



Área do conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa

Ano/Série: 2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	
LEITURA/ESCUITA (compartilhada e autônoma) Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(EF15LP01-A) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.
	(EF15LP01-B) Identificar a função social de textos que circulam nas mídias sociais, de massa e digital.
	(EF15LP01-C) Reconhecer em textos que circulam em campos da vida social para quem foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
	(EF15LP02-A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios.
	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

CAMPO DA VIDA COTIDIANA	
LEITURA/ESCUITA (compartilhada e autônoma) Leitura de imagens em narrativas visuais	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
	EF12LP04-B) Identificar em textos do campo da vida cotidiana (listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros) a situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade.
Compreensão em leitura Situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade	(EF02LP12A) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana. (EF02LP12-B) Identificar em textos do campo da vida cotidiana (cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros) a situação comunicativa e o tema/assunto do texto trabalhado, relacionando a sua forma de organização à sua finalidade.
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	
LEITURA/ESCUITA (compartilhada e autônoma) Formação do leitor literário Leitura colaborativa e autônoma de textos narrativos: contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas Apreciação estética/Estilo Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas
	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
	(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros *Aprender Juntos – Português 2* e *Marcha Criança – Produção de texto – 2.º Ano*.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade:

HISTÓRIA EM QUADRINHOS:

https://youtu.be/4_3yLyZHd4w

<https://youtu.be/D9Xn3qQP6W4>

<https://youtu.be/YeOU4yVA6k0>

<https://youtu.be/NZsdrNxq3YA>

<https://youtu.be/7Y6pahPSKVM>

Sugestões de videoaulas:

CONTOS DE FADAS

https://youtu.be/JKnW-JzFg_c

<https://youtu.be/qLZwKp25y-o>

<https://youtu.be/quqjTlrcjko>

<https://youtu.be/O4tC-JBBdLM>

RECEITA CULINÁRIA

<https://youtu.be/v6WZb354Zjw>

<https://youtu.be/2P4xD2TbqZs>

3. AMPLIAÇÃO

JOGOS:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/>

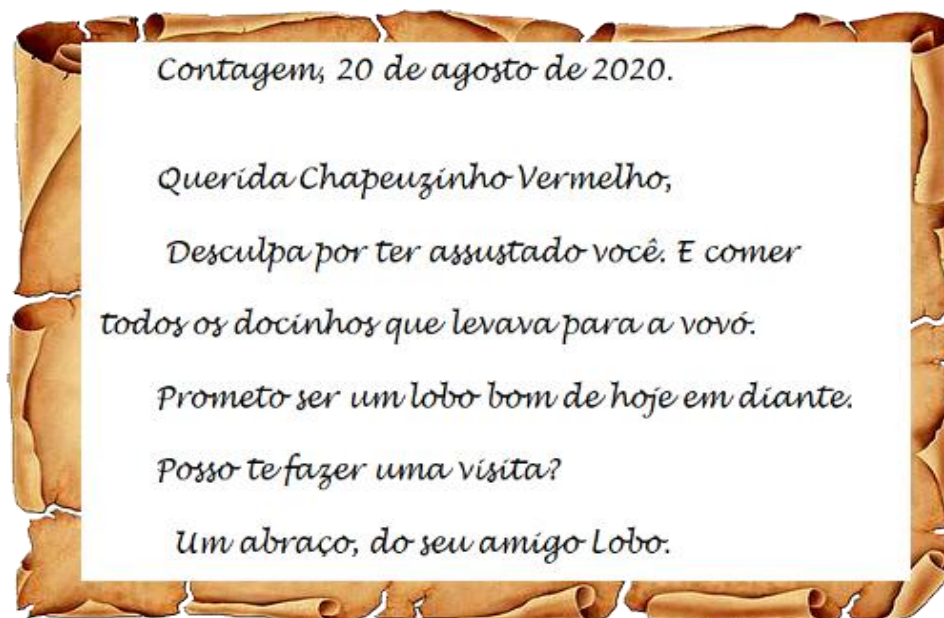
<http://www.escolagames.com.br/jogos/lendasDoFolclore/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/zebuNaCozinha/>

4. USO

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 03.

TEXTO I



01. **MARQUE** com um **X** a alternativa correta.

Esse texto é

- A) uma carta.
- B) um bilhete.
- C) um e-mail.
- D) um cartão.

02. Responda:

- a) Quem é o remetente desse texto?

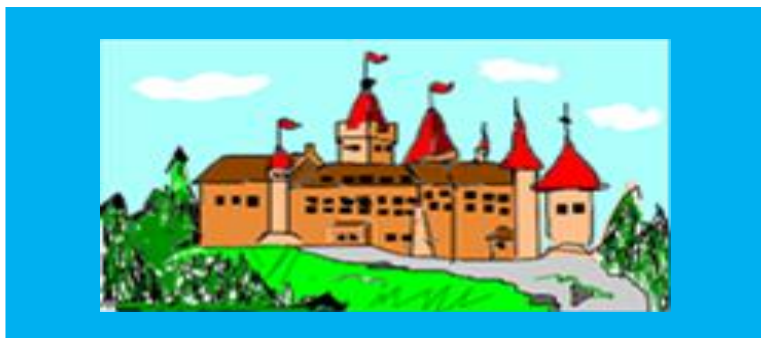
- b) Para quem foi escrito o texto?

03. Por que esse texto foi escrito?

04. **MARQUE** com um **X** a opção que responde corretamente à pergunta abaixo.

O trecho "Era uma vez..." pertence a qual gênero textual?

- A) Conto tradicional.
- B) Receita culinária.
- C) Bilhete.
- D) Carta.



05. O trecho "Era uma vez..." está presente em histórias que costumam ter final feliz ou triste? Por quê?

06. **ESCREVA** um texto recontando o conto de fadas de que você mais gosta. Depois, faça um lindo desenho para ilustrar seu conto.

Leia a letra da música e faça as atividades

TEXTO II

Vamos construir

Sei que ainda sou criança
Tenho muito que aprender
[...]
Vamos construir uma ponte em nós
Vamos construir, pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós!

E você que é gente grande
Também pode aprender
Que amar é importante pro meu mundo e para o seu
Mas eu tenho a esperança
De você ser meu amigo
De voltar a ser criança, pra poder brincar comigo.
[...]
Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!

Disponível em: <https://www.letras.com.br/sandy-e-junior/vamos-construir>.
Acesso em: 11 de agosto de 2020.



07. **MARQUE** com um **X** a opção que correta. Qual é o assunto principal da música?

- A) a construção de um mundo melhor.
- B) o sonho de ser criança.
- C) a aprendizagem da criança.
- D) a briga entre as pessoas.

08. Leia novamente o trecho da música:

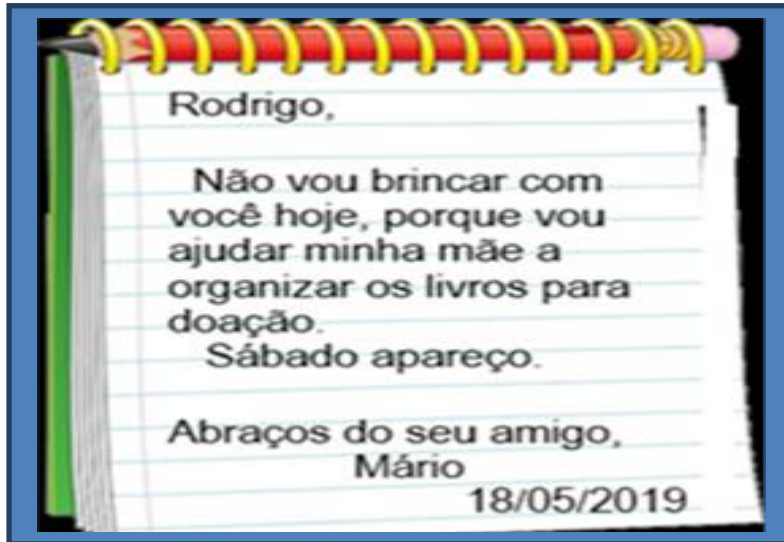
“Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!”



ESCREVA o que esse trecho quer dizer.

Leia o texto a seguir e responda às questões **09** e **10**.

TEXTO III



09. **MARQUE** com um X a opção correta.

Esse texto é

- A) uma bula.
- B) um bilhete.
- C) uma receita.
- D) uma notícia.

10. Responda:

- a) Para que esse tipo de texto serve?
- b) Quem é o remetente do texto?
- c) Quem é o destinatário do texto?

11. Leia o texto e faça as atividades.

TEXTO IV



Adriana
Conto com você!
Venha à minha festinha.

Local: Salão de Festas Plic Ploc
Rua das Amoras, nº 243
Bairro Palmeiras

Data: 20/09/2020 Horas: 14h

Ass: Vinícius

Responda:

- Que tipo de texto é esse?
- Para que esse texto serve?
- Quem é o aniversariante?
- Quem é o convidado?

e) Por que é importante registrar a hora e o local no convite?

f) Em sua opinião, o aniversário é de uma criança ou de um adulto? Como você descobriu essa informação?

12. Imagine que seu aniversário está chegando. **ESCREVA** um convite a um amigo ou amiga para participar da festa do seu aniversário.

13. Leia o texto e descubra um prato delicioso feito com frutas.

TEXTO V

<p style="text-align: center;">ESPUMA DE BANANA</p> <p style="text-align: center;"><u>Ingredientes</u></p> <p>1 banana Meia maçã 1 clara de ovo 3 colheres de sopa de açúcar Suco de meia laranja Bolachas para decorar</p> <p style="text-align: center;"><u>Modo de fazer</u></p> <p>Descasque a banana e a maçã e coloque-as no liquidificador com a clara de ovo, o açúcar e o suco de laranja. Bata por 3 minutos. Distribua a mistura em taças e enfeite com bolachas trituradas. Sirva gelado.</p>
--

a) **PINTE** o quadrinho que representa o tipo de texto que você leu.

bilhete

carta

poema

receita culinária

b) Para fazer a espuma de banana, quais frutas são utilizadas?

c) Esse texto pode ser dividido em duas partes. **ESCREVA** o nome da parte do texto indicada a seguir.

- Ensina a fazer a receita:
- Mostra os alimentos necessários para se fazer essa receita

14. Observe a cena e faça a atividade.

TEXTO VI



O que você acha que o Cascão está escondendo? **COMPLETE** o quadro abaixo, criando mais um quadrinho para continuar a história.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.

