



Área do conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa

Ano/Série: 4.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	
LEITURA/ESCUA (compartilhada e autônoma) Estratégia de Leitura	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
LEITURA/ESCUA (compartilhada e autônoma) Compreensão	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Estratégia de leitura	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

PRODUÇÃO DE TEXTOS (escrita compartilhada e autônoma) Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita	(EF35LP07-A) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal.
Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (Alfabetização) Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (Ortografização) Conhecimento das diversas grafias do alfabeto / Acentuação	(EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).
Pontuação	(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de apostro.
CAMPO DA VIDA PÚBLICA	
LEITURA/ ESCUTA (Compartilhada e autônoma) Compreensão em escrita	(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.
	(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	
LEITURA/ESCUA (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura	(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.
Imagens analíticas em textos	(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros *Aprender Juntos – Português 4* e *Marcha Criança – Produção de texto – 4.º Ano*.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Sugestões de videoaulas:

- **Como usar o dicionário**
https://www.youtube.com/watch?v=oCy9Si0_iks
- **Parágrafos**
<https://www.youtube.com/watch?v=dZET5ab8hPA>
- **Substantivos próprios e comuns**
<https://www.youtube.com/watch?v=pxpX88Excro>
- **Adjetivos**
<https://www.youtube.com/watch?v=TVk5QoO-res>
- **Dicas para ler e interpretar textos**
<https://www.youtube.com/watch?v=AvgTgizcSt0>

3. AMPLIAÇÃO

TEXTO I

JOÃO, O REI DO FUTEBOL



Era domingo de manhã e Seu Afonso estava muito animado. Seu time iria jogar, e ele mal podia conter sua ansiedade. Também pudera, ele era o técnico do time das crianças do bairro, os Chutadores. E o principal atacante era ninguém menos que seu filho João.

— Maria — falou Seu Afonso — hoje nós vamos ganhar de lavada!

Dona Maria, mãe do João, não entendeu muito bem, mas concordou mesmo assim:

— É verdade, vai ser um grande jogo! — afirmou, confiante.

João também estava animado e, assim como seu pai, ele também pensava que aquele seria um grande jogo.

O garoto já se imaginava fazendo muitos gols. Depois a torcida o carregaria pelo campo gritando seu nome. Ele de fato era o rei do futebol.

Então, um puxão na sua camiseta trouxe-o de volta à realidade. Era Júlia, sua prima. Ou como pensava João: SEU MAIOR PESADELO.

Júlia era atacante dos Goleadores, time do bairro vizinho e adversário dos Chutadores.

— E então, João, preparado para o jogo? — perguntou Júlia.

— Oi, Júlia! Estou preparado, sim! E você?

— Eu não tenho dúvida de que o MEU TIME vai ganhar. — respondeu a garota.

— É o que eu acho. — falou João — O MEU TIME vai ganhar.

— É o que veremos! — retrucou Júlia.

Quando chegou a hora do jogo, o campinho da praça estava lotado. Tinha até torcida organizada. Era uma grande festa.

Os times entraram em campo e o jogo começou quando o juiz, Seu Paulo da quitanda da esquina, deu o apito inicial.

Os primeiros minutos foram de total confusão. Parecia que a bola tinha vida própria. Ela rodava e rodava pelo gramado como se estivesse brincando de esconde-esconde. Ou quando via o pé de algum jogador por perto, saía em perseguição.

Foi um DEUS-nos-acuda!!! Era jogador correndo para um lado, torcedor para outro, e todos gritavam:

— SOCORRO, A BOLA ESTÁ LOUCA! ELA ESTÁ NOS ATACANDO! FUJAM!!!

Seu Paulo, resolveu controlar a situação e, num ato de coragem, correu em direção à bola louca e a segurou em seus braços.

Depois do tumulto, Seu Paulo providenciou uma nova bola e o jogo foi reiniciado.

Júlia reinicia o jogo, fazendo um gol para o time dos Goleadores. Mas João não fica para trás, num lance audacioso, dribla o adversário e marca um grande gol para o time dos Chutadores.

Em meio a tanto barulho, Seu Paulo apitou o final da partida de futebol com o placar de 2 X 2.

Para João e Júlia, o empate foi muito bom, pois assim ninguém ganhou, mas também ninguém perdeu.

João continuou sentindo-se o rei do futebol, pois ele sabia que se sentir “rei” significa saber competir e até compartilhar a vitória com o adversário. E desse modo, Júlia e João parabenizaram-se e elogiaram o desempenho um do outro. Porém, lá no fundo cada um já estava pensando na próxima partida, e que dessa vez o time adversário iria ver quem de fato era bom de bola.

LEE, Magda Starke. **João, o rei do futebol**. Belo Horizonte: Unidunis, 2016. (Adaptado).

a) **CIRCULE** o significado das palavras e expressão destacadas em cada frase abaixo.

- “... Seu Paulo da **quitanda** da esquina...”

mercado

praça

farmácia

- “Ou quando via o pé de algum jogador por perto, **saía em perseguição**.”

fugia

caçava

ia atrás

- “...**providenciou** uma nova bola e o jogo foi reiniciado.”

evitou

rasgou

conseguiu

- “...João e Júlia **parabenizaram**-se e elogiaram o desempenho um do outro.”

criticaram

saudaram

Alertaram

- “— É verdade, vai ser um grande jogo! — afirmou **confiante**.”

seguro

Aflito

Duvidoso

b) **SUBSTITUA** as expressões destacadas por outras com o mesmo sentido.

- “...hoje nós vamos **ganhar de lavada!**”

- “Foi um **DEUS-nos-acuda!!!**”

02. **NUMERE**, de 1 a 5, as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos apresentados no texto.

- () No início do jogo foi uma confusão, parecia que a bola tinha vida própria.
- () O técnico do time dos Chutadores estava animado com o jogo em que o principal atacante era seu filho, João.
- () Foi uma confusão!
- () Mesmo com o empate, João se sentia o rei do futebol.
- () Os times entram em campo e o jogo começa.

03. **PINTE** o quadro com a opção que completa corretamente cada frase.

Seu Afonso estava muito animado porque

sua sobrinha era atacante do time dos Goleadores.
o time dos Chutadores iria jogar e ele era o técnico.
o time dos Chutadores ganhava todas as partidas.

A história aconteceu

numa manhã de domingo.
à noite.
ao meio dia.

04. Releia os seguintes trechos e responda às perguntas.

“— Eu não tenho dúvida de que o MEU TIME vai ganhar. — respondeu a garota. — É o que eu acho. — falou João — O MEU TIME vai ganhar.”

- a) Qual foi a intenção do autor ao escrever MEU TIME dessa forma?

“Os primeiros minutos foram de total confusão.”

- b) O que ocorreu para que esse momento tenha sido considerado uma total confusão?
-

05. Responda, de acordo com o texto.

- a) Onde aconteceu o jogo de futebol?

- b) Quem era o maior “pesadelo” de João? Por quê?

- c) Por que o empate da partida de futebol foi bom para ambos os times?
-

06. Releia a frase do texto.

“João continuou sentindo-se o rei do futebol, pois ele sabia que se sentir ‘rei’ significa saber competir e até compartilhar a vitória com o adversário.”

Você concorda com essa atitude de João? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

TEXTO II

FIFA anunciou bola oficial da Copa do Mundo na Rússia *Telstar 18*: a bola da Copa 2018

Telstar 18 é o nome da bola da Copa do Mundo de 2018. O nome foi escolhido para homenagear um dos mundiais mais importantes para o futebol brasileiro: a Copa de 1970, que ocorreu no México e foi conquistada pelo Brasil.



O diretor da Adidas, patrocinadora da bola, afirmou que foi um desafio muito bom para a equipe criar o novo *design* da bola.

Telstaré é uma redução e significa “estrela da televisão”, maneira como a bola daquela edição ficou conhecida para os fãs de futebol.

Disponível em: <http://www.gazetaesportiva.com.br/noticias>. Acesso em: 20 out. 2020. (Adaptado).

07. **COMPLETE** o quadro com informações apresentadas no Texto II.

<i>Telstar 18</i>, a bola da Copa do Mundo 2018	
Patrocinador e fabricante da bola	
Significado do nome da bola	
Local da realização da Copa 2018	
Homenagem da <i>Telstar 18</i>	

4. USO

TEXTO I

Deixe a raiva secar

Mariana ficou toda feliz porque ganhou de presente um pequeno conjunto de chá, todo azul, com bolinhas amarelas. No dia seguinte, Júlia, sua amiguinha, veio bem cedo convidá-la para brincar.

Mariana não podia porque ia sair com sua mãe naquela manhã. Júlia, então, pediu à coleguinha que lhe emprestasse o seu conjunto de chá para que ela pudesse brincar sozinha na garagem do prédio.

Mariana não queria emprestar, mas, com a insistência da amiga, resolveu ceder, fazendo questão de demonstrar todo o seu ciúme pelo brinquedo tão especial.

Ao regressar do passeio, Mariana ficou chocada ao ver o seu conjunto de chá jogado no chão. Faltavam algumas xícaras e a bandejinha estava toda quebrada. Chorando e muito nervosa, Mariana desabafou:

— Está vendo, mamãe, o que a Júlia fez comigo? Emprestei o meu brinquedo, ela estragou tudo e ainda o deixou jogado no chão.

Totalmente descontrolada, Mariana queria, porque queria, ir ao apartamento de Júlia pedir explicações. Mas a mãe, com muito carinho, disse:

— Filhinha, lembra daquele dia quando você saiu com seu vestido novo todo branquinho e um carro, passando, jogou lama em sua roupa? Ao chegar em casa, você queria lavar imediatamente aquela sujeira, mas a vovó não deixou. Você lembra do que a vovó falou?

— Ela falou que era para deixar o barro secar primeiro, depois ficava mais fácil limpar.

— Pois é, minha filha! Com a raiva é a mesma coisa. Deixa a raiva secar primeiro, depois fica bem mais fácil resolver tudo.

Mariana não entendeu muito bem, mas resolveu ir para a sala ver televisão. Logo depois, alguém tocou a campainha. Era Júlia, toda sem graça, com um embrulho na mão. Sem que houvesse tempo para qualquer pergunta, ela foi falando:

— Mariana, sabe aquele menino da outra rua que fica correndo atrás da gente? Ele

veio querendo brincar comigo e eu não deixei. Aí ele ficou bravo e estragou o brinquedo que você havia me emprestado. Quando eu contei para a mamãe, ela ficou preocupada e foi correndo comprar outro brinquedo igualzinho para você. Espero que você não fique com raiva de mim. Não foi minha culpa.

— Não tem problema, disse Mariana, minha raiva já secou. E, tomando a sua coleguinha pela mão, levou-a para o quarto para contar a história do vestido novo que havia sujado de barro.

(Autor desconhecido).

01. Faça o que se pede.

a) **MARQUE** com **X** o melhor significado para as palavras destacadas nas frases abaixo.

- “Ao **regressar** do passeio, Mariana ficou chocada ao ver o seu conjunto de chá jogado no chão.”

reverter viajar voltar

- “Chorando e muito nervosa, Mariana **desabafou...**”

desagasalhou desimpediu disse o que pensava

- “Totalmente descontrolada, Mariana queria, porque queria, ir ao apartamento de Júlia pedir **explicações.**”

soluções lições justificativas

b) Releia os trechos abaixo e responda às perguntas.

“Mariana não queria emprestar, mas, com a insistência da amiga, resolveu ceder, fazendo questão de demonstrar todo o seu ciúme pelo brinquedo.”

Por que Mariana não queria emprestar o brinquedo?

“Totalmente descontrolada, Mariana queria, porque queria, ir ao apartamento de Júlia pedir explicações.”

Por qual motivo Mariana queria que Júlia lhe desse explicações?

02. Releia os trechos abaixo e faça o que se pede.

“— Pois é, minha filha! Com a raiva é a mesma coisa. Deixa a raiva secar primeiro, depois fica bem mais fácil resolver tudo.”

- a) No trecho acima, quais foram as intenções da mãe de Mariana? **SUBLINHE** as respostas corretas.
- A. A mãe quis alertar a filha sobre o perigo de andar nas ruas.
 - B. A mãe quis mostrar à filha que raiva e barro são a mesma coisa.
 - C. A mãe quis mostrar à filha que não devemos ter atitudes apressadas.
 - D. A mãe quis impedir a filha de ir à casa de Júlia para pedir explicações, naquele momento de raiva.

“Mariana não entendeu muito bem o que significava ‘deixar a raiva secar’, mas resolveu não ir ao apartamento de Júlia. Logo depois alguém tocou a campainha.”

- b) Quem tocou a campainha? _____
Por que essa pessoa foi à casa de Mariana?

03. “— Não tem problema, disse Mariana, minha raiva já secou.” Mariana, assim, mostrou que tinha aprendido uma grande lição sobre como lidar com a raiva.

EXPLIQUE qual foi a lição que Mariana aprendeu.

04. **NUMERE** as frases, de 1 a 6, de acordo com a ordem dos acontecimentos no texto.

- () Contra a sua vontade, Mariana emprestou o conjunto de chá para Júlia.
- () Mariana, ao regressar do passeio, ficou irritada ao ver seu brinquedo destruído.
- () Mariana ganhou de presente um jogo de chá azul com bolinhas amarelas.
- () Júlia chegou à casa de Mariana, levando para ela um novo brinquedo, e explicou-lhe o que havia acontecido.
- () Mariana, mesmo sem entender o significado de “deixar a raiva secar”, não foi ao apartamento de Júlia.
- () Descontrolada, Mariana queria que Júlia explicasse sobre o que havia acontecido com o brinquedo que estava quebrado.

05. Leia o texto abaixo, que mostra algumas dicas para lidar com o sentimento de raiva, e faça o que se pede.

TEXTO II

Passos para acabar com a raiva

- 1.º) Não negue o sentimento** – O melhor a fazer é aceitar que você está naquele momento com raiva e, a partir disso, procurar acalmar-se.
- 2.º) Dê um tempo para si** - Para não tomar atitudes que poderão prejudicá-lo ou tornar as coisas mais difíceis, afaste-se da situação.
- 3.º) Faça algo de que goste** - Por um momento, tente esquecer aquilo que gerou sua raiva e se dedique a algo que goste de fazer. Pode ser desenhar, assistir à televisão, passear com o cachorro, dançar, jogar futebol.
- 4.º) Respire** - A respiração adequada ajuda a acalmar.
- 5.º) Reflita** - Depois de se sentir mais calmo, tente observar a situação de uma outra forma e encontre outras formas de agir.

Disponível em: <https://familia.com.br/12094/7-passos-para-lidar-com-a-raiva>. Acesso em: 20 out. 2020. (Adaptado).

a) Responda:

Além do tema, existe semelhança entre os textos “Deixe a raiva secar” e “Passos para acabar com a raiva”? **JUSTIFIQUE** a sua resposta.

b) **CRIE**, no espaço abaixo, mais uma dica para acabar com a raiva.

06. Leia o texto abaixo.

TEXTO III



a) Qual é a relação entre o texto “Deixe a raiva secar” e o Texto III?

Disponível em:
<https://static.frasesparaface.com.br/imagem>.
Acesso em: 20 ago. 2018.

b) **ESCREVA** um parágrafo sobre um sentimento bom, mostrando a importância desse sentimento para a boa convivência entre as pessoas.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.

