



**Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

**Componente curricular: História**

**Ano/Série: 1.ª Série do Ensino Médio**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

<b>UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>O BRASIL COLONIAL</b>  Sociedade do açúcar  A Escravidão e seu impacto na sociedade brasileira	<b>H18</b> - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socio-espaciais.  <b>H19</b> - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação do espaço rural e urbano.
<b>Crise do colonialismo e seus reflexos no Brasil colonial:</b>  Bandeirantismo e sociedade mineradora	<b>H16</b> - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.  <b>H26</b> - Identificar, em fontes diversas, o processo de ocupação dos meios físicos e as relações de vida humana com a paisagem.

<p><b>A CRISE DO ANTIGO REGIME</b></p> <p><b>ILUMINISMO:</b></p> <p>Na Europa (focando no conceito de Antigo Regime e os questionamentos a essa sociedade)</p>	<p><b>H12</b> - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.</p> <p><b>H13</b> - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa de poder.</p>
--	--

## 1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

**Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:**

- **Brasil Colonial (Economia)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=iMLutystMzE>
- **A escravidão no Brasil**  
[https://www.youtube.com/watch?v=havEc\\_-3aOA](https://www.youtube.com/watch?v=havEc_-3aOA)  
<https://www.youtube.com/watch?v=zYtbDAw9vuQ>
- **Ciclo do Ouro Brasil Colonial (Economia)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=CmsVGJKiC4k&t=156s>
- **Iluminismo**  
<https://www.youtube.com/watch?v=rPkEVGtBIM0>

### 3. AMPLIAÇÃO

➤ **Brasil Colonial:**

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d65d0de37eed8001bc8863e/estudo-de-historia-engenho-do-acucar>

<https://rachacuca.com.br/quiz/53050/ciclo-da-mineracao-e-bandeirantes/>

➤ **Iluminismo:**

<https://quizizz.com/admin/quiz/5bb102b88cc425001ac1bcb8/iluminismo-quiz>

### 4. USO

#### BRASIL COLÔNIA

1. Os bandeirante paulistas foram responsáveis pela interiorização e expansão do projeto colonial português. Suas expedições visavam ao aprisionamento de índios, com a finalidade de transformá-los em mão de obra escrava, e a metais preciosos, para seu enriquecimento pessoal ou da Coroa portuguesa.
  - a) Como eram chamadas as expedições conduzidas pelos bandeirantes?
  - b) **IDENTIFIQUE** pontos de divergência, presentes na Historiografia Brasileira, a respeito da ação dos Bandeirantes.
2. **(VUNESP-SP)** A solução dada à questão dinástica portuguesa, após o desaparecimento de D.Sebastião em Alcácer-Quibir (1578), repercutiu na Europa e no ultramar. Considere a fase de união das Monarquias Ibéricas (1580-1640) e **RELACIONE** as consequências no Brasil.

### 3. (UNICAMP 2012)

Durante o século XVIII, a capitania de São Paulo sofreu grandes transformações territoriais e administrativas. Em 1709, nasceu a capitania de São Paulo e das Minas do ouro, abrangendo imenso território correspondente à quase totalidade das atuais regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste, à exceção da então capitania do Rio de Janeiro e do Espírito Santo. Até 1748, sucessivos desmembramentos formaram as regiões de Minas, Santa Catarina, Rio Grande de São Pedro, Goiás e Mato Grosso. O novo capitão-general, mais conhecido como Morgado de Mateus, foi diretamente instruído pelo futuro Marquês de Pombal a ocupar-se da fronteira oeste ameaçada pelos espanhóis e a fomentar a produção de gêneros de exportação.

MEDICCI, Ana Paula. São Paulo nos projetos de império. In: COSTA, Wilma Peres; OLIVEIRA, Cecília Helena de. **De um império a outro: formação do Brasil, séculos XVIII e XIX.** São Paulo: Hucitec/Fapesp, 2007. p. 243. (Adaptado).

- a) **CITE duas** atividades econômicas que sustentavam a capitania de São Paulo no século XVIII.
- b) Considerando a política territorial na América Portuguesa nos séculos XVI e XVII, **COMENTE** as mudanças significativas do século XVIII nesse aspecto.

### 4. Leia o seguinte texto.

“(…) e em lugar de ouro, de prata e de outros bens que servem de moeda em outras regiões, aqui a moeda é feita de pessoas, que não são nem ouro, nem tecidos, mas sim criaturas. E a nós a vergonha e a de nossos predecessores, de termos, em nossa simplicidade, aberto a porta a tantos males (…)”  
(Garcia II, rei do Congo, século XVII)

**COMENTE** os acontecimentos a que se refere o rei africano e como estão relacionados à Colônia brasileira.

5. Leia o texto a seguir.

“E posto que sejam muitos os currais da parte da Bahia, chegam a muito maior número os de Pernambuco, cujo sertão se estende pela costa desde a cidade de Olinda até o Rio São Francisco(...). Sendo o sertão da Bahia tão dilatado, (...) quase tudo pertence a duas das principais famílias da mesma cidade. (...) Porque a Casa da Torre tem duzentas e setenta léguas pelo Rio São Francisco acima à mão direita, indo para o sul; e indo do dito rio para o norte, chega a oitenta léguas”.

ANTONIL. *Cultura e Opulência por suas Drogas e Minas* – edição fac-similar da edição Princeps de 1711. Recife, Imprensa Universitária da EFPE, 1969. p.184 - 186.

A criação de gado tornou-se uma das atividades econômicas mais importantes da América Portuguesa.

a) **CITE** uma semelhança e uma diferença entre a atividade criatória e a produção açucareira no Brasil Colônia.

b) **EXPLIQUE** o deslocamento do eixo econômico da Colônia do Nordeste para o Sudeste, durante o século XVIII.

6. Leia o texto a seguir, sobre a economia mineradora no Brasil Colônia.

Minas Gerais rural dos anos pioneiros apresentava feições que contrastavam gritantemente com a economia latifundiária de "plantation" do litoral. O surto do ouro criara, pela primeira vez, um mercado a centenas de quilômetros da costa para produtos como cachaça e açúcar, até então apenas exportados.

KENETH, M. A Devassa da Devassa. **A Inconfidência Mineira**: Brasil e Portugal 1750-1808. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p.110.

A descoberta dos filões de ouro nas Gerais acelerou o processo de interiorização da Colônia no final dos seiscentos e acentuou o movimento migratório em direção ao sul.

- a) Qual foi a principal alteração na economia colonial introduzida pela produção aurífera, segundo a abordagem do texto acima?
- b) **CITE** uma medida da Coroa de normatização da arrecadação de tributos na região das minas, no sentido de controlar o contrabando e maximizar suas receitas.

## 7. (FUVEST)



Fonte: Imagens das estátuas de Antônio Raposo Tavares (esq.) e Fernão Dias Paes (dir.), existentes no salão de entrada do Museu Paulista. São Paulo.

Essas duas estátuas representam bandeirantes paulistas do século XVII e trazem conteúdos de uma mitologia criada em torno desses personagens históricos.

a) **CHARACTERIZE** a mitologia construída em torno dos bandeirantes paulistas.

b) **INDIQUE** dois aspectos da atuação dos bandeirantes que, em geral, são omitidos por essa mitologia.

## ILUMINISMO

1. (UNESP 2006) Leia o texto.

"O governo arbitrário de um príncipe justo [...] é sempre mau. Suas virtudes constituem a mais perigosa das seduções: habituam o povo a amar, respeitar e servir ao seu sucessor, qualquer que seja ele. Retira do povo o direito de deliberar, de querer ou de não querer, de se opor à vontade do príncipe até mesmo quando ele deseja fazer o bem. O direito de oposição [...] é sagrado. Uma das maiores infelicidades que pode advir a uma nação seria a sucessão de dois ou três reinados de um todo poderoso justo, doce, [...] mas arbitrário: os povos seriam conduzidos pela felicidade ao esquecimento completo de seus privilégios, a mais perfeita escravidão".

(D. Diderot. "Refutação de Helvétius", 1774.)

- a) Como se denomina a forma de regime monárquico a que se refere Diderot?
- b) O texto apresentou uma concepção de cidadania que teve reflexos, quase imediatos, nas revoluções do século XVIII e permaneceu nas experiências democráticas e no horizonte político dos séculos seguintes. Quais aspectos de cidadania são defendidos por Diderot ao afirmar que, sem esses direitos, "os povos seriam conduzidos a mais perfeita escravidão"?

2. **(UNICAMP 2003 – ADAPTADA)** O liberalismo tornou-se ideologia predominante na sociedade ocidental a partir da segunda metade do século XIX.

a) Quais são os direitos naturais que o liberalismo se propõe a garantir?

b) Quais são as principais características do liberalismo econômico?

c) Quais correntes de pensamento se opuseram ao liberalismo no século XIX?

3. **(UFES 2012)** No apogeu da crítica ao Antigo Regime, o filósofo e escritor francês Denis Diderot (1713-1784) afirmou: “Os homens somente serão livres quando o último rei for enforcado nas tripas do último padre”. Ao lado de D’Alembert, Rousseau, Montesquieu, Voltaire e outros pensadores do seu tempo, Diderot produziu a famosa Enciclopédia, obra em 33 volumes, com 71.818 artigos e 2.885 ilustrações, redigida entre 1750 e 1772. Essa obra integrava um importante movimento filosófico conhecido como Iluminismo, que realizou forte crítica às monarquias de então e aos costumes da época, consolidando a modernidade.

a) **IDENTIFIQUE** duas das principais ideias do Iluminismo.

b) **ANALISE** a relação entre o pensamento iluminista e o surgimento do despotismo esclarecido, adotado por algumas monarquias europeias.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.