



Área do conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

Ano/Série: 3.º Ano do Ensino fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS Problemas envolvendo significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades)	(EF03MA06-A) Resolver e elaborar problemas de adição com significado de juntar e acrescentar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental (uso do algoritmo com reagrupamento). (EF03MA06-B) Resolver e elaborar problemas de subtração com significado de separar, retirar, comparar e completar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental (uso do algoritmo com reagrupamento). (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros (fatos 2 e 3).

<p>GEOMETRIA</p> <p>Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência</p> <p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <p>Medida de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativa e comparações</p> <p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</p> <p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras</p>	<p>(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.</p> <p>(EF03MAXX31) Compreender a relação de equivalência entre metro e centímetro, metro e quilômetro e metro e milímetro.</p> <p>(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.</p>
--	---

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- Tabela simples e de dupla entrada
<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>
- Leitura de gráfico
<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>
- Adição
<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>
<https://youtu.be/IESh1f-TXiw>
https://youtu.be/srtH_lheVJk
<https://youtu.be/DqrcTUIhMVA>
<https://youtu.be/nMUPmlsugdE>
- Subtração
<https://youtu.be/gqu3wtJ2Rz4>
<https://youtu.be/qjliZs3a72l>
- Multiplicação
<https://youtu.be/avvpqliGyI>
<https://youtu.be/hsr7cLkJ9uA>
<https://youtu.be/fowRJyHzHUw>
- Grandezas e Medidas
<https://youtu.be/B9ZALuJEjul>
<https://youtu.be/mJOnurgnbvY>
- Geometria
<https://youtu.be/DG-sVCLDHdQ>
<https://youtu.be/KXRvICQ4CMc>

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:

➤ Adição

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-1?modal=1>

➤ Subtração

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-3ano-quiz-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-soma-e-subtracao-4ano/quiz/numeros-soma-e-subtracao-4ano-quiz-2?modal=1>

➤ Multiplicação

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/pt-introduo-multiplicacao-2/a/intro-multiplication?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-0-or-1?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-ao-9/e/multiplying-by-3?modal=1>

➤ Geometria

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/geometria-3ano/quiz/geometria-3ano-quiz-2?modal=1>

➤ Grandezas e Medidas

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/como-medir-comprimentos/a/measuring-lengths-with-different-units?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/quiz/grandezas-e-medidas-3ano-quiz-1?modal=1>

4. USO

SITUAÇÕES-PROBLEMA

01. A professora Dirlene fez uma pesquisa com todos os alunos do 3.º ano para saber a preferência das brincadeiras.

Veja a tabela com os resultados.

BRINCADEIRAS PREFERIDAS DOS ALUNOS DO 3.º ANO					
BRINCADEIRA	ADEDANHA	MÍMICA	QUEIMADA	CABO DE GUERRA	PIQUE ALTURINHA
QUANTIDADE DE VOTOS	18	22	23	7	15

TÍTULO:																			
BRINCADEIRA	QUANTIDADE DE VOTOS																		
ADEDANHA																			
MÍMICA																			
QUEIMADA																			
CABO DE GUERRA																			
PIQUE ALTURINHA																			

COMPLETE o gráfico de barras com base nas informações da tabela. **ESCREVA** um título para o gráfico.

02. **COMPLETE** as frases com a medida de comprimento mais apropriada.

QUILÔMETRO	METRO	CENTÍMETRO	MILÍMETRO
------------	-------	------------	-----------

- a) O tampo da mesa da sala de jantar mede 2 _____ de comprimento.
- b) O garfo mede 15 _____ de comprimento.
- c) A distância entre duas cidades é de 457 _____.
- d) A ponta do meu lápis mede 15 _____ de comprimento.
- e) O espelho do banheiro da minha casa mede 54 _____ de altura.
- f) A parede da sala de aula mede 8 _____ de comprimento.
- g) O deslocamento que fiz a pé entre dois bairros foi de 3 _____.
- h) O grão de arroz mede 5 _____ de comprimento.

Trajetos 2

Uma pessoa sairá do Centro Estética Automotivo GP para chegar a Luziana Lama Idiomas Cidade Nova.

Trajetos 3

Uma pessoa sairá da Padaria e Confeitaria Sabinão para chegar a Neuza Andrade Calçados.

04. Resolva as situações-problema.

- a) Minha mãe fez 125 brigadeiros e 104 docinhos de leite Ninho para a festa de aniversário. Quantos doces minha mãe fez, no total?

Operação:

Resposta:

- b) Quando iniciou a festa de aniversário, havia 565 salgados para serem servidos. Ao final da festa, sobraram 38 salgados. Quantos salgados foram servidos durante a festa?

Operação:

Resposta:

- c) Em uma campanha de doação de brinquedos, Mariana arrecadou 1057 brinquedos e Marcelo arrecadou 799 brinquedos. Quantos brinquedos foram arrecadados, no total?

Operação:

Resposta:

- Quem arrecadou mais brinquedos, Mariana ou Marcelo? Quantos brinquedos a mais?

- d) Marta estava organizando sua estante de livros por temas. Ela empilhou seus livros considerando 3 temas diferentes. Cada tema receberam 5 livros. Quantos livros Marta possui, no total?

Operação:

Resposta:

- e) Joana está arrumando seu armário de roupas. Ela colocou suas blusas em duas prateleiras. Cada prateleira recebeu 8 blusas. Quantas blusas Joana possui, no total?

Operação:

Resposta:

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.