



**Área do conhecimento: Ciências da Natureza**

**Componente curricular: Ciências**

**Ano/Série: 3.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>VIDA E EVOLUÇÃO</b> Características e desenvolvimento dos animais Hábitos dos animais e ambientes onde vivem	<b>(EF03CI04)</b> Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. <b>(EF03CIXX04)</b> Relacionar as características dos animais aos seus hábitos e ao ambiente onde vivem.
Diferentes fases dos animais Diferentes fases do homem Grupos de animais e características externas comuns	<b>(EF03CI05)</b> Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem. <b>(EF03CIXX05)</b> Identificar mudanças decorrentes das diferentes fases do desenvolvimento dos animais. <b>(EF03CIXX07)</b> Descrever as características das fases de vida dos diferentes seres vivos, incluindo o homem.

	<p><b>(EF03CIXX06)</b> Compreender a relação entre as plantas, os animais e os recursos do ambiente.</p> <p><b>(EF03CI06)</b> Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p>
<p><b>TERRA E UNIVERSO</b> Características da Terra</p>	<p><b>(EF03CI07)</b> Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.)</p>
<p><b>MATÉRIA E ENERGIA</b> Saúde auditiva e visual</p>	<p><b>(EF03CI03)</b> Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Ciências e no livro *Buriti Plus – Ciências – 3.º Ano*.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

- **As características dos animais**  
<https://www.youtube.com/watch?v=3xwtgSkYLdU>
- **As características dos animais**  
<https://www.youtube.com/watch?v=HQYY4myd0-s&t=40s>
- **Respiração dos animais**  
<https://www.youtube.com/watch?v=rRC914zPICc&t=8s>
- **Animais carnívoros, herbívoros e onívoros**  
<https://www.youtube.com/watch?v=455yKOFgUCA&t=6s>
- **Como nascem os animais**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zft2787g9V0>

## 3. AMPLIAÇÃO

**Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.**

<http://mod.lk/mtoque>  
<http://mod.lk/anieambi>

- Página 55: Objetos digitais – **Deficiências sensoriais**  
Animação – **Um olhar para a inclusão**
- Página 22: Objetos digitais – **A vida do mosquito da dengue**
- Página 14: Objetos digitais – **Visita ao jardim**
- Página 30: Objetos digitais – **Visita ao zoológico**

## 4. USO

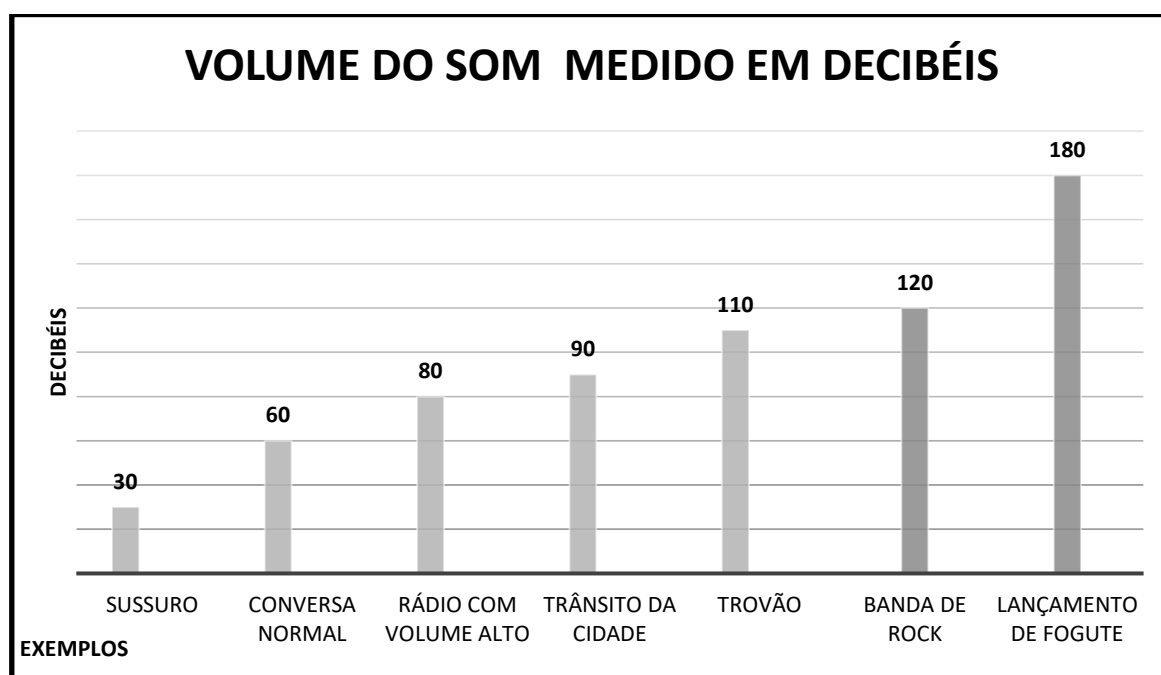
01. **NUMERE** a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Corpo opaco	( ) É o corpo pelo qual a luz passa.
(2) Corpo transparente	( ) É o corpo pelo qual a luz não passa.
(3) Corpo translúcido	( ) É o corpo pelo qual a luz passa parcialmente.

02. Leia as informações sobre as orelhas e a audição e, em seguida, analise o gráfico sobre volume do som medido em decibéis.

“As orelhas são estruturas do corpo responsáveis pela audição. Os níveis de ruído são medidos com decibéis (dB). O decibel é utilizado para medir os níveis de ruído.

Fonte: [www.audiumbrasil.com.br](http://www.audiumbrasil.com.br).

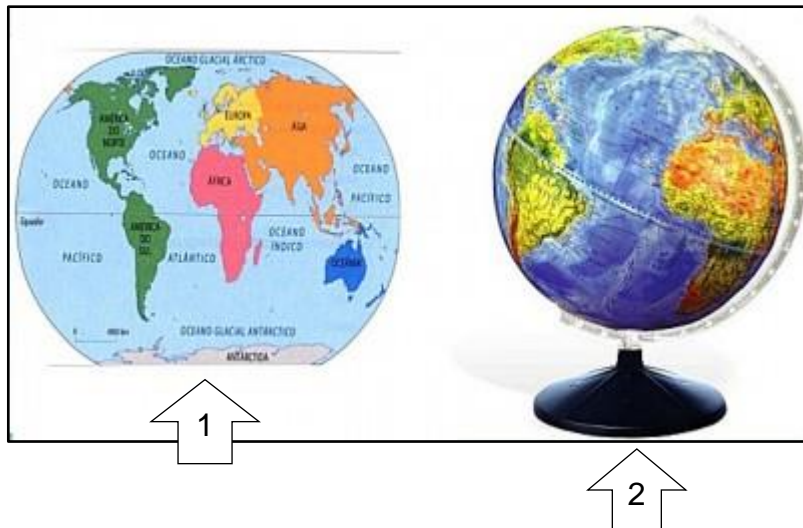


Sabendo que o ouvido humano suporta ruídos de até 70 decibéis, consulte o gráfico e faça o que se pede.

- **CITE** dois exemplos em que a audição humana pode ser prejudicada.



03. Observe as imagens, que mostram duas formas de representação do planeta Terra.



Disponível em: <http://www.vilaverde.g12.br/v2/planisferio-e-globo-terrestre/>. Acesso em: 23 mar. 2020.

a) Nas imagens acima, o planeta Terra está representado de duas formas diferentes. Quais são essas maneiras?

1-

2-

b) Qual é a representação que mais se aproxima da forma real do planeta Terra? **EXPLIQUE.**

Existe uma variedade muito grande de animais. Eles possuem diferentes tamanhos, coberturas do corpo, tipos de locomoção e tantas outras variações, que possibilitam que sejam agrupadas de acordo com essas características.

04. Observe as imagens.

Beija-flor	Cachorro	Tucano	Formiga
			

Pato	Cágado	Galinha	Sapo
			

Fonte: [www.infoescola.com](http://www.infoescola.com).

a) Quais dos animais mostrados acima podem ser colocados em um mesmo grupo?

b) O que você considerou para fazer o agrupamento desses animais?

05. Leia as informações sobre os peixes.

Os peixes são animais vertebrados. Eles vivem em ambientes aquáticos, seja em lagos, rios, represas ou mares.

a) Os peixes conseguem viver fora da água? Por quê?

b) Quais são as estruturas que os peixes usam para se locomoverem?

06. Leia um trecho da música “Sabiá lá na gaiola”, de Mário Vieira.



## SABIÁ LÁ NA GAIOLA

Mário Vieira

Sabiá lá na gaiola  
Fez um buraquinho  
Voou, voou, voou, voou  
E a menina que gostava  
Tanto do bichinho  
Chorou, chorou, chorou, chorou

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/paula-santoro/1128454/>.  
Acesso em: 26 out. 2020.



a) **ESCREVA** duas características do sabiá que o ajudam a voar.



b) **EXPLIQUE** a seguinte afirmativa: “O sabiá é um animal terrestre”.

---

07. **MARQUE** com um **X** a afirmativa correta sobre o sapo.

- A) O sapo vive somente em ambiente aquático.
  - B) As estruturas usadas na locomoção dos sapos são as asas.
  - C) Os pelos recobrem o corpo dos sapos.
  - D) Os sapos andam, saltam e nadam.
- 

08. Leia as informações sobre o urso-panda.



Nome: urso-panda

Meio onde vive: florestas da região montanhosa do sudeste da China

Alimentação: insetos e plantas

Disponível em: <https://bit.ly/3mFgxZq>.  
Acesso em: 21 out.2020.

a) O urso-panda é um animal onívoro porque come insetos e plantas. Todos os animais são onívoros?  
**EXPLIQUE.**

b) **ESCREVA** o nome da estrutura que recobre o corpo do urso-panda.

09. **MARQUE** com um **X** a afirmativa correta sobre a alimentação dos animais.

- A) Os animais carnívoros se alimentam exclusivamente de plantas.
- B) Os animais onívoros se alimentam exclusivamente de carnes.
- C) Nem todos os animais se alimentam de outros seres vivos.
- D) O ser humano é um animal onívoro.

---

10. Leia as informações sobre as joaninhas.



## **AS JOANINHAS**

As joaninhas são insetos que se alimentam de plantas e de outros insetos, entre os quais podemos destacar os pulgões, lagartas, moscas brancas e ácaros. Uma joaninha adulta faminta pode comer 50 pulgões por dia.

Esses insetos geralmente também são caçados por alguns pássaros, rãs e outros insetos maiores. É por essa razão que a joaninha desenvolveu um tipo de substância que a torna um alimento pouco apetitoso, alcançando, assim, uma taxa de sobrevivência bastante favorável.

Disponível em: <https://www.quecomem.com/o-que-as-joaninhas-comem/> Acesso em: 26 out. 2020. (Adaptado).

a) A joaninha é um animal carnívoro, onívoro ou herbívoro? **EXPLIQUE.**

b) As joaninhas ajudam a manter o equilíbrio no ambiente onde vivem? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.