



Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 3.^a Série do ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS	<p>(H09) Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e sócio-econômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>(H13) Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p>(H14) Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade.

- **A Crise de 1929 e o *Crash* da bolsa de valores | Nerdologia**
<https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboquY5c>
- **O que é o fascismo? | Nerdologia**
https://www.youtube.com/watch?v=kros-1kU1Qc&list=PLyRcl7Q37-DXmpJEy_fj-HnWtvHuu_lhi
- **Regimes Totalitários**
<https://www.youtube.com/watch?v=1dfwvL5mnY>

3. AMPLIAÇÃO

- **Crise 1929** - <https://www.stoodi.com.br/materias/historia/crise-de-1929/>
- **Nazismo** - <https://www.stoodi.com.br/busca/?q=Nazismo>
- **Fascismo** - <https://www.stoodi.com.br/busca/?q=Fascismo>

4. USO

CRISE DE 1929

01. (PUC-RJ 2009) A partir do texto abaixo, responda à questão.

Todos os olhos sobre o mercado

Obama lança maior pacote desde a Grande Depressão para regular setor financeiro. O presidente dos EUA, Barack Obama, anunciou ontem um ambicioso projeto de reforma no sistema regulatório do mercado financeiro americano, disposto a evitar uma reprise da crise econômica que empurrou o país para a recessão e que é responsável por mais de seis milhões de demissões desde meados do ano passado. Admitindo que os problemas atuais têm sua origem num sistema financeiro que se expõe demais ao risco e cuja supervisão se dilui entre mais de dez agências regulatórias que não conversam entre si, Obama anunciou seu pacote de reforma, considerado pelos analistas como o maior desde a Grande Depressão dos anos 30. O plano prevê cooperação internacional entre autoridades reguladoras para controlar paraísos fiscais e proteção ao consumidor de produtos financeiros.

(O Globo, 18/06/2009, p.19).

- a) **INDIQUE** uma diferença e uma semelhança entre a crise econômica que afeta atualmente os EUA e aquela que ocorreu na década de 1930 (Grande Depressão).
- b) **CHARACTERIZE**, no contexto das relações internacionais do período entre-guerras (1918-1939), dois efeitos da Grande Depressão em sociedades do Ocidente europeu.
- c) **IDENTIFIQUE**, para o caso da sociedade brasileira, dois efeitos da Grande Depressão.

02. (UFRJ)

NOVA YORK, 29 (U.P.) - Os diretores de meia dúzia das maiores instituições financeiras desta cidade, com recursos que somam aproximadamente sete bilhões de dólares, reuniram-se às primeiras horas da noite de ontem (...) para discutir a situação da Bolsa, em face das últimas baixas das cotações dos títulos. Foi noticiado, que nessa reunião foi deliberado prepararem-se planos de mobilização de toda a potencialidade financeira daquelas instituições, a fim de evitar novos desastres. (...) A Bolsa de Títulos abriu com uma baixa de proporções sem precedentes. (...)

BERLIM, 29 (A.B.). A crise verificada nas praças de Nova York e Amsterdam causou nova inquietação na Bolsa de Berlim." **Folha da Manhã**. São Paulo, 30 de outubro de 1929

- a) **EXPLIQUE** as razões da internacionalização da crise de 29.
- b) **CITE duas** medidas governamentais que, nos Estados Unidos da América, visaram a minorar os efeitos da crise de 1929 no campo das relações entre capital e trabalho.

REGIMES TOTALITÁRIOS

03. (UFMG 2013) Analise o trecho:

Em 1933, Hitler exercia um fascínio alucinado na população alemã. Não era para menos: uma ideologia simplista devolvia aos alemães o prestígio ufanista que a derrota na Primeira Guerra Mundial havia tirado. O respaldo de Hitler tinha suas raízes no apelo com que sua ideologia manipulava o lado emocional e místico das massas.

SÁTIKO, Angélica; WUENSCH, Ana Miriam. **Pensando melhor**: iniciação ao filosofar. São Paulo: Saraiva, 1997. p. 289. (Adaptado).

A partir da análise do trecho e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

- a) **RELACIONE** o desfecho da Primeira Guerra Mundial com a ascensão do nazismo na Alemanha.
- b) **APRESENTE duas** características da política nazista.
- c) **EXPLIQUE** o papel desempenhado pela propaganda nazista na Alemanha.

04. Leia os trechos abaixo e responda à questão.

“Após a Primeira Guerra Mundial, a República de Weimar teve controle muito limitado sobre as forças militares e policiais necessárias à manutenção da paz interna. No final, a República caiu em consequência dessa limitação, fragilidade explorada por organizações da classe média, as quais achavam que o regime parlamentar republicano as discriminava e, assim, procuraram destruí-lo.

(Adaptado de Norbert Elias. **Os alemães**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. p.199 e 204)

A exigência da anulação da “paz imposta” pelo Tratado de Versalhes foi, ao lado do antissemitismo, o ponto mais importante na propaganda nazista durante a república de Weimar.

(Adaptado de Peter Gay. **A cultura de Weimar**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. p. 31 e 168).

a) **RELACIONE** a “paz imposta” com a ascensão da ideologia nazista.

b) **DISCORRA** sobre a relação estabelecida entre a ideologia nazista e os meios de comunicação.

05. (UFPR2012)

“(…) O totalitarismo difere essencialmente de outras formas de opressão política que conhecemos, como o despotismo, a tirania e a ditadura”.

(ARENDR, Hannah. **As origens do totalitarismo**. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. p. 512).

EXPLIQUE a especificidade do totalitarismo nazista, destacando o contexto de desenvolvimento e as características principais desse regime político.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.