



**Área do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias**

**Componente curricular: Língua Inglesa**

**Ano/Segmento de ensino: 3.ª Série do Ensino Médio**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Reading comprehension	H05 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu texto.
	H06 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.
	H07 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.
	H08 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação

## 1. APROXIMAÇÃO

Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento e habilidades, gravadas por seu/sua professor(a) no Microsoft Teams.

Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Após realizar as anotações indicadas na seção anterior, assista aos vídeos sugeridos abaixo e anote os conhecimentos relacionados às habilidades propostas:

Reading comprehension: <https://youtu.be/KxOC0hcEf8Q> / <https://youtu.be/jBkRAG8L12o>  
<https://youtu.be/DZaa5Ed-OYs/> <https://youtu.be/hDITq96sSK8>

## 3. AMPLIAÇÃO

Leia notícias em: <https://breakingnewsenglish.com>

<https://www.newsinlevels.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/news-report>

## 4. USO

01. Read the text to find out what people said about their first jobs.

### Your first job

Learning what to expect from your first job is a lot like learning to drive a car or ride a bicycle. Instructors can give you a lot of advice, but in the end, you just have to figure it out for yourself. Here are some realities of the working world that often surprise people who are beginning their first job:

“It’s a lot more dog-eat-dog than I’d expected. You see people come and go who you thought were doing just fine in their jobs. Everyone acts friendly, but you realize that nobody’s going to keep you on just because you’re a good person.” — Peter

“As soon as you start working, personal errands become the biggest hassle. I can never get to the gym; I plan my evening around picking up my dry cleaning. How did people get by before

24-hour banking and 24-hour groceries?” — Jennifer

"I was shocked to find that some of the people I worked for treated me with less respect than they did others above me. They assumed I had a substandard intelligence because I was in a starting position." — Kelly

"The first time I addressed someone much older than me, he said, 'Mr. Baker's my dad. I am Bill.' I had to flip a mental switch to get used to working on the same level as people older than me." — Lisa

"Before I started working, I'd get dressed in the morning and then not think about how I looked again. When you're in a job where you're working with the public, you're constantly making sure you look neat and put together throughout the day..." — Kate

Adapted from: RICHARDS, Jack C., ECKSTUY-DIDIER, Samuela. **Strategic Reading 1: Building Effective**. New York: Cambridge, 2008. Page 18.

**WRITE** the speaker's name next to the issue mentioned (Peter, Jennifer, Kelly, Lisa, Kate).

- I. knowing how to dress \_\_\_\_\_
- II. managing one's personal life \_\_\_\_\_
- III. getting respect \_\_\_\_\_
- IV. talking with older people \_\_\_\_\_
- V. dealing with competition \_\_\_\_\_

**02. (CSM Minas/FL 2019)**

**How is the reconstruction of Iraq going?**

by Philip Whiteside, international news reporter

In July 2017, the last Islamic State fighters left in the city of Mosul attempted to flee by swimming across the mighty Tigris River that runs through Iraq's second largest city. They had been defeated. As patriotic music blared out of portable speaker systems, Iraqi soldiers danced on tanks and re-raised their national flag.

But, as the dust settled and those still in what had become a city of ghosts surveyed the damage caused by the thousands of bombs and millions of bullets used to dislodge IS, the formidable task of rebuilding became clear.

The UK gave £33m in January to help communities in Iraq hit by IS, but as Britain hands out more aid, what is being done to repair and restore the devastated landscape?

Disponível em: <https://news.sky.com>. Acesso em: 18 fev. 2019.

Após aproximadamente quatro anos de conflito entre o Estado Islâmico e as forças Iraquianas, a notícia aponta o(a)

- A) necessidade de paz entre essas duas nações.
- B) evacuação das últimas milícias islâmicas pelo rio Tigre.
- C) apuração do número de mortos e sobreviventes de guerra.
- D) reconstrução das cidades e recomposição do território.
- E) desvio do dinheiro vindo do Reino Unido.

**03. (CSM Minas/CE/CN 2019)**

## We are the champions

I've paid my dues  
Time after time  
I've done my sentence  
But committed no crime  
And bad mistakes  
I've made a few  
I've had my share of sand  
Kicked in my face  
But I've come through

We are the champions, my friends  
And we'll keep on fighting  
'Til the end  
We are the champions

We are the champions  
No time for losers  
Cause we are the champions of the world  
I've taken my bows  
And my curtain calls  
You brought me fame and fortune  
And everything that goes with it  
I thank you all  
But it's been no bed of roses  
No pleasure cruise  
I consider it a challenge before  
The whole human race  
And I ain't gonna lose  
(...)

QUEEN. Disponível em: [www.vagalume.com.br](http://www.vagalume.com.br). Acesso em: 6 mar. 2019.

Freddie Mercury (Zanzibar, 5 de setembro de 1946 — Londres, 24 de novembro de 1991) foi um cantor, pianista e compositor britânico que ficou mundialmente famoso como vocalista da banda britânica de rock *Queen*. Na música *We are the champions*, o eu lírico parece ter passado por situações

- A) adversas, mas demonstrou perseverança.
- B) desafiadoras e demonstrou total fracasso.
- C) de lutas, desafios e rápida desistência.
- D) de muitos erros cometidos por seus amigos.
- E) de criminalidade e afastamento dos amigos.

---

#### 04. (CSM Minas/PL 2019)

##### **We may be able to learn vocabulary while sleeping** (6th February, 2019)

A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students struggling to learn a new language. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown that it is possible to learn new information while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests on whether or not a person can remember new words and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought.

Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus — the brain's essential memory hub — were activated" after a person woke up. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said that during deep sleep, our brain cells are active for a short period of time — about half a second. The cells then enter into a period of inactivity — again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "up-state" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure that we can learn vocabulary while asleep.

Aprender o vocabulário de uma língua estrangeira é um desafio contínuo que exige paciência, interesse e dedicação. Para as pessoas com dificuldades no aprendizado de vocabulário, o artigo anterior traz a boa notícia de que

- A) testes serão feitos para provar que pessoas recordam palavras aprendidas durante o sono.
- B) as áreas do cérebro que “memorizam” vocabulário são ativadas durante todo o tempo em que dormimos.
- C) aprendemos palavras novas mesmo quando as células do cérebro não estão em atividade.
- D) é possível lembrar-se de informações aprendidas durante sono profundo, quando despertamos.
- E) aprendemos mais vocabulário enquanto dormimos do que quando estamos acordados.

---

#### 05. (UNICAMP 2019 – ADAPTADA)



Disponível em: <https://br.pinterest.com>. Acesso em: 10 jun. 2018 (adaptado).

O post critica

- A) as vantagens da globalização para o consumidor e os problemas causados pela imigração.
- B) a variedade de alimentos encontrados nos mercados estrangeiros diante do crescimento das economias.
- C) os efeitos da globalização no nosso cotidiano e o preconceito contra imigrantes.
- D) o consumo excessivo de produtos estrangeiros no mundo capitalista contemporâneo.
- E) o impacto negativo dos processos migratórios no modo como as culturas vêm sendo globalizadas.

---

#### 06. (ENEM 2012)

## Quotes of the Day

Friday, Sep.02, 2011

“There probably was a shortage of not just respect and boundaries but also love. But you do need, when they cross the line and break the law, to be very tough.”

British prime minister DAVID CAMERON, arguing that those involved in the recent riots in England need “tough love” as he vows to “get to grips” with the country’s problem families.

Disponível em: [www.time.com](http://www.time.com). Acesso em: 5 nov. 2011 (adaptado).

A respeito dos tumultos causados na Inglaterra em agosto de 2011, as palavras de alerta de David Cameron têm como foco principal

- A) enfatizar a discriminação contra os jovens britânicos e suas famílias.
- B) criticar as ações agressivas demonstradas nos tumultos pelos jovens.
- C) estabelecer relação entre a falta de limites dos jovens e o excesso de amor.
- D) reforçar a ideia de que os jovens precisam de amor, mas também de firmeza.
- E) descrever o tipo de amor que gera problemas às famílias de jovens britânicos.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.