



Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componente curricular: História

Ano/Série: 1.ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

| UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|---|
| FORMAÇÃO DOS ESTADOS MODERNOS E O ABSOLUTISMO (Contextualização histórica; questão conceitual) | H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades. |
| EXPANSÃO MARÍTIMA E COMERCIAL: -Construção do colonialismo | H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais. |
| O BRASIL COLONIAL - As relações entre as populações locais e os colonizadores europeus - Sociedade do açúcar - A Escravidão e seu impacto na sociedade brasileira | H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais. H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação do espaço rural e urbano. H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos. |

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade.

- Formação dos Estados Modernos e o absolutismo
<https://www.youtube.com/watch?v=at01sh12u8A&t=91s>
- Expansão Marítima
<https://www.youtube.com/watch?v=J9dNVfQ-gkc>
- Mercantilismo e a construção do pacto colonial
<https://www.youtube.com/watch?v=0Fyrveoyhxs>
- Brasil Colonial (Economia)
<https://www.youtube.com/watch?v=iMLutystMzE>
- A escravidão no Brasil
https://www.youtube.com/watch?v=havEc_-3aOA
<https://www.youtube.com/watch?v=zYtbDAw9vuQ>

3. AMPLIAÇÃO

- Mercantilismo - <https://pt.quizur.com/trivia/praticas-mercantilistas-lb56>
- Absolutismo - <https://quizizz.com/admin/quiz/5c699e16723c3c001ed2b04b/absolutismo>
- Expansão Marítima - <https://quizizz.com/admin/quiz/5bbb76f253ef52001acf87de/a-europa-e-a-expansao-maritima>
- Brasil Colonial - <https://quizizz.com/admin/quiz/5d6ac38db31c4e001a30efb2/brasil-colonia>
<https://quizizz.com/admin/quiz/5d65d0de37eed8001bc8863e/estudo-de-historia-engenho-do->

4. USO

IDADE MODERNA

1. **(UFPA 1997)** A história colonial brasileira está intrinsecamente ligada à política mercantilista dos Estados Modernos. O mercantilismo é considerado "antes de tudo, um serviço da política, uma administração do tesouro real, um instrumento de grandeza política e militar."

(DEYON, Pierre. **O Mercantilismo**. São Paulo: Perspectiva, 1985. p.43)

Com base no texto:

a) **EXPLICITE** dois princípios básicos do mercantilismo.

b) De que maneira o mercantilismo se constituiu num fator de unificação nacional?

c) Qual foi o papel desempenhado pelo Brasil na política econômica mercantilista portuguesa?

2. **(VUNESP 2005)**

A longa crise da economia e da sociedade europeias durante os séculos XIV e XV marcou as dificuldades e os limites do modo de produção feudal no último período da Idade Média. Qual foi o resultado político final das convulsões continentais dessa época? No curso do século XVI, o Estado absolutista emergiu no Ocidente.

(Perry Anderson, **Linhagens do Estado Absolutista**.)

IDENTIFIQUE duas características do Estado absolutista.

3. (UNICAMP 1998)

Sobre o governo dos príncipes, Nicolau Maquiavel, um pensador italiano do século XVI, afirmou: O príncipe não precisa ser piedoso, fiel, humano, íntegro e religioso, bastando que aparente possuir tais qualidades. (...) Um príncipe não pode observar todas as coisas a que são obrigados os homens considerados bons, sendo frequentemente forçado, para manter o governo, a agir contra a caridade, a fé, a humanidade, a religião (...). O príncipe não deve se desviar do bem, se possível, mas deve estar pronto a fazer o mal, se necessário.

(Adaptado de Nicolau Maquiavel, *O Príncipe*, em **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1996. p. 102-103)

A partir do texto, responda:

- a) Qual é o maior dever do príncipe?

- b) Como o príncipe deveria governar para ter êxito?

- c) De que maneira as ideias de Maquiavel se opunham à moral cristã medieval?

4. (UERJ 2006) As Grandes Navegações dos séculos XV e XVI possibilitaram a exploração do Oceano Atlântico, conhecido, à época, como Mar Tenebroso. Como resultado, um novo movimento penetrava nesse mundo de universos separados, dando início a um processo que foi considerado por alguns historiadores uma primeira globalização e no qual coube aos portugueses e espanhóis um papel de vanguarda.

- a) **APRESENTE** o motivo que levou historiadores a considerarem as Grandes Navegações uma primeira globalização.

- b) **IDENTIFIQUE** dois fatores que contribuíram para o pioneirismo de Portugal e Espanha nas Grandes Navegações.

BRASIL COLONIAL

1. (VUNESP 1996) "O ser senhor de engenho, diz o cronista, é título a que muitos aspiram porque traz consigo o ser servido, obedecido e respeitado de muitos." (ANTONIL, **Cultura e Opulência do Brasil**).

Considerando o período colonial brasileiro, **COMENTE** a afirmação apresentada.

2. (VUNESP 2006) Leia os textos seguintes.

Texto 1: Etnocentrismo: tendência para considerar a cultura de seu próprio povo como a medida para todas as outras. (Novo Dicionário Aurélio.)

Texto 2: [Os índios] não tem fé, nem lei, nem rei (...). são mui desumanos e cruéis, (...) são mui desonestos e dados à sensualidade (...). Todos comem carne humana e têm-na pela melhor iguaria de quantas pode haver (...). Vivem mui descansados, não têm cuidado de cousa alguma se não de comer e beber e matar gente. (Pero de Magalhães Gandavo. **Tratado da Terra do Brasil**, século XVI.)

a) O Texto 2 pode ser considerado etnocêntrico? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

b) **COMENTE** algumas das consequências, para as populações indígenas, da chegada dos portugueses à América.

3. (UFSCar 2008) A gravura ilustra diferentes fases da produção do açúcar no Brasil Colonial.



Engenho de Itamaracá, de Frans Post para mapa de Gaspar Barlaeus, 1647.

ESCREVA sobre o papel exercido pela produção açucareira na organização econômica e social da Colônia.

4. (VUNESP 2003)

No Brasil, costumam dizer que para os escravos são necessários três PPP, a saber, pau, pão e pano. E, posto que comecem mal, principiando pelo castigo que é o pau, contudo, prouvera a Deus que tão abundante fosse o comer e o vestir como muitas vezes é o castigo.

(André João Antonil, **Cultura e opulência do Brasil por suas drogas e minas**, 1711.)

- a) Qual é a crítica ao sistema escravista feita pelo autor do trecho apresentado?
- b) **INDIQUE** dois motivos que explicam a introdução da escravidão negra na porção americana do Império português.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.