



Área do conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: História

Ano/Série: 4.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

| UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|---|
| CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS Nomadismo e o sedentarismo | (EF04HIXX07) Compreender como as ocupações do campo interfere e riram no meio natural, verificando os efeitos dessas intervenções. |
| | (EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. |
| O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais | (EF04HIXX13) Avaliar de que maneira a tecnologia influencia a vida das pessoas, identificando as vantagens e desvantagens do seu uso. |
| | (EF04HIXX14) Avaliar a importância dos meios de comunicação para integrar e/ou excluir as pessoas de diferentes grupos sociais. |
| | (EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. |
| | (EF04HIXX15) Comparar os diferentes meios de comunicação atuais com tecnologias de diversas sociedades no passado, identificando permanências e/ourupturas. |

| | |
|---|--|
| <p>AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀSMIGRAÇÕES</p> <p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p> | <p>(EF04HIXX016) Identificar as causas que levam os grupos humanos a migrarem e os efeitos provocados nas regiões onde se fixam.</p> |
| | <p>(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.</p> |
| | <p>(EF04HIXX17) Conhecer o processo de formação das primeiras comunidades humanas no continente africano.</p> |
| | <p>(EF04HIXX18) Conhecer o conceito de migração, identificando os fatores responsáveis por ela.</p> |
| <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> | <p>(EF04HIXX19) Conhecer os fluxos migratórios para o Brasil ao longo da História (indígenas, portugueses, africanos, italianos, japoneses etc.), explicando sua herança cultural para a sociedade brasileira (língua, valores, costumes etc.)</p> |
| <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> | <p>(EF04HI010) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</p> |
| | <p>(EF04HI11) Identificar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas (europeias, latino-americanas, afro-brasileiras, indígenas, ciganas, mestiças etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira.</p> |

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de História e no Livro *Projeto Buriti Plus – História 4*.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade.

➤ **Histórias do Brasil – Café e imigrantes**

<https://www.youtube.com/watch?v=w7ruMcSZRg0>

➤ **Chegada dos portugueses ao Brasil**

https://www.youtube.com/watch?v=6Y9coj_0R9Q

➤ **Os africanos – Raízes do Brasil**

https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s&t=0s&index=3&list=PLgx8hvvox9T0n-uBlzYqiLWZ1RsV_3ec1

3. AMPLIAÇÃO

Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.

- Atividade Interativa – **O que você sabe sobre os povos africanos?** (Página 89)
- Animação – **As línguas africanas e o português do Brasil** (Página 105)
- Audiovisual – **A construção de Brasília** (Página 126)
- Audiovisual – **O rádio na Era Vargas** (Página 134)

4. USO

01. Responda:

- a) Como eram os hábitos dos índios Tupi?

- b) Por que os portugueses precisaram se adaptar aos costumes indígenas?

02. **CITE** dois fatores que contribuíram para a diminuição do território indígena e do número de povos indígenas no Brasil.

-

-

Existem duas hipóteses principais que relatam a chegada dos primeiros seres humanos à América.

03. **DESCREVA** uma hipótese sobre a chegada dos primeiros seres humanos ao continente americano.

04. **MARQUE** com um **X** a alternativa que completa corretamente a frase.

Os povos africanos foram trazidos para o Brasil em migração forçada, sendo escravizados pelos

- A) índios e seus direitos não eram respeitados.
- B) portugueses e seus direitos não eram respeitados.
- C) brasileiros, mas tinham os seus direitos respeitados.
- D) portugueses, mas tinham os seus direitos respeitados.

A escravidão já existia na África antes da chegada dos europeus a esse continente.

05. **EXPLIQUE** como era a escravidão na África:

- antes da chegada dos europeus;

- depois da chegada dos europeus.

A partir dos anos 1530, os portugueses começaram a se estabelecer no território que mais tarde seria chamado de Brasil.

06. Por que Portugal resolveu colonizar o Brasil?

07. **ESCREVA** um parágrafo sobre o tema: “Os holandeses e a produção de açúcar no Brasil”.

Os imigrantes deixavam seus países de origem por vários motivos.

08. **CITE** três motivos que levaram as pessoas a migrar.

- -
 -
-

09. Observe a fotografia e leia a legenda.



Desembarque de migrantes brasileiros no interior do estado de São Paulo, 1940.

- Que situação histórica é retratada nessa fotografia?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professorou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.