



**Área do conhecimento: Matemática**

**Componente curricular: Matemática**

**Ano/Segmento de ensino: 3.º Ano do Ensino fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>NÚMEROS</b> Problemas envolvendo significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades)	<b>(EF03MA06-A)</b> Resolver e elaborar problemas de adição com significado de juntar e acrescentar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental (uso do algoritmo com reagrupamento).
<b>GEOMETRIA</b> Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações	<b>(EF03MA06-B)</b> Resolver e elaborar problemas de subtração com significado de separar, retirar, comparar e completar, envolvendo números naturais de até quatro ordens, utilizando estratégias diversas, como cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental (uso do algoritmo reagrupamento).



## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos e material de apoio relacionados aos objetos de conhecimento:

➤ **Tabela simples e de dupla entrada**

<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rlGM>

➤ **Leitura de gráfico**

<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>

➤ **Adição**

<https://www.youtube.com/watch?v=4XjkoHz6gwo>

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=fWGkYfqva4I>

➤ **Subtração**

[https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2\\_eDcDo](https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2_eDcDo)

<https://www.youtube.com/watch?v=8hvJVvOyZMA>

➤ **Geometria**

<https://pt.khanacademy.org/math/brazil-math-grades/pt-3-ano/geometria-3ano/associar-figuras-geometricas-espaciais-a-objetos/v/associar-figuras->

## 3. AMPLIAÇÃO

**Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:**

➤ <https://www.atividadesdematematica.com/atividade-de-matematica-para-o-3-ano>

➤ <https://br.ixl.com/math/3-ano/formas-de-objetos-do-cotidiano>

➤ <https://br.ixl.com/math/3-ano/subtraia-um-n%C3%BAmero-de-um-d%C3%ADgito-de-um-n%C3%BAmero-de-dois-d%C3%ADgitos-sem-reagrupar>

➤ <https://br.ixl.com/math/3-ano/some-n%C3%BAmeros-de-dois-d%C3%ADgitos-sem-reagrupar>

## 4. USO

01. No texto abaixo há situações em que grandezas e medidas estão presentes na vida de Carlos.

Em 6 de abril comemora-se o Dia da Natação. Nesse dia, Carlos se preparou para nadar.

Ele acordou às 6 horas, foi até a cozinha e bebeu um copo de leite de 200 ml. Saiu e caminhou 320 metros até chegar ao clube, às 7 horas e 15 minutos.

LELLIS, Marcelo. **Presente Matemática**. São Paulo: Moderna, 2014.

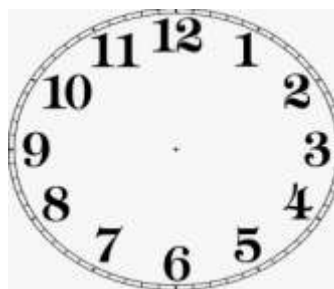
- a) **COPIE** do texto as situações que indicam o seguinte tipo de grandeza.

- Medida de tempo: \_\_\_\_\_.

- b) **MARQUE**, nos relógios, os seguintes horários.



Horário em que Carlos acordou.



Horário em que Carlos chegou ao clube.

02. **RESOLVA** as situações-problema.

- a) Minha prima comprou 150 brigadeiros e 126 bombons. Quantos doces, no total, minha prima comprou?

Operação

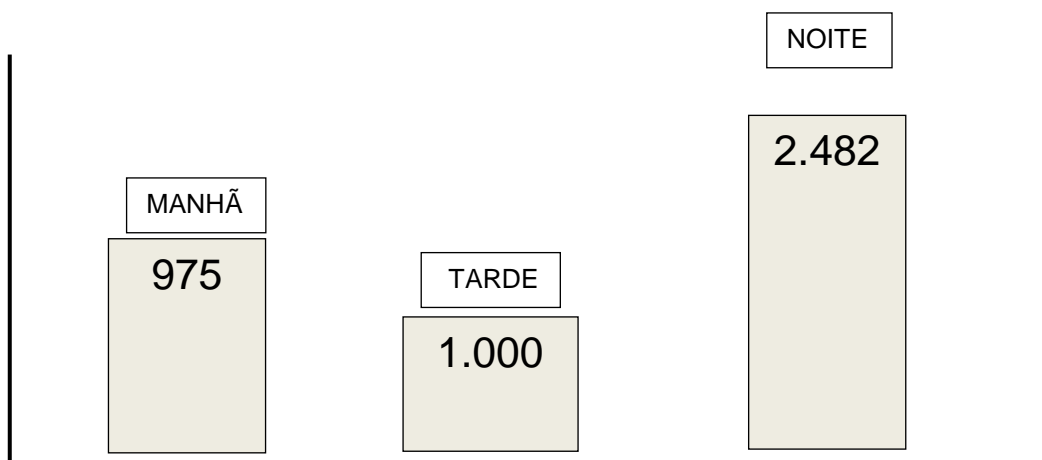
Resposta

- b) Marcos tem uma sapataria. Ele tinha em seu estoque 764 pares de sapatos e vendeu 321 pares de sapatos durante a liquidação. Quantos pares de sapatos restaram no estoque da sapataria de Marcos?

Desenho

Resposta

03. Observe o gráfico, que representa a quantidade de estudantes em uma faculdade.



- a) Quantos alunos, ao todo, estudam no período da manhã e da tarde?

Operação

Resposta

- b) Qual é a diferença entre a quantidade de alunos que estudam no período da noite e a quantidade de alunos que estudam no período da manhã?

Operação

Resposta

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.