



Área do conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa

Ano/Série: 2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	
LEITURA/ESCUITA (compartilhada e autônoma) Função social de textos que circulam: casa, rua, comunidade e escola Conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção, o gênero, o suporte, o tema, as saliências, os recursos gráficos etc. Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.	(EF15LP01-A) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.
	(EF15LP01-B) Identificar a função social de textos que circulam nas mídias sociais, de massa e digital.
	(EF15LP01-C) Reconhecer em textos que circulam em campos da vida social para quem foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
	(EF15LP02-A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios.
	(EF15LP02-B) Verificar se as antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos estão adequadas em relação às hipóteses realizadas.
	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

CAMPO DA VIDA COTIDIANA	
<p>LEITURA/ESCUA (compartilhada e autônoma)</p> <p>Leitura de imagens em narrativas visuais: tirinhas</p> <p>Compreensão em leitura Situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade</p>	<p>(EF12LP04-A) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.</p>
	<p>(EF12LP04-B) Identificar em textos do campo da vida cotidiana (listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros) a situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade.</p>
	<p>(EF02LP12-A) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.</p>
	<p>(EF02LP12-B) Identificar em textos do campo da vida cotidiana (cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros) a situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade.</p>

CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO	
<p>LEITURA/ESCUA (compartilhada e autônoma)</p> <p>Leitura colaborativa e autônoma de textos narrativos: contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas</p> <p>Apreciação estética/Estilo</p> <p>Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica</p>	<p>(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p>
	<p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p>
	<p>(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.</p>
<p>ESCRITA (compartilhada e autônoma) Escrita autônoma e compartilhada</p>	<p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.</p>
<p>ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (Alfabetização)</p> <p>Formas de composição de narrativas Formas de composição de textos poéticos/Formas de composição de textos poéticos visuais</p>	<p>(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros *Aprender Juntos – Português 2* e *Marcha Criança – Produção de texto – 2.º Ano*

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade:

POEMA

https://youtu.be/6O_cgX_IXPs

<https://www.youtube.com/watch?v=TedJnMYP0vk>

<https://www.youtube.com/watch?v=11gDljNri2c>

<https://www.youtube.com/watch?v=mIOTfQMQQzs>

Sugestões de videoaulas:

LETRA DE CANÇÃO

<https://youtu.be/m5G5C5GzgEA>

https://youtu.be/_bQ-QWFmSM4

<https://youtu.be/xBSzKwmvSwM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1WJ0XZ9kRz0>

https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg

<https://www.youtube.com/watch?v=PI7s5yATsl0>

3. AMPLIAÇÃO

JOGOS:

www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/

www.escolagames.com.br/jogos/desenhosPalavras/

<http://www.escolagames.com.br/jogos/pescaLetras/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/desenhosPalavras/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/fabricaPalavras/>

4. USO

Leia o texto abaixo e responda às questões de **01** a **07**.

TEXTO I

Filhote do filhote

Rubinho do Vale

Moro numa linda bola azul que flutua pelo espaço.
Tem floresta e bicho pra chuchu, cachoeira, rio, riacho.
Acho que é um barato andar no mato vendo o verde.
Ouvindo o samba do sapo ensaiando.
De manhã cedinho os passarinhos.
Dão bom-dia pro Sol cantando.

Terra, leste, oeste, norte, sul, natureza caprichosa.
Tem macaco de bumbum azul tem o boto cor-de-rosa.
Árvores, baleias, elefantes, curumins.
E o mundo inteiro está com a gente vibrando.
A nossa torcida é pela vida.
E a gente vai conseguir cantando.

Cuida do jardim pra mim, deixa a terra florescer.
Pensa no filhote do filhote que ainda vai nascer.

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/rubinho-do-vale/1123211/>. Acesso em: 2 set. 2020. (Adaptado).

01. **MARQUE** com um **X** a opção correta.

A “bola azul” a que a canção se refere é

- A) a bola de futebol.
- B) o planeta Terra.
- C) a Lua.
- D) o Sol.

02. De acordo com a canção, responda:

a) Como os passarinhos dão bom-dia para o Sol?

b) Qual é o assunto da canção "Filhote do filhote" ?

03. **ESCREVA** uma palavra que rima com:

a) florescer _____

b) ensaiando _____

c) caprichosa _____

04. Quem faz o samba no mato?

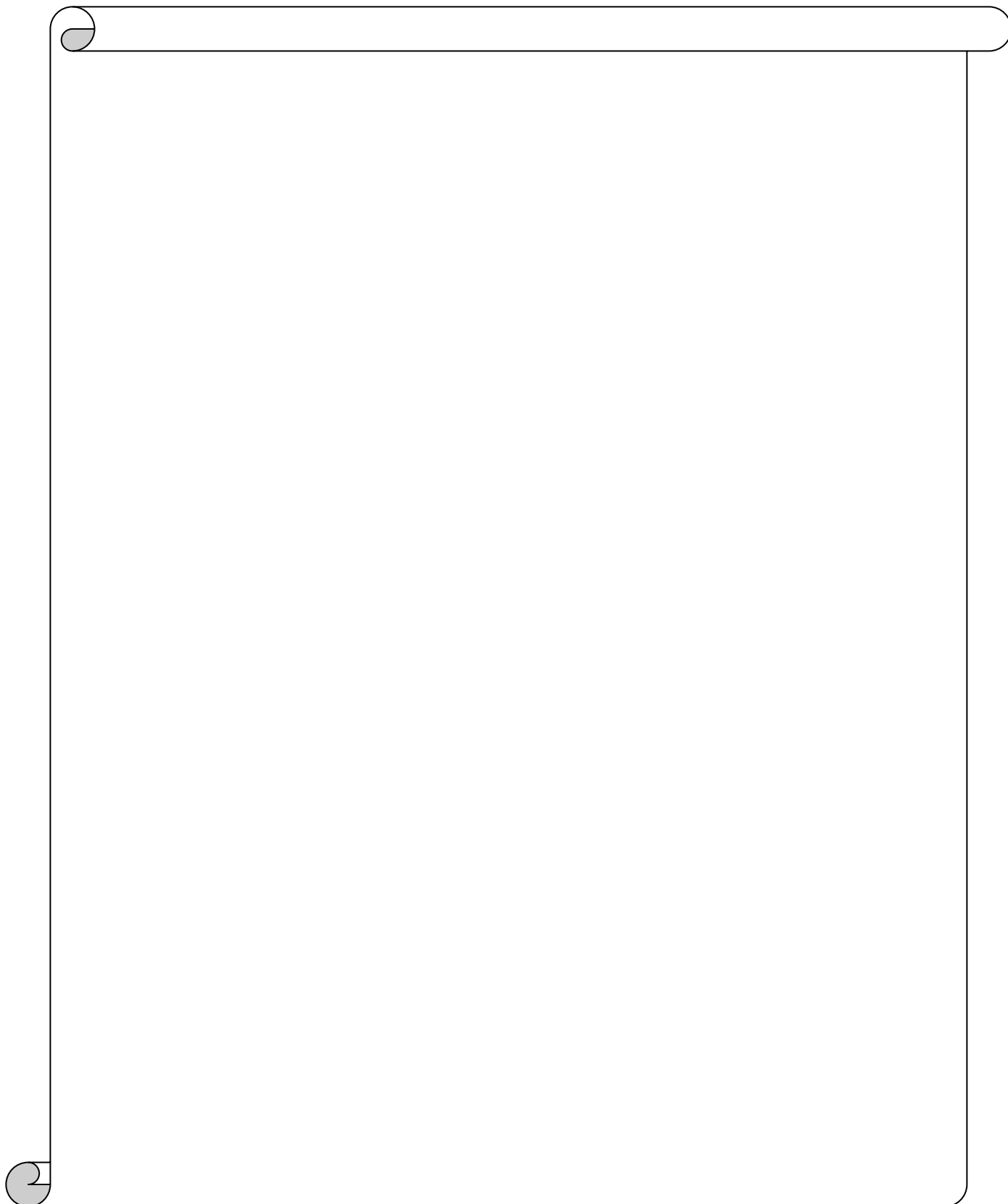
05. Releia a canção "Filhote do filhote".

MARQUE com um **X** a alternativa que completa o verso abaixo, de acordo com a canção.

Cuida do jardim pra mim...

- A) deixa a árvore florescer.
 - B) deixa a floresta florescer.
 - C) deixa a mata florescer.
 - D) deixa a terra florescer.
-

06. **ESCREVA** uma lista com cinco atitudes que podemos ter para cuidar do nosso planeta.



Leia o trecho a letra da música a seguir e faça as atividades **07** e **08**.

TEXTO II

AERÓBICA TROPICAL

Bia Bedran

Olho pro lado, olho pro outro
Giro a cabeça e não torço o pescoço.
Bate com a mão, bate com o pé
Laranja, banana, aipim e café
Bate com o pé, bate com a mão
Manga, goiaba, mamão, fruta-pão
Levanto o braço, aceno com a mão
Com a outra eu toco no meu coração.
[...]

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/bia-bedran/624848/>. Acesso em: 2 set. 2020.

07. **ESCREVA**, em ordem alfabética, as palavras grifadas na letra da música.

08. A letra da música “Aeróbica Tropical” contém rimas divertidas. Agora é a sua vez de brincar com rimas!

ESCREVA outros três versos empregando palavras que rimam.

“Bate com a mão, bate com o pé”

09. Leia o cartaz abaixo.

TEXTO III



Cartaz de vacinação contra o sarampo. O cartaz é predominantemente azul com detalhes em amarelo. No topo esquerdo, há ícones para as redes sociais do Ministério da Saúde: Facebook (@MinSaude), Twitter (@MinSaude), YouTube (MinSaudeBR) e Instagram (@MinSaude), além do hashtag #VacinaBrasil. O título principal 'VACINAÇÃO CONTRA O SARAMPO' está em letras grandes e amarelas. Abaixo dele, um retângulo amarelo contém o período 'DE 10 DE FEVEREIRO A 13 DE MARÇO'. Logo abaixo, em um retângulo branco, está o texto 'PESSOAS DE 5 A 19 ANOS' e 'QUEM JÁ TOMOU AS 2 DOSES NÃO PRECISA SE VACINAR'. Na base esquerda, há o personagem 'Vaca' segurando um coração verde e amarelo, com o texto 'MOVIMENTO VACINA BRASIL' e 'MAIS PROTEÇÃO PARA SUA FAMÍLIA'. Na base direita, há o texto 'PROCURE UMA UNIDADE DE SAÚDE LEVE A CADERNETA DE VACINAÇÃO Saiba mais em saude.gov.br/vacinabrasil' e os logotipos do 'DISQUE SAÚDE 136', do Ministério da Saúde e do Brasil 2014-2018.

Disponível em: <https://bit.ly/2Ja5Fny>. Acesso em: 2 set. 2020.

Responda:

- Qual é a finalidade do cartaz?
- De acordo com o cartaz, no período de 10 de fevereiro a 13 de março, a vacinação contra o Sarampo se destinou a quais pessoas?

10. Leia o texto a seguir.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6887

a) **MARQUE** com um **X** a resposta correta.

Qual é o gênero textual apresentado acima?

- A) Convite.
- B) Tirinha.
- C) Contos clássicos.
- D) Texto de divulgação científica.

b) Qual é o assunto principal abordado nesse texto?

Leia o texto a seguir e responda às questões 11 e 12.

TEXTO IV

Era Uma Vez

Era uma vez

Toquinho

Um lugarzinho no meio do nada

Com sabor de chocolate

E cheiro de terra molhada

Pra gente ser feliz

Tem que mergulhar na própria
fantasia

Era uma vez

Na nossa liberdade

A riqueza contra a simplicidade

Uma mostrando pra outra

Quem dava mais felicidade

Uma história de amor

De aventura e de magia

Só tem a ver

Pra a gente ser feliz

Quem já foi criança um dia

Tem que cultivar as nossas
amizades

Uma história de amor

De aventura e de magia

Só tem a ver

Os amigos de verdade

Quem já foi criança um dia

[...]

Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/toquinho/era-uma-vez.html>.

Acesso em: 5 nov. 2020.

11. **MARQUE** com um **X** a opção correta.

O texto que você leu é

- A) uma propaganda.
- B) uma fábula.
- C) um convite.
- D) uma letra de canção.

12. Responda:

- a) Qual é o assunto principal desse texto?

- b) De acordo com o texto que você leu, o que precisamos para ser feliz?

13. Leia o texto a seguir.

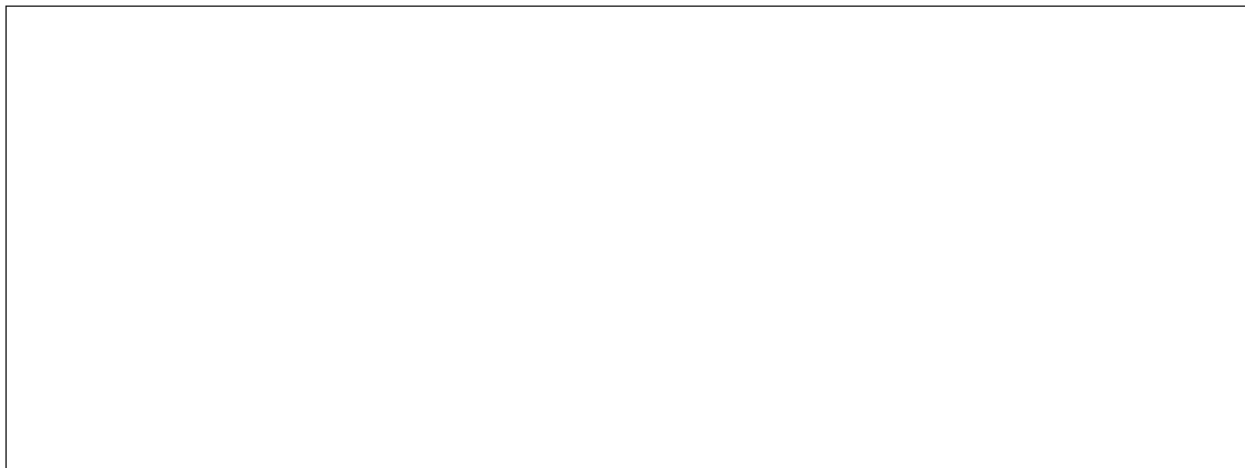
TEXTO V



Disponível em: <https://bit.ly/3I8rHUV>. Acesso em: 10 nov. 2020.

CRIE um cartaz com uma orientação para o consumo consciente da água.

- O cartaz deve ter frases curtas e claras.
- As frases devem orientar ou aconselhar os leitores a respeito do consumo consciente da água.
- Ilustração.



5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.