



Área do conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: Geografia

Ano/Série: 3.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO A cidade e o campo: aproximações e diferenças	(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
CONEXÕES E ESCALAS Paisagens naturais e antrópicas em transformação	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA Produção, circulação e consumo	(EF03GE08-A) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo. (EF03GE08-B) Construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Impactos das atividades humanas	<p>(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.</p> <p>(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p>(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p>
---------------------------------	--

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams.

Consulte seu livro didático e as anotações do seu caderno de Geografia.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

- **Serviços Públicos**
<https://youtu.be/QPQ-z7Xophw>
- **Recursos renováveis e não renováveis**
<https://www.youtube.com/watch?v=2zYJN0PM3S8>
<https://www.youtube.com/watch?v=LOnOWtSj7hY>
- **Água – Como a água chega em nossa casa?**
<https://www.youtube.com/watch?v=dds88CBwka4>
- **Qual é o futuro que queremos?**
<https://www.youtube.com/watch?v=dr5dueiANhl>

3. AMPLIAÇÃO

Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.

- Página 107: Audiovisual – **A água potável**
- Página 126: Atividade interativa – **Soluções para os problemas ambientais**

4. USO

No Brasil há diferentes povos, com diferentes modos de viver. Muitos deles vivem da atividade extrativista para consumo ou para venda.

01. **RELACIONE** a população tradicional à principal atividade que ela realiza.

(1) RIBEIRINHOS

() Grupos de pessoas que sobrevivem da extração das folhas, do caule e das sementes de árvores, chamadas babaçus.

(2) SERINGUEIROS

() Grupos de pessoas que coletam as sementes de árvores chamadas castanheiras.

(3) CASTANHEIROS

() Grupos de pessoas que vivem em áreas de floresta e sobrevivem extraíndo látex de árvores chamadas seringueiras.

(4) BABAÇUEIROS

() Grupos de pessoas que vivem próximas a rios, vivem principalmente da pesca, muitos vivem em moradias chamadas palafitas.

02. Leia um trecho de uma música.

Suíte dos pescadores

“Minha jangada vai sair pro mar
Vou trabalhar, meu bem-querer
Se Deus quiser quando eu voltar do mar
Um peixe bom eu vou trazer
Meus companheiros também vão voltar
E a Deus do céu vamos agradecer...”

(Versos da música de Dorival Caymmi)



A música se refere à atividade de extrativismo.

- **PINTE** a placa que mostra o tipo de extrativismo citado na música.

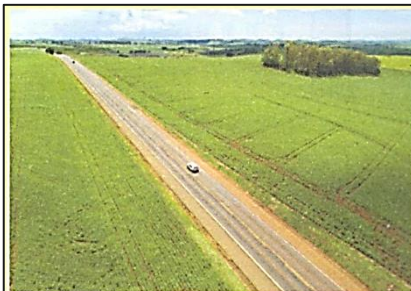
Extrativismo Mineral

Extrativismo Animal

Extrativismo Vegetal

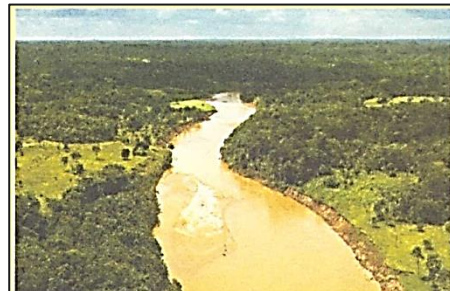
03. Observe as imagens a seguir.

IMAGEM 01



➤ Rodovia BR-369 em Cornélio Procópio, no estado do Paraná, 2016.

IMAGEM 02



➤ Rio Jordão, no estado do Acre, 2016.

SIMIELLI, Maria Elena. **Projeto ÁPIS**: Geografia. 3. ed. São Paulo: Ática 2017.

- a) **CLASSIFIQUE** as imagens de acordo com seu tipo de paisagem.

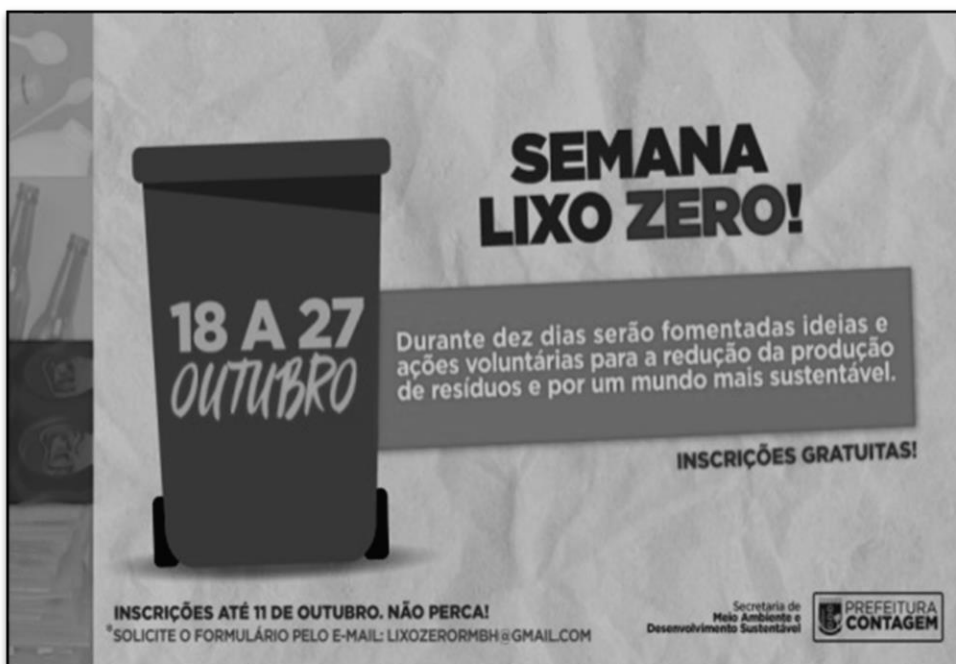
Imagem 01: _____

Imagem 02: _____

- b) **ESCREVA** os nomes de dois elementos presentes em cada paisagem representada acima.

IMAGEM 01	IMAGEM 02
•	•
•	•

04. Leia o cartaz abaixo.



a) **TRANSCREVA** do cartaz o nome da campanha anunciada.

b) **EXPLIQUE** a importância dessa campanha para o meio ambiente.

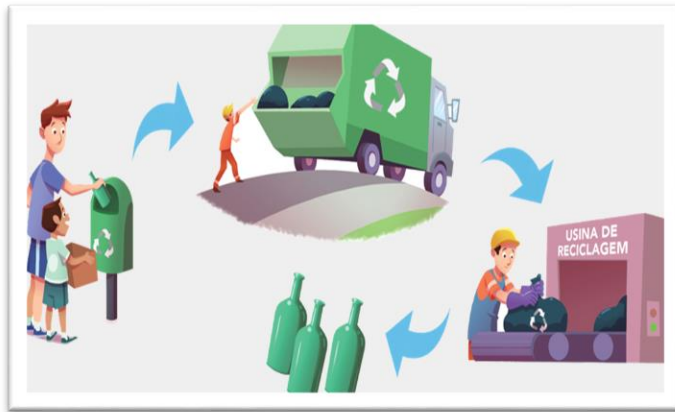
A coleta e o tratamento do lixo são serviços públicos essenciais para garantir a qualidade de vida das pessoas.

05. Faça o que se pede.

a) **CITE** dois tipos de lixo que são produzidos nas grandes cidades.

b) Os diferentes tipos de lixo produzidos em uma cidade têm o mesmo destino?
JUSTIFIQUE.

06. Observe as imagens a seguir, que representam o processo de reciclagem do vidro.



Fonte: www.santillanacompartir.com.

CITE dois outros materiais que, assim como o vidro, também podem ser reciclados.

➤

➤

Um caminho para a solução dos problemas relacionados ao lixo é apontado pelo princípio dos 3Rs. Um dos 3Rs é reciclar.

07. **COMPLETE** o quadro com os outros dois princípios dos 3 Rs.

RECICLAR

➤ **ESCREVA** o significado de cada um dos princípios dos 3 Rs.

•

•

•

Antes de ser distribuída à população, a água deve passar por uma estação de tratamento.

08. Por que é importante a água passar por uma estação de tratamento antes de chegar até a casa das pessoas?

09. **NUMERE**, de 1 a 6, as etapas pelas quais a água passa desde a sua captação até chegar às moradias.

- () A água recebe substâncias que fazem com que as impurezas fiquem juntas, formando flocos.
- () A água recebe outras substâncias que servem para matar os microrganismos.
- () A água vai para o tanque de decantação, onde os flocos se depositam e são separados da água.
- () A água passa por um processo de filtração, que retém os flocos menores.
- () A água de uma represa ou rio é levada para uma estação de tratamento.
- () A água é armazenada em reservatórios e levada até as caixas-d'água por uma rede de canos.

A água doce é utilizada de diferentes formas pelas pessoas.

10. **EXPLIQUE** como a água é utilizada nas seguintes atividades.

➤ Indústria:

➤ Agricultura:

- Por que a poluição dos rios pode prejudicar essas atividades?

11. Leia o texto a seguir.

A CIDADE E AS QUESTÕES SOCIAIS

A falta de moradias e a construção delas em locais inadequados vão se tornando cada vez mais comuns, principalmente nas grandes cidades. Muitas pessoas que não têm recursos para comprar ou alugar moradia acabam construindo em locais impróprios para viver. Em vários centros urbanos, o alto valor dos imóveis leva parte da população a ocupar lugares que não são próprios para habitação, como fundos de vales e encostas de morros. A falta de programas governamentais de habitação também contribui para agravar a situação nas cidades.

- a) Qual é o problema social citado no texto?
- b) **CITE** dois problemas que podem causar impactos ambientais ou sociais em uma cidade.

12. Observe a imagem a seguir, que mostra o uso da máquina no trabalho agrícola.



Fonte: <https://www.gazetadopovo.com.br>.

CITE dois impactos ocasionados pelo uso de máquinas no trabalho agrícola.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.