



**Área do conhecimento:** Matemática

**Componente curricular:** Matemática

**Ano/Segmento de ensino:** 5º ano

**Prezado (a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo (a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADE TEMÁTICA OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
<b>NÚMEROS</b> Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.  Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência  Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita  Problemas: multiplicação e divisão de números racionais, cuja representação decimal é finita, por números naturais	<b>(EF05MA 03)</b> Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.  <b>(EF05MA 04)</b> Identificar frações equivalentes.  <b>(EF05MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  <b>(EF05MA08)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas

- Assista às vídeoaulas, referentes aos objetos de conhecimentos, gravadas pelo seu professor na ferramenta *Teams*. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as vídeoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

### Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimentos com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade

- Conceito de frações  
<https://www.youtube.com/watch?v=LP8GZ1E9I5o&t=87s>
- Frações de uma quantidade  
<https://www.youtube.com/watch?v=ev2GVZILJ7U>
- Resolução de problemas  
<https://www.youtube.com/watch?v=eVLzmZq1LVk>

## 3. AMPLIAÇÃO

### Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e *gamificação*:

- Britannica Escola – Jogos fracionários  
[https://escola.britannica.com.br/jogos/GM\\_4\\_17/index.html](https://escola.britannica.com.br/jogos/GM_4_17/index.html)
- DMat – Propriedades das frações  
[http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos\\_iniciais/objetos/lista.htm](http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos_iniciais/objetos/lista.htm)

## 4. USO

### SITUAÇÕES PROBLEMAS

Para assistir ao jogo da final do Brasileirão, Bernardo encontrou a seguinte oferta.

**Smart TV LED - 43" - UHD - 4K - Samsung**  
**De: R\$ 1.999,00**  
**Por: R\$ 1.369,00 à vista ou a prazo até 12 X de R\$164,00**  
**sem juros**

01. Qual valor Bernardo pagaria se comprasse a televisão a prazo?

- a) R\$ 1.654,00
- b) R\$ 1.968,00
- c) R\$ 1.654,00
- d) R\$ 1.369,00

02. **MARQUE** com um **X** a opção que apresenta a diferença entre o valor a prazo e o valor à vista da TV.

- a) R\$ 599,00
- b) R\$ 539,00
- c) R\$ 543,00
- d) R\$ 319,00

03. Bernardo tem R\$ 2. 200,00 para comprar a televisão anunciada, a prazo. O valor será suficiente?

**ASSINALE** com um **X** a afirmativa correta.

- a) O valor seria suficiente e ainda sobraria para Bernardo a quantia de R\$ 132,00.
- b) O valor não seria suficiente, faltaria a quantia de R\$32,00 para comprar a televisão.
- c) O valor não seria suficiente, faltaria a quantia de R\$162,00 para comprar a televisão.
- d) O valor seria suficiente e ainda sobraria para Bernardo a quantia de R\$ 232,00.



04. Bernardo decidiu comprar duas televisões. Uma ele pagou uma à vista e a outra, a prazo.

**MARQUE** com um **X** a alternativa que apresenta o total gasto por Bernardo.

- a) R\$ 3.237,00.
- b) R\$ 3.437,00
- c) R\$ 3.337,00.
- d) R\$ 2.337,00

05. Considerado o mês das noivas, o mês de maio tem uma das datas mais importantes para o comércio: o **Dia das Mães**, que é comemorado no segundo domingo do mês. A data surgiu nos Estados Unidos, em 1908, e foi oficializada no Brasil, em 1932, por Getúlio Vargas.



Qual fração representa duas semanas do mês de maio?

- a)  $\frac{7}{28}$
- b)  $\frac{14}{30}$
- c)  $\frac{14}{31}$
- d)  $\frac{5}{12}$

06. Ana faz aniversário em maio, muito próximo ao dia das mães. Seus filhos lhe deram de presente uma caixa com 35 bombons. Durante a semana, Ana comeu 7 bombons.

**MARQUE** com um **X** a alternativa que apresenta duas frações equivalentes à quantidade de bombons comido por Ana.

- a)  $\frac{7}{35}$  e  $\frac{1}{5}$
- b)  $\frac{14}{70}$  e  $\frac{21}{105}$
- c)  $\frac{1}{5}$  e  $\frac{14}{28}$
- d)  $\frac{7}{35}$  e  $\frac{14}{105}$

07. Uma loja de roupas aproveitou o dia das mães e fez uma promoção para vender vestidos. Colocou todas as peças a R\$ 150,00, cada. Comprando dois vestidos, o cliente recebeu  $\frac{2}{6}$  de desconto no valor total da compra.

Quanto pagou um cliente que adquiriu dois vestidos?

- a) R\$ 200,00.
- b) R\$ 250,00.
- c) R\$ 150,00.
- d) R\$ 190,00.

08. O mês de maio também é conhecido como o mês das noivas. Uma loja aproveitando, a oportunidade, fez a seguinte promoção.

**VESTIDOS DE NOIVA**

**TODOS OS MODELOS POR R\$ 3 550,00 A PRAZO.**

**À VISTA COM  $\frac{3}{5}$  DE DESCONTO**



Qual o valor do vestido de noiva à vista?

- a) R\$ 2.840,00
- b) R\$ 1.680,00
- c) R\$ 1.420,00
- d) R\$ 2.420,00

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o (a) professor (a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams/ Chat Professor*, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.

