



Área do conhecimento: Ciências Naturais

Componente curricular: Ciências

Ano: 2.º Ano do Ensino Fundamental II

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Tipos de acidentes domésticos Prevenção de acidentes domésticos	(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).
Modo de vida dos animais	(EF02CIXX08) Reconhecer o modo de vida de alguns animais, classificando-os.
Características das plantas e dos animais	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem. (animais)
Importância da água e da luz para a vida das plantas	(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas em geral.
Partes de uma planta	(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folha, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
Movimento aparente do Sol no céu	(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.
O Sol como fonte de luz e calor	(EF02CIXX14) Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor, identificando sua importância para todos os seres vivos.

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas

- Assista às vídeoaulas, referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta *Teams*. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as vídeoaulas para consultar o livro didático.
- Releia os registros e atividades realizadas no caderno de Ciências e no livro *Buriti Plus – Ciências – 2.º Ano*.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade:

- Prevenção de acidentes domésticos
Os órgãos do sentido:
<https://www.youtube.com/watch?v=Zb9Ryw0ZZc0>
- Modo de vida dos animais
Interação por meio da alimentação:
https://www.youtube.com/watch?v=ljghqgo_y_4
- Características das plantas e dos animais:
Relação entre os seres vivos e o ambiente:
https://www.youtube.com/watch?v=Bfx_E3zvnjc&t=349s
<https://www.youtube.com/watch?v=mJ8nlSBlqvE>
- Os seres vivos precisam:
<https://www.youtube.com/watch?v=UMSV2JLNWdA>
- Importância da água e da luz para a vida das plantas
<https://www.youtube.com/watch?v=oLjiv5w3Amw&t=41s>
- Partes de uma planta
<https://www.youtube.com/watch?v=oLjiv5w3Amw&t=41s>
- Movimento aparente do Sol no céu
https://www.youtube.com/watch?v=wwTY_vZKEKQ
- O Sol como fonte de luz e calor
Fotossíntese:
<https://www.youtube.com/watch?v=KxIY4Zzoxqg>

3. AMPLIAÇÃO

Materiais da plataforma Moderna Compartilha relacionados aos objetos de conhecimento e gamificação:

- Modo de vida dos animais - Atividade interativa – A alimentação dos animais
Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 83.
- Prevenção de acidentes domésticos - Atividade interativa –
<http://criancasegura.org.br/game/>

4. USO

01. Observe a imagem:



Fonte: www.osulmatogrossense.com.br

a) **CITE** um tipo de acidente doméstico que poderia acontecer com a criança da imagem.

b) **ESCREVA** uma atitude que deveria ser tomada para proteger a criança do possível acidente doméstico citado na atividade anterior.

02. Observe a imagem:



Fonte: www.bhfm.globo.com

a) **CITE** um cuidado que devemos ter para evitarmos esse tipo de acidente doméstico.

b) De que forma nossos sentidos nos ajudariam a escapar de acidentes como o da imagem acima? **EXPLIQUE.**

03. Observe as imagens e leia as informações a seguir.



Onça-parda. Alimenta-se de outros animais



Tucano. Alimenta-se de frutos.



Lobo-guará. Alimenta-se de pequenos animais e frutos.

a) Qual dos animais acima é um animal herbívoro?

b) Qual dos animais acima é um animal onívoro?

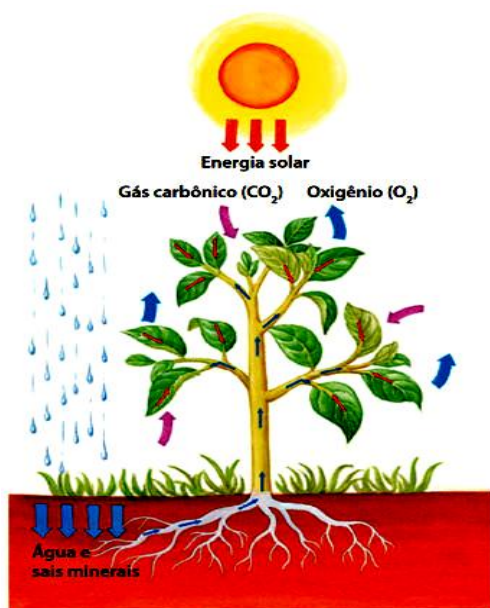
Observe a imagem abaixo e responda as questões 4 e 5.



04. Que tipo de ambiente predomina na imagem acima?

05. **CITE** dois animais que vivem nesse ambiente.

06. Veja o esquema que representa o processo de fotossíntese realizado pelas plantas.



Fonte: www.bhfm.globo.com

a) **CITE** dois elementos naturais essenciais para a realização desse processo.

b) **EXPLIQUE** a importância desse processo para os seres humanos e para os outros seres vivos.

07. Observe a imagem.



Fonte: www.modernacompartilha

Por que é melhor para essa planta ter sido colocada bem próxima à janela?

Lucas comprou um abacate para comer e aproveitou uma parte dele para plantar um novo abacateiro.

08. Observe as imagens.



Fonte: www.bhfm.globo.com

a) Que parte da planta Lucas comeu?

b) Qual parte do abacate Lucas plantou para dar origem a uma nova planta?

A posição da sombra dos objetos se movimenta ao longo do dia.

09. Observe a sombra do quiosque projetada no solo.



• **MARQUE** com um **X** a alternativa correta.

Observando a sombra do quiosque podemos dizer que:

- A) é meio-dia.
- B) o Sol está nascendo.
- C) o Sol está se pondo.
- D) o Sol está encoberto por nuvens.

10. Observe a imagem:



Fonte: www.ensinoja.com.br

- Que elemento natural aparece na imagem acima e fornece luz para todos os seres vivos?
- Além da luz o que mais esse elemento natural fornece aos seres vivos?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.