



**Área do conhecimento: Ciências Humanas**

**Componente curricular: História**

**Ano/Série: 2.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

<b>UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS</b> Percepção de mudança, pertencimento e memória	<b>(EF02HI03)</b> Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudança, pertencimento e memória.
Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	<b>(EF02HI04)</b> Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
O tempo como medida	<b>(EF02HI06)</b> Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). <b>(EF02HI07)</b> Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. <b>(EF02HI08)</b> Compilar histórias da família e de conhecidos registradas em diferentes fontes.

## 1. APROXIMAÇÃO

### **Videoaulas:**

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de História e no livro *Projeto Buritis Plus – História 2*.

Reveja as atividades do livro *Projeto Buritis Plus – História 2*: páginas 34, 35, 36 e 37.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

### **Vídeos relacionados aos objetos de conhecimentos:**

- **Antes, durante, depois**

<https://www.youtube.com/watch?v=-2te5SFmaU8>

- **Passado, presente e futuro**

<https://www.youtube.com/watch?v=7nV2g1hi--c>

### 3. AMPLIAÇÃO

**Acesse o livro digital da plataforma Moderna Compartilha.**

#### Capítulo 1: **A passagem do tempo**

- Releia a página 12 do livro *Projeto Buriti Plus – História 2*.
- Acesse a plataforma Moderna, livro digital, páginas 12 e 13: “Jogar relógio digital e analógico”.

#### Capítulo 2: **Noções de tempo**

- Releia as páginas 18, 19, 20, 21 do livro *Projeto Buriti Plus – História 2*.

#### Capítulo 3: **Como percebemos o tempo passar**

- Releia as páginas 24 e 25 do livro *Projeto Buriti Plus – História 2*.
- Acesse a plataforma Moderna, livro digital, páginas 24 e 25: “Medindo o tempo”.

## 4. USO

O material escolar mudou com o passar do tempo.

01. **ESCREVA** o nome de um objeto que era utilizado para escrever na escola de antigamente.

02. **CITE** o nome de um objeto que as pessoas utilizam para saber as horas.

03. Leia o poema a seguir.

### Sete dias da semana

Sete dias da semana

E o tempo vai andando.

[...] Domingo, dia de folga.

Segunda, de vida nova.

Dia de começar.

Terça, de persistir.

Quarta, de continuar.

Quinta, de insistir.

Sexta, de tirar proveito de tudo que a gente fez.

Sábado, de dever cumprido e lá vem domingo outra vez.

ALVARES, Sylvia Santos. **Rimas coloridas**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006.

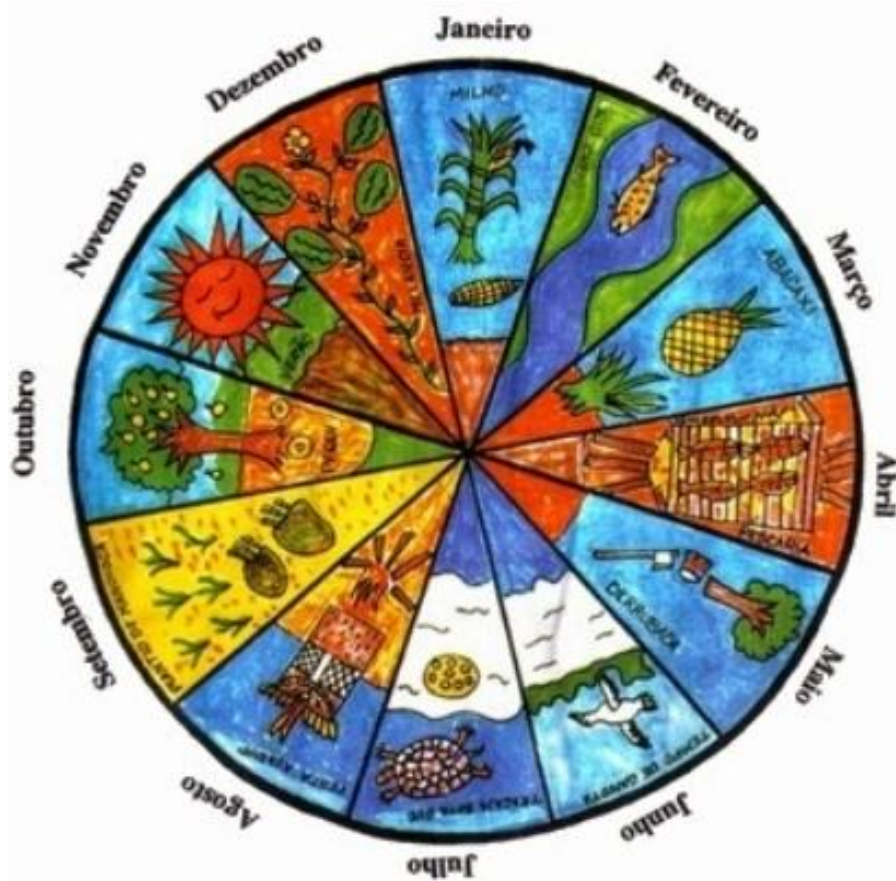
Qual é o assunto do poema que você leu?

04. Para organizar as atividades do dia a dia, é importante medir a passagem do tempo.

Que objeto podemos utilizar para marcar a passagem do tempo?

---

05. Observe o calendário do povo Suyá.




O calendário do povo Suyá é dividido em quantos meses?

06. Leia o texto a seguir.

## Rotina do casal

O casal em harmonia é um bem para toda a família, especialmente para os filhos. Aproveite o tempo para conversarem a sós, fazerem planos e projetos para a família.

The illustration is divided into four quadrants, each showing a different activity a couple can do together. Top-left: A man and a woman are dancing in a living room. Top-right: A man and a woman are sitting at a table, talking. Bottom-left: A man and a woman are sitting on the floor, reading a book together. Bottom-right: A man and a woman are exercising in a living room.

SECRETARIA NACIONAL DA FAMÍLIA  
MINISTÉRIO DA MULHER, DA FAMÍLIA E DOS DIREITOS HUMANOS  
PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL

Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2020-2/marco/ministerio-divulga-dicas-para-aproveitar-a-quarentena-em-familia>. Acesso em: 10 ago. 2020.

- Responda:

Por que é importante ter uma rotina?

07. Observe a imagem a seguir.



**ESCREVA** as ações que os estudantes precisam fazer antes de iniciar as aulas remotas.

08. Observe a cena e leia a história que o avô contou para o neto Lucas.



**MARQUE** a afirmativa correta sobre a história que você leu.

- A) É uma história vivida por Lucas.
- B) É uma história vivida pelo avô de Lucas.
- C) É uma história que acontece nos dias de hoje.
- D) É uma história contada pelo bisavô de Lucas.

---

09. **COMPLETE** as frases com as seguintes palavras: passado, presente ou futuro.

- O que está acontecendo agora é \_\_\_\_\_ .
- O que aconteceu ontem é \_\_\_\_\_ .
- O que irá acontecer amanhã é \_\_\_\_\_ .

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.