



Área do conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

Ano/Série: 5.º Ano do ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADE TEMÁTICA OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
NÚMEROS Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica. Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita Problemas: multiplicação e divisão de números racionais, cuja representação decimal é finita, por números naturais	(EF05MA 03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. (EF05MA04) Identificar frações equivalentes. (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimentos, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimentos com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- Conceito de frações

<https://www.youtube.com/watch?v=LP8GZ1E9I5o&t=87s>

- Frações de uma quantidade

<https://www.youtube.com/watch?v=ev2GVZILJ7U>

- Resolução de problemas

<https://www.youtube.com/watch?v=eVLzmZq1LVk>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e *gamificação*:

- Britannica Escola – Jogos fracionários

https://escola.britannica.com.br/jogos/GM_4_17/index.html

- DMat – Propriedades das frações

http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos_iniciais/objetos/lista.htm

4. USO

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Para assistir ao jogo da final do Brasileirão, Bernardo encontrou a seguinte oferta.

Smart TV LED - 43" - UHD - 4K - Samsung
De: R\$ 1.999,00
Por: R\$ 1.369,00 à vista ou a prazo até 12 X de R\$164,00
sem juros

01. Qual valor Bernardo pagaria se comprasse a televisão a prazo?

- A) R\$ 1.654,00
- B) R\$ 1.968,00
- C) R\$ 1.654,00
- D) R\$ 1.369,00

02. **MARQUE** com um **X** a opção que apresenta a diferença entre o valor a prazo e o valor à vista da TV.

- A) R\$ 599,00
- B) R\$ 539,00
- C) R\$ 543,00
- D) R\$ 319,00

03. Bernardo tem R\$ 2. 200,00 para comprar a televisão anunciada, a prazo. O valor será suficiente?

ASSINALE com um **X** a afirmativa correta.

- A) O valor seria suficiente e ainda sobraria para Bernardo a quantia de R\$ 132,00.
- B) O valor não seria suficiente, faltaria a quantia de R\$ 32,00 para comprar a televisão.
- C) O valor não seria suficiente, faltaria a quantia de R\$ 162,00 para comprar a televisão.
- D) O valor seria suficiente e ainda sobraria para Bernardo a quantia de R\$ 232,00.



04. Bernardo decidiu comprar duas televisões. Uma ele pagou uma à vista e a outra, a prazo.

MARQUE com um **X** a alternativa que apresenta o total gasto por Bernardo.

- A) R\$ 3.237,00.
- B) R\$ 3.437,00
- C) R\$ 3.337,00.
- D) R\$ 2.337,00

05. Considerado o mês das noivas, o mês de maio tem uma das datas mais importantes para o comércio: o **Dia das Mães**, que é comemorado no segundo domingo do mês. A data surgiu nos Estados Unidos, em 1908, e foi oficializada no Brasil, em 1932, por Getúlio Vargas.

Qual fração representa duas semanas do mês de maio?

- A) $\frac{7}{28}$
- B) $\frac{14}{30}$
- C) $\frac{14}{31}$
- D) $\frac{5}{12}$



06. Ana faz aniversário em maio, muito próximo ao Dia das Mães. Seus filhos deram-lhe de presente uma caixa com 35 bombons. Durante a semana, Ana comeu 7 bombons.

MARQUE com um **X** a alternativa que apresenta duas frações equivalentes à quantidade de bombons que Ana comeu.

- A) $\frac{7}{35}$ e $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{14}{70}$ e $\frac{21}{105}$
- C) $\frac{1}{5}$ e $\frac{14}{28}$
- D) $\frac{7}{35}$ e $\frac{14}{105}$

07. Uma loja de roupas aproveitou o Dia das Mães e fez uma promoção para vender vestidos. Colocou todas as peças a R\$ 150,00, cada. Comprando dois vestidos, o cliente recebeu $\frac{2}{6}$ de desconto no valor total da compra.

Quanto pagou um cliente que adquiriu dois vestidos?

- A) R\$ 200,00.
- B) R\$ 250,00.
- C) R\$ 150,00.
- D) R\$ 190,00.

08. O mês de maio também é conhecido como o Mês das Noivas. Uma loja, aproveitando a oportunidade, fez a seguinte promoção:

VESTIDOS DE NOIVA

TODOS OS MODELOS POR R\$ 3 550,00 A PRAZO.

À VISTA COM $\frac{3}{5}$ DE DESCONTO



Qual é o valor do vestido de noiva à vista?

- A) R\$ 2.840,00
- B) R\$ 1.680,00
- C) R\$ 1.420,00
- D) R\$ 2.420,00

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.