



Área do conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 4.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS Mudanças e permanências ao longo do tempo O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). (EF04HIXX04) Perceber que algumas situações, hábitos e costumes locais se repetem há gerações (determinados festejos, modos de preparar alimentos, cantigas e brincadeiras, crenças e superstições etc.), por fazerem parte da cultura de um povo.
CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HIXX05) Relacionar como a necessidade de sobrevivência levou os grupos humanos a interferirem na natureza por meios diversos (caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.) (EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.
A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HIXX08) Reconhecer que a circulação de pessoas e mercadorias propiciada pelo comércio, é fator de mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas de culturas). (EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. (EF04HIXX09) Investigar como era realizado o comércio na região, no passado, conhecendo, por exemplo, a figura do caixeiro viajante, de tropeiros, de vendedores ambulantes etc.

As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
	(EF04HIXX10) Reconhecer os impactos das rotas terrestres, fluviais e marítimas para a formação de cidades.
	(EF04HIXX11) Reconhecer os impactos das rotas terrestres, fluviais e marítimas para o meio natural.
	(EF04HIXX12) Identificar os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muars, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.
AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo	(EF04HIXX016) Identificar as causas que levam os grupos humanos a migrarem e os efeitos provocados nas regiões onde se fixam.
	(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
	(EF04HIXX17) Conhecer o processo de formação das primeiras comunidades humanas no continente africano.
	(EF04HIXX18) Conhecer o conceito de migração, identificando os fatores responsáveis por ela.

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas, referentes ao objeto de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta *Teams*. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e atividades realizadas no caderno de História, e no Livro Projeto Buriti Plus História 4.
- Refaça, oralmente, as atividades do Livro Projeto Buriti História 4 propostas na II Etapa.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas ao objeto de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade.

➤ **Sugestão de videoaulas**

<https://www.youtube.com/watch?v=F8YmFjuQLI>

<https://youtu.br/IWD7GEji5Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZtoNaeqBpw> –

3. AMPLIAÇÃO

➤ Acessar o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha

Audiovisual – Comércio caravaneiro – Página 54

Atividade Interativa – Viajando com Colombo – Página 66

Multimídia – Imigração no Brasil – Página 114

Atividade Interativa – Investigando a história dos imigrantes – Páginas 116

4. USO

ATIVIDADES

O comércio marca a história da humanidade.

01. **ESCREVA** de que maneira o comércio influenciou a ocupação do espaço e as trocas culturais entre os povos.

Além da região do mar Mediterrâneo, outros povos de diversas partes do mundo também realizavam o comércio enfrentando longas distancias.

02. **CITE** dois motivos dos conflitos entre os povos da região do mar Mediterrâneo.

-
-

Até 1498, o comércio marítimo entre Europa e Ásia era feito apenas pelo mar Mediterrâneo. Por ali, mercadores traziam tapeçarias, pedras preciosas, porcelana, especiarias e tecidos que eram vendidos por toda Europa.

03. Responda:

a) O que são especiarias? Como elas eram utilizadas?

b) Por que alguns povos europeus se empenharam em encontrar uma nova rota marítima até as Índias?

Rota é uma ampla rede de estradas, caminhos por onde circularam muitos comerciantes.

04. **MARQUE** com um **X** a opção que completa corretamente a frase abaixo.

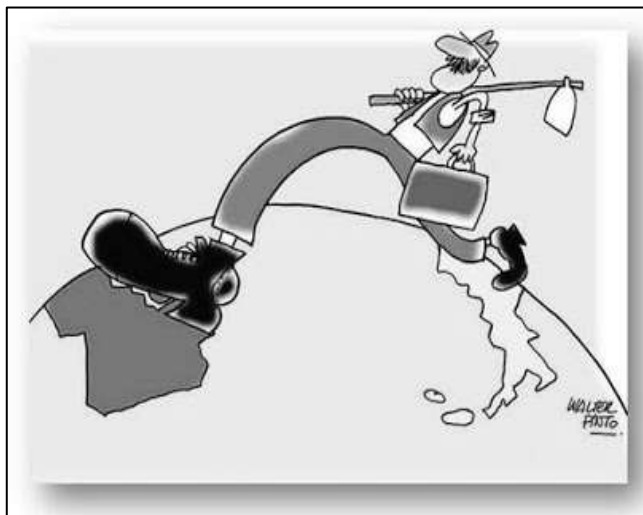
Há cerca de 2.500 anos, as rotas de transporte de mercadorias podiam ser

- A) aéreas, fluviais e marítimas.
- B) terrestres, fluviais e marítimas.
- C) terrestres, aéreas e marítimas.
- D) aéreas, terrestres e fluviais.

A partir de 1500, as terras que atualmente pertencem ao Brasil foram invadidas pelos portugueses.

05. **CITE** uma forma de resistência dos indígenas contra a invasão portuguesa.

06. Observe a charge.



A imagem representa migração interna ou externa? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

Fonte: <<http://marlivieira.blogspot.com/>> Acesso em: 26 set. 2019

07. Leia a tirinha para responder às questões.



Disponível em: <pesquisainfoescola.com.br/imigracaobrasileira>. Acesso: 06/10/2019.

a) As crianças estão conversando com o bisavô de Zeca. **ESCREVA** o nome do continente de onde vieram os antepassados de Zeca.

b) **EXPLIQUE** como os antepassados de Zeca chegaram ao Brasil.

08. Leia uma parte do comentário do antropólogo e educador Darcy Ribeiro sobre o encontro entre indígenas e portugueses.

“ Foi mais ou menos assim. Bem lá longe, em meio ao imenso mar azul, surgiu um pontinho branco que foi crescendo e crescendo... Quanto maior ficava, maior era a movimentação na praia. “ O que seria aquilo?” , perguntavam uns aos outros. “De quem poderia ser aquela canoa gigante?” Surpresos, todos permaneceram ali paradinhos com os olhos arregalados! Jamais tinham visto coisa parecida. (...)

Os portugueses, exaustos e famintos depois da longa viagem, aproximaram-se num pequeno barco trazendo no corpo as feridas causadas pela viagem além do terrível mau cheiro dos vários dias sem banho.(...)”

a) Qual era o povo que já habitava as terras brasileiras antes da chegada dos portugueses?

b) Esses povos que já habitavam as terras brasileiras resistiam à dominação portuguesa. **CITE uma** das formas de resistência desses povos.

09. Sobre os imigrantes, responda.

a) **CITE dois** motivos que fizeram vários imigrantes saírem de seus países de origem entre 1880 e 1940 e virem para o Brasil.

-
-

b) A nossa alimentação é influenciada por hábitos trazidos por pessoas que vieram morar no Brasil. **CITE um** alimento trazido pelos:

- Italianos: _____
- Japoneses: _____

5. FEEDBACK E AVALIAÇÃO FINAL

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams/ Chat Professor* e também nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários