



Área do conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 5.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL Evolução das formas de governo na História	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HIXX05) Conhecer a evolução das formas de governo na História, percebendo as principais características de cada tipo.
O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	(EF05HIXX06) Conhecer o papel da religião na organização do poder político dos povos antigos, entendendo-a como expressão da identidade cultural desses povos.
	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
	(EF05HIXX07) Reconhecer que a religião, na Antiguidade, era compartilhada por toda sociedade e orientava as decisões políticas, o trabalho, as artes e as ciências.
Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	(EF05HIXX08) Compreender o que é cidadania e relacioná-la com o respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.
	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
	(EF05HIXX09) Compreender que a cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (por isso, o cidadão tem direitos) e com o membro que aceita as regras (por isso, tem deveres).
	(EF05HIXX10) Compreender o que são direitos humanos e sua importância para a organização e manutenção da vida em sociedade.

	(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS As tradições orais e a valorização da memória	(EF05HIXX11) Identificar diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.), avaliando seus efeitos na vida política, social e cultural da sociedade.
O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.
	(EF05HIXX12) Avaliar o impacto da invenção da impressão nas sociedades ocidentais em relação à difusão do conhecimento e da cultura letrada.
Novas formas de comunicação social	(EF05HIXX13) Identificar novas formas de comunicação social, percebendo relações de permanência e/ou ruptura com tecnologias do passado.
Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	(EF05HIXX21) Entender a noção de patrimônio histórico, reconhecendo sua importância para a manutenção da história e memória de uma determinada sociedade.
	(EF05HIXX22) Diferenciar as noções de patrimônios materiais e imateriais.
	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas, referentes ao objeto de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta *Teams*. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- Leia os registros e atividades realizadas no caderno de História, e no Livro Projeto Buriti Plus História 5.
- Refaça, oralmente, as atividades do Livro Projeto Buriti História 5 propostas na II Etapa.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas ao objeto de conhecimento com a proposta de aula invertida, no qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade.

➤ Sugestão de Videoaulas

- <https://www.elaborandoprojetos.com.br/o-que-e-patrimonio-material-e-imaterial/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FBBPnW8haD0> (CIDADANIA - DIREITOS E DEVERES).
- <https://www.youtube.com/watch?v=xFOJJ-fosys> (PARTE DA HISTÓRIA DA CIDADANIA)
- <https://www.youtube.com/watch?v=jBKhYAFWQQk> (O QUE É DEMOCRACIA)
- <https://www.youtube.com/watch?v=xHeimJk8YoQ> (VÍDEO SOBRE O ECA)
- <https://www.youtube.com/watch?v=m7MoQFFQdog> (DIVERSIDADE RELIGIOSA)

3. AMPLIAÇÃO

➤ Acessar o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha

Audiovisual – Rotas comerciais fenícias – Página 103

Multimídia – A democracia Brasileira – Página 69

Com a Revolução Francesa, foi aprovada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

04. Qual é a importância da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e da Revolução Francesa para a noção de cidadania atual?

A religiosidade era um aspecto muito importante no cotidiano dos primeiros grupos humanos.

05. Quais eram as crenças religiosas dos primeiros grupos humanos?

Havia povos antigos, como os Hebreus, que tinham a crença na existência de um único deus e eram, portanto, monoteístas.

06. Responda

a) Quais são as principais religiões monoteístas?

b) **ESCOLHA** uma das religiões que você citou acima e faça um comentário sobre ela.

07. Responda.

- a) **ESCREVA** um parágrafo citando duas atitudes que devemos ter, nos espaços que frequentamos, de modo a contribuir para que haja respeito e aceitação das diferentes religiões.
- b) **ELABORE** um conceito de tolerância de acordo com suas ideias.

08. Observe a imagem e leia o texto.



A **política** é o nome que se dá para a capacidade do ser humano de criar diretrizes com o objetivo de organizar seu modo de vida. Essa palavra também faz menção a tudo que está vinculado ao **Estado**, ao governo e à administração pública com o objetivo final de administrar o patrimônio público e promover o **bem público**, isto é, o **bem de todos**.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/politica/>> Acesso em: 02 out. 2019.

Disponível em: <<https://www.grupoescolar.com/pesquisa/politica.html>> Acesso em: 02 out. 2019.

- a) De acordo com o texto, o que é política?
- b) Observe a imagem e **CITE** a forma de como o ser humano pode organizar o seu modo de vida na política.

09. Leia a informação abaixo para responder às questões.

Patrimônio cultural é o conjunto de todos os bens materiais e imateriais que, pelo seu valor, são considerados de interesse relevante para a conservação da identidade e da cultura de um povo.

Disponível em: <http://parquefaciencia.blogspot.com/2013/09/a-preservação-d0-patrimonio.html>

a) **DIFERENCIE** patrimônio cultural material de patrimônio cultural imaterial.

b) **EXPLIQUE** o que são patrimônios culturais.

5. FEEDBACK E AVALIAÇÃO FINAL

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams/ Chat Professor* e também nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários