



Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 2.ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>MOVIMENTO ILUMINISTA</b>	<b>(H4)</b> Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura. <b>(H23)</b> Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades. <b>(H24)</b> Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
<b>REVOLUÇÃO FRANCESA</b>	<b>(H4)</b> Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura. <b>(H23)</b> Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades. <b>(H24)</b> Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

## 1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade.

- **Iluminismo: do Antigo regime aos nossos dias**  
<https://www.youtube.com/watch?v=qf9yu67-caq&t=171s>
- **Revolução Francesa: Causas e motivos – História Contada**  
<https://www.youtube.com/watch?v=bxSohkuv7SA&t=30s>
- **Revolução Francesa: Monarquia Constitucional - História Contada**  
<https://www.youtube.com/watch?v=tzelaQX4z-8>

## 3. AMPLIAÇÃO

- **Iluminismo**  
<https://quizizz.com/admin/quiz/5bb102b88cc425001ac1bcb8/iluminismo-quiz>  
<https://www.goconqr.com/pt/quiz/5227750/iluminismo>
- **Revolução Francesa**  
<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/revolucao-francesa/>



02. Durante o século XVIII, ganhou corpo na Europa o Iluminismo, um movimento intelectual que propunha a transformação das relações sociopolíticas que caracterizavam o Antigo Regime. Montesquieu e Rousseau, citados abaixo, são pensadores cujas ideias exemplificam as posições iluministas.

Tudo estaria perdido se o mesmo homem ou o mesmo corpo dos principais, ou dos nobres, ou do povo, exercesse esses três poderes: o de fazer as leis, o de executar as resoluções públicas, e o de julgar os crimes ou as divergências dos indivíduos.

MONTESQUIEU, Charles de. **O espírito das leis**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982. p. 187.  
(Pensamento Político).

A primeira e mais importante consequência decorrente dos princípios até aqui estabelecidos é que só a vontade geral pode dirigir as forças do Estado de acordo com a finalidade de sua instituição, que é o bem comum, porque, se a oposição dos interesses particulares tornou necessário o estabelecimento das sociedades, foi o acordo desses mesmos interesses que o possibilitou.[...] Somente com base nesse interesse comum é que a sociedade pode ser governada.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Os pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1987. p. 43.

a) A partir dos fragmentos textuais acima, **IDENTIFIQUE** uma característica do Antigo Regime e **EXPLIQUE**-a.

b) **EXPLIQUE** outras duas características do Antigo Regime às quais se opunha o pensamento iluminista.

## REVOLUÇÃO FRANCESA

03. (VUNESP) Leia os dois artigos seguintes, extraídos da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 26 de agosto de 1789.

**Artigo 1.º:** Os homens nascem e permanecem livres e iguais em direitos. As distinções sociais não podem ser fundamentadas senão sobre a utilidade comum.

**Artigo 6.º:** A lei é a expressão da vontade geral. Todos os cidadãos têm o direito de concorrer, pessoalmente ou pelos seus representantes, na sua formação. Ela tem de ser a mesma para todos, quer seja protegendo, quer seja punindo. Todos os cidadãos, sendo iguais aos seus olhos, são igualmente admissíveis a todas as dignidades, lugares e empregos públicos, segundo a capacidade deles, e sem outra distinção que a de suas virtudes e talentos.

- a) Em qual contexto histórico foi elaborada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão?
- b) **CITE duas** ideias expressas na Declaração que representaram uma ruptura da prática política até então vigente.

04. (VUNESP) Compare os dois textos seguintes e responda.

Em todos os lugares havia calma. Nenhum movimento, nem temor ou aparência de movimento no Reino havia que pudessem interromper ou se opor aos meus projetos.

(Memórias de Luís XIV para o ano de 1661.)

Para nos mantermos livres, cumpre-nos ficar incessantemente em guarda contra os que governam: a excessiva tranqüilidade dos povos é sempre o pregoeiro de sua servidão.

(J. P. Marat. As cadeias da escravidão, 1774.)

- a) A que regime político predominante na Idade Moderna europeia os dois textos, de formas diferentes, se referem?
- b) O texto de Marat apresenta uma noção de cidadania elaborada pela reflexão política do Século das Luzes. De que forma a Revolução Francesa do século XVIII foi a expressão dessa nova concepção política?

05. (UNICAMP) Em sua obra *Os sans-culottes de Paris*, o historiador Albert Soboul escreveu:

“Os cidadãos de aparência pobre e que em outros tempos não se atreveriam a apresentar-se em lugares reservados a pessoas elegantes passeavam agora nos mesmos locais que os ricos, de cabeça erguida.”

(Citado por Eric Hobsbawm, **A Era das Revoluções**, São Paulo: Paz e Terra, 1976. p .231.)

(Nota: *sans-culottes* significa “sem culotes”, “sem calção”)

a) **CHARACTERIZE** o movimento dos *sans-culottes* na Revolução Francesa.

b) **COMPARE** o movimento dos *sans-culottes* com o movimento dos sem-terra no Brasil.

06. (UFSCar – ADAPTADA) Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789. Este documento é um manifesto contra a sociedade hierárquica de privilégios da nobreza, mas não um manifesto a favor de uma sociedade democrática e igualitária. “Os homens nascem e vivem livres e iguais perante as leis”, dizia seu primeiro artigo; mas ela também prevê a existência de distinções sociais, ainda que “somente no terreno da utilidade comum”. A propriedade privada era um direito natural, sagrado, inalienável e inviolável. Os homens eram iguais perante a lei e as profissões estavam igualmente abertas ao talento; mas, se a corrida começava sem empecilhos, pressupõe-se como fato consumado que os corredores não terminariam juntos. A declaração afirmava (posição contrária à hierarquia da nobreza ou absolutismo) que “todos os cidadãos têm o direito de colaborar na elaboração das leis”; mas “tanto pessoalmente como através de seus representantes”. E a assembleia representativa que ela vislumbrava como o órgão fundamental de governo não era necessariamente uma assembleia democraticamente eleita, tampouco, no regime que estava implícito, pretendia-se eliminar os reis.

(Eric Hobsbawm.)

a) Qual era o contexto histórico que produziu a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789 e, segundo o autor, qual foi a classe social beneficiada por ela?

b) Qual é a principal ideia que o autor defende no texto?

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.