



**Área do conhecimento: Ciências Humanas**

**Componente curricular: História**

**Ano/Série: 3.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

<b>UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>AS PESSOAS E OS GRUPOS QUE COMPÕEM A CIDADE E O MUNICÍPIO</b> O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde se vive	<b>(EF03HIXX02)</b> Localizar elementos da história da cidade e da região que tenham sido imprescindíveis para a sua formação
Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que se vive	<b>(EF03HI04)</b> Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.
<b>O LUGAR EM QUE VIVE</b> A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	<b>(EF03HI05)</b> Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. <b>(EF03HI06)</b> Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

<p><b>NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO</b> A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental Conservação dos espaços públicos</p>	<p><b>(EF03HI09)</b> Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.</p>
<p>Diferenças entre o espaço doméstico, os públicos e as áreas de conservação ambiental</p>	<p><b>(EF03HI10)</b> Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção</p>
<p>Uso da tecnologia no trabalho da cidade e do campo</p>	<p><b>(EF03HI11)</b> Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p> <p><b>(EF03HIXX19)</b> Reconhecer como a tecnologia mudou várias formas de trabalhar tanto no espaço urbano quanto no rural.</p>
<p>Tipos de relações de trabalho e de lazer</p>	<p><b>(EF03HI12)</b> Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>
<p>Diferentes profissões ao longo da história</p>	<p><b>(EF03HIXX21)</b> Identificar características e especificidades de diferentes profissões ao longo da história.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de História e no livro *Projeto Buritís Plus – História 3*.

Reveja as atividades do livro *Projeto Buritís Plus – História 3*: páginas 12 a 15; 26 a 27 e 98 a 100. Refaça, oralmente, a atividade das páginas 101 a 103.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimentos:

- **Zona urbana e zona rural**

<https://www.youtube.com/watch?v=wuggayV80eY>

- **O que é patrimônio cultural? Bens materiais e imateriais – exemplos no Brasil**

[https://www.youtube.com/watch?v=BUU2nI-QZ\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=BUU2nI-QZ_U)

## 3. AMPLIAÇÃO

**Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.**

- **Página 18: Animação – A casa da minha infância**
- **Página 30: Animação – Uma viagem no tempo**
- **Página 58: Multimídia – As vilas e a cidade no Brasil colonial**
- **Página 70: Audiovisual – Visões dos bandeirantes**




## 4. USO

1. Leia o texto a seguir.

**Os museus**

Para preservar os patrimônios, o **Iphan** cuida da criação de museus, exposições, estudos, pesquisas e atividades educativas. É também,

responsável por conservar acervos, construções e manifestações culturais e artísticas, valorizando a diversidade e a identidade cultural brasileira.



Fonte: Buriti plus História - 3º ano. Ed. Moderna. P. 33 - adaptado.

a) **CITE** duas ações que contribuem para a preservação do patrimônio público.

b) **ESCREVA** uma atitude que podemos ter para preservar os patrimônios da cidade em que você vive.

2. Leia o texto e observe as imagens a seguir.

Patrimônio é tudo que criamos, valorizamos e queremos preservar: são os monumentos e obras de arte e também as festas, músicas e danças, os folguedos e as comidas, os saberes, fazeres e falares.

O patrimônio cultural brasileiro pode ser caracterizado como **material** e **imaterial**.

Disponível em: <http://mod.lk>. Acesso em: 3 dez. 2020. (Adaptado).

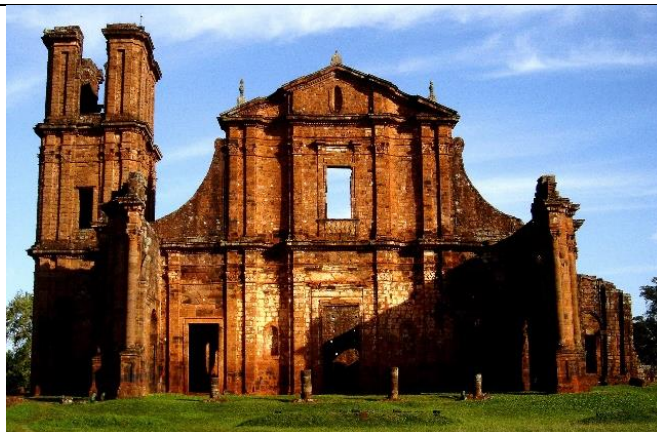
IMAGEM 1



Passista dançando frevo

Fonte: <https://painelcultural7.wordpress.com>.

IMAGEM 2



Ruínas de São Miguel das Missões – RS

Fonte: <https://pt.wikipedia.org>.

Que tipo de patrimônio é retratado em cada imagem acima?

IMAGEM 1: \_\_\_\_\_

IMAGEM 2: \_\_\_\_\_

O desenvolvimento urbano e industrial trouxe muitas melhorias para a população, mas também gerou novos problemas e agravou outros.

3. **ASSINALE** com **X** os itens que apresentam as consequências negativas desse processo.

- ( ) Aumento da poluição do ar e da água.
- ( ) Maior acesso aos hospitais e às escolas.
- ( ) Congestionamentos no trânsito urbano.
- ( ) Aumento do número de moradias precárias.
- ( ) Novas oportunidades de trabalho.
- ( ) Exploração do trabalho infantil.
- ( ) Instalação de redes de esgoto.

Há cerca de 130 anos, a instalação das indústrias e das fábricas transformou rapidamente a configuração das cidades. A população brasileira passou a viver em áreas urbanas em busca de trabalho, modificando a distribuição dos habitantes que existia até então. A concentração de pessoas em espaços reduzidos provocou desafios e transformação nos modos de vida.

4. **COMPLETE** o quadro a seguir.

<b>Reformas urbanas</b>		
<b>Cidade</b>	<b>Manaus</b>	<b>São Paulo</b>
Atividade econômica que contribuiu para a urbanização		
Principais mudanças		

Sabemos que o trabalho é uma necessidade natural do homem e envolve tudo o que ele realiza. É por meio do trabalho que a sociedade se organiza.

5. Leia o quadrinho abaixo.



Disponível em: [https://monica.fandom.com/pt-br/wiki/Mauricio\\_de\\_Sousa](https://monica.fandom.com/pt-br/wiki/Mauricio_de_Sousa).  
Acesso em: 3 nov. 2020.

Como seria o mundo se não existisse o trabalho?

Muitas das atividades que empregavam o trabalho humano, ligadas ao cultivo da terra e ao processamento dos produtos agrícolas, como a secagem e a separação de grãos, passaram a ser realizadas por máquinas em procedimentos industriais cada vez mais sofisticados.

6. Faça o que se pede.

a) **ESCREVA** um parágrafo sobre o uso das tecnologias e máquinas na agricultura.

b) **CITE** uma consequência da aceleração do processo de industrialização no campo.

As relações entre o trabalho e o lazer modificam-se conforme a época e o local.  
No campo e na cidade, as atividades de trabalho e lazer podem ser bastante diferentes.

7. **COMPLETE** o quadro escrevendo duas atividades de trabalho e lazer que podem ocorrer nos diferentes locais.

	TRABALHO	LAZER
Campo		
Cidade		

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professorou nas aulas remotas síncronas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.