



Área do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 1.ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>IDADE MÉDIA</p> <p>Da crise do Império Romano ao feudalismo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descentralização política- O feudalismo: sociedade, cultura e religiosidade <p>O Renascimento comercial e urbano</p>	<p>(H9) Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional e mundial.</p> <p>(H18) Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- Consulte o livro didático para complementar as informações das videoaulas.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade.

- **O que é Feudalismo - Conceitos históricos**
<https://www.youtube.com/watch?v=u2AJdklis7k>
- **IDADE MÉDIA: Economia, Política e Sociedade #2**
<https://www.youtube.com/watch?v=fp2ifgWM47k&list=PLPNLvI90MqKQ3o7Ssj80Cg8pN4HZ05beo&index=3>
- **ÁRABES E O ISLAMISMO: MAOMÉ, RELIGIÃO, EXPANSÃO ISLÂMICA E LEGADO CULTURAL | Resumo de História**
<https://www.youtube.com/watch?v=nXDzwdq0GL0>
- **As Cruzadas: A Luta pela Terra Santa - História Medieval - Foca na História**
<https://www.youtube.com/watch?v=TCVAcLnerKg>
- **Baixa Idade Média: Revolução Agrícola - Idade Média ep .04**
https://www.youtube.com/watch?v=BJ_LdDGAAtG4
- **Baixa Idade Média: Renascimento Urbano e Comercial - Idade Média ep. 05**
<https://www.youtube.com/watch?v=gtQPdnSjVbo>
- **IDADE MÉDIA: Peste Negra; Guerra dos 100 anos; e Surgimento da Burguesia #9**
https://www.youtube.com/watch?v=cQf8YHHWx_M&list=PLPNLvI90MqKQ3o7Ssj80Cg8pN4HZ05beo&index=10

3. AMPLIAÇÃO

Peste Negra. <https://pt.quizur.com/trivia/atividades-sobre-a-peste-negra-vkrb>

Idade Média I. https://www.proprofs.com/quiz-school/quizshow.php?title=idade-mdia_1&q=4

Idade Média II. <https://www.proprofs.com/quiz-school/quizshow.php?title=idade-media&q=1>

A Crise na Baixa Idade Média I. <https://www.quiz.com.br/quiz/1808/a-crise-na-baixa-idade-media-i/>

A Crise na Baixa Idade Média II. <https://pt.quizur.com/trivia/sera-que-voce-sabe-tudo-sobre-as-mudancas-na-euroupa-feudal-nivel-hard-xlcv>

4. USO

IDADE MÉDIA

01. **(FUVEST 2007)** Na Europa Ocidental, durante a Idade Média, o auge do feudalismo (século X ao XIII) coincide com o auge da servidão. **EXPLIQUE**

a) no que consistia a servidão;

b) por que a servidão entrou em crise e deixou de ser dominante a partir do século XIV.

02. **(FUVEST)** É sabido que as Cruzadas foram um fenômeno histórico muito importante na Idade Média. **COMENTE** suas motivações:

a) religiosas;

b) econômicas e políticas.

03. **(UFG)** “O ar da cidade torna o homem livre”.

RELACIONE o provérbio alemão do século XI, anteriormente transcrito, com o Renascimento comercial e urbano.

04. **(UNICAMP)** Nas entradas de muitas cidades da Liga Hanseática, estava escrito: "O ar da cidade liberta".

a) O que foi a Liga Hanseática?

b) Quais fatores impulsionaram o Renascimento urbano europeu a partir do século XI?

c) Por que as cidades, naquele momento, eram concebidas como espaço da liberdade?

05. **(UNESP)**

"Neste tempo revoltaram-se os camponeses em Beauvoisin. Entre eles estava um homem muito sabedor e bem-falante, de bela figura e forma chamado Guilherme Carlos. Os camponeses fizeram-no seu chefe e estes lhes dizia que se mantivessem unidos. E quando os camponeses se viram em grande número, perseguiram e mataram os homens nobres. Inclusive muitas mulheres e crianças nobres, pelo que Guilherme Carlos lhes disse muitas vezes que se excediam demasiadamente; mas nem por isso deixaram de o fazer."

(Texto adaptado de Crônica dos quatro primeiros Valois (1327-1392). *In*: ANTOLOGIA DE TEXTOS HISTÓRICOS MEDIEVAIS.)

O documento oferece subsídios sobre a Jacquerie, revolta camponesa ocorrida em 1358 na França, abalada pela Guerra dos Cem Anos, entremeada de crises e epidemias que se propagavam. Com base no texto:

a) **JUSTIFIQUE** o caráter antifeudal da Jacquerie.

b) **CITE** três grandes calamidades do século XIV.

06. **(UFES 2012)** A ocorrência de feiras livres é observada, em cidades brasileiras, desde a época colonial, quando se destacaram a Feira de Santana e as feiras de Sorocaba, Campina Grande, Caruaru, entre outras. Em cidades europeias, esses eventos econômicos e culturais se tornaram

comuns, a partir da Idade Média, com o renascimento do comércio e da vida urbana, quando se notabilizaram as feiras de Provins e de Troyes, na região de Champagne; as feiras de Bruges e de Antuérpia, na região de Flandres; as feiras de Colônia, de Lubeck e de outras cidades que constituíram a Liga Hanseática. **EXPLIQUE:**

a) dois fatores que contribuíram para o renascimento do comércio e da vida urbana, no contexto europeu;

b) o significado das corporações de ofícios, que se difundiram, a partir do século XII, nas cidades europeias.

07. (UNICAMP)

“Em 1348, a Peste Negra invadiu a França e, desde então, nada mais seria como antes. Uma terrível mortandade atingiu o reino. A escassez de mão de obra desorganizou as relações sociais e de trabalho. Os trabalhadores que restaram aumentaram suas exigências. Um rogo foi dirigido a Deus, e também aos homens incumbidos de preservar Sua ordem na terra. Mas foi preciso entender que nem a Igreja nem o rei podiam fazer coisa alguma. Não era isso uma prova de que nada valiam? De que o pecado dos governantes recaía sobre a população? Quando o historiador começa a encontrar tantas maldições contra os príncipes, novas formas de devoção e tantos feiticeiros sendo perseguidos, é porque de repente começou a se estender o império da dúvida e do desvio.”

(Adaptado de Georges Duby. **A Idade Média na França (987-1460)**: de Hugo Capeto a Joana D'arc. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1992. p. 256-258.)

a) A partir do texto, **IDENTIFIQUE** de que maneira a Peste Negra repercutiu na sociedade da Europa Medieval, em seus aspectos econômicos e religiosos.

b) **INDIQUE** características da organização social da Europa Medieval que refletiam a ordem de Deus na Terra.

08. (UFG 2012) Leia o texto a seguir.

O futebol brasileiro vive ainda no sistema feudal. E é verdade. As federações são feudos, e os cartolas, senhores feudais. Embora estejam todos milionários, não têm dimensão do quanto podem tirar desta galinha de ovos de ouro sem matá-la. Eles querem é raspar o tacho.

KFOURY, Juca. **Contra o feudalismo da bola**. 02 out.2011.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrissima/983857-juca-kfourri-contra-o-feudalismo-da-bola.shtml>.

Acesso em: 14 mar. 2012.

No seu comentário, Juca Kfourri faz uma comparação entre o sistema feudal medieval e o futebol contemporâneo, desconsiderando a historicidade do feudalismo. Tendo em vista esta afirmação,

a) **EXPLIQUE** o que fundamenta, no texto, a comparação entre o sistema feudal e a organização do futebol brasileiro.

b) **CHARACTERIZE** um elemento do sistema feudal, que foi desconsiderado na comparação apresentada.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.