No fim da festa, 28 convidados permaneceram presentes. Quantos convidados foram embora ao longo da festa?

Operação:

Resposta:

c) Marta está organizando a prateleira de detergente de um supermercado. Ela vai colocar, em cada fileira, 6 frascos de detergente, organizando o total de 8 fileiras. Quantos frascos de detergentes ela vai colocar na prateleira?

Operação:

Resposta:

03. **DECOMPONHA** os números abaixo.

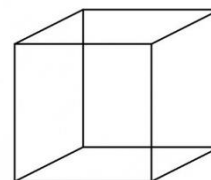
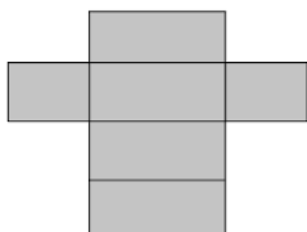
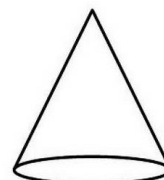
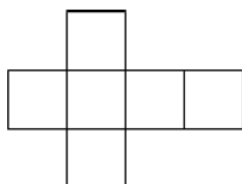
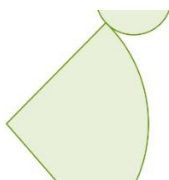
a) 754 \_\_\_\_\_

b) 1023 \_\_\_\_\_

c) 3205 \_\_\_\_\_

d) 5970 \_\_\_\_\_

04. **LIGUE** a imagem planificada ao sólido geométrico correspondente.



## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.