



Área do conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

Ano/Segmento de ensino: 2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF02MA06-A) Resolver e elaborar problemas de adição, envolvendo números naturais de até três ordens, com base nas ideias de juntar e acrescentar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
GEOMETRIA Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido	(EF02MA06-B) Resolver e elaborar problemas de subtração, envolvendo números naturais de até três ordens, com base nas ideias de separar e retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

<p>GRANDEZAS E MEDIDAS Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário</p> <p>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas</p>	<p>(EF02MAXX22) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás, em cima, embaixo, dentro e fora.</p> <p>(EF02MAXX31) Utilizar adequadamente as unidades distintas de medida de tempo (dias, meses, anos, horas, minutos etc.), bem como de instrumentos diversos de medida e marcação temporal. (Intervalo de tempo, calendário.)</p> <p>(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima</p>
---	--

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) no Microsoft Teams.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

➤ **Tabela simples e de dupla entrada**

<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>

➤ **Leitura de gráfico**

<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>

➤ **Introdução a adição**

<https://www.youtube.com/watch?v=pSzIJX7DQI8>

➤ **Adição**

<https://www.youtube.com/watch?v=4XjkoHz6gwo>

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=fWGkYfqva4I>

➤ **Subtração**

https://www.youtube.com/watch?v=EmzZ2_eDcDo

<https://www.youtube.com/watch?v=8hvJVvOyZMA>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e *gamificação*:

➤ <https://br.ixl.com/math/2-ano/forme-um-n%C3%BAmero-usando-adi%C3%A7%C3%A3o-somas-at%C3%A9-18>

➤ <https://www.atividadesdematematica.com/atividade-de-matematica-para-o-2-ano>

4. USO

01. Observe o calendário e faça o que se pede.

MAIO 2020						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

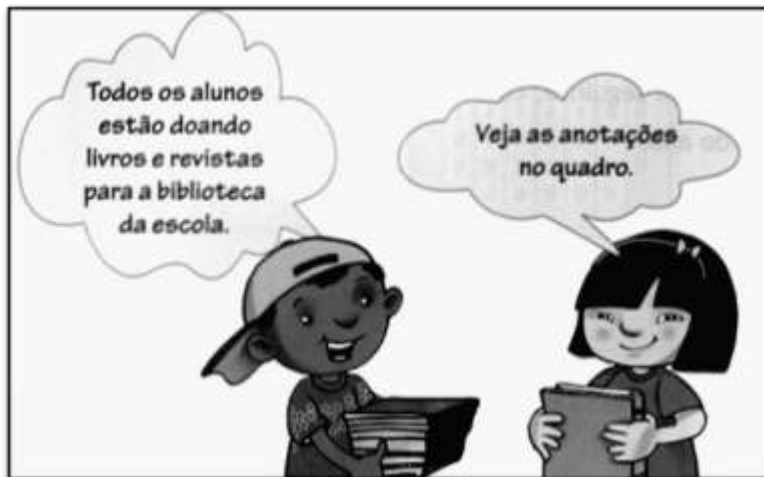
Maria planejou uma viagem para o período de 4 a 12 de maio.

a) **RISQUE**, no calendário, os dias em que Maria fará a viagem.

b) A viagem de Maria terá a duração de quantos dias?

Leia o texto e observe a tabela para responder às questões **02** e **03**.

Rafaela e seu colega Bernardo arrecadaram livros e revistas para ajudar a campanha da biblioteca da escola. Juntos, eles fizeram uma tabela para organizar a arrecadação.



Tipo de livros	Quantidade arrecadada
Poesia	20
Aventura	63
Quadrinhos	44
Livros de receitas	35

02. Qual tipo de livro foi arrecadado em maior quantidade?

03. Qual tipo de livro foi arrecadado em menor quantidade?

Resolva as situações-problema das questões de **04** a **07**.

04. Mariana foi à feira e comprou 6 de laranjas e 3 maçãs. Quantas frutas ela comprou?

Operação

Resposta

05. Caio comprou 6 flores e deu 4 para sua mãe. Quantas flores restaram?

Operação

Resposta

06. Marcos tinha 8 carrinhos e deu 3 carrinhos para seu irmão. Com quantos carrinhos Marcos ficou?

Operação

Resposta

07. Letícia tem 14 bichinhos de pelúcia em sua coleção. Ela ganhou mais 5 bichinhos de sua madrinha. Com quantos bichinhos de pelúcia Letícia ficou no total?

Operação

Resposta

08. Veja a representação de uma sala de aula.



Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1734/explorando-a-sala-de-aula>.

Descubra onde Marcos e Laís se sentam para assistir às aulas e faça o que se pede.

- Marcos está à frente de Léo e à esquerda de Mara.

RISQUE, de vermelho, a carteira de Marcos.

- Laís está atrás de Lívia e à direita de Mara.

CIRCULE, de amarelo, a carteira de Laís.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.