



Área do conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: História

Ano/Segmento de ensino: 4.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS A ação das pessoas, grupos sociais e comunidade no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras Mudanças e permanências ao longo do tempo O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
	(EF04HIXX02) Reconhecer que a trajetória dos grupos humanos, ao longo do tempo, foi marcada por grandes mudanças que ocorreram na história da humanidade (domínio do fogo, produção de ferramentas para caça e pesca, invenção da agricultura, domesticação e criação de animais, escrita, motor a vapor etc.).
	(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas
Nomadismo e o sedentarismo	(EF04HIXX06) Compreender que o nomadismo e o sedentarismo foram alternativas para a sobrevivência humana e que ambos provocaram mudanças no meio natural.
	(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.
A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HIXX08) Reconhecer que a circulação de pessoas e mercadorias propiciada pelo comércio, é fator de mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas deculturas).
	(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor no Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de História e no livro *Projeto Buriti Plus – História 4*.

Refaça, oralmente, as atividades do livro *Projeto Buriti – História 4* propostas na I Etapa Letiva.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

- <https://www.youtube.com/watch?v=WrdS-JXToQI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tf5jeBI2FY&feature=youtu.be>
- https://www.youtube.com/watch?v=lfp_fqTnJ20

3. AMPLIAÇÃO

Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.

- Audiovisual: **Serra da Capivara** – página 22
- Audiovisual: **Paleolítico e Neolítico** – página 26

4. USO

01. Leia a informação e observe a imagem ao lado.

Ao longo da história, os seres humanos fizeram diversos registros de seus modos de vida. Um dos tipos de registros mais antigos são os registros rupestres, feitos em rochas, cavernas ou ao ar livre.



Registro rupestre
Fonte: www.estudopratico.com.br

a) O que era representado nos registros rupestres?

- b) Atualmente, usamos esses registros para contar a história da humanidade?
Por quê?

02. Observe a imagem.



- a) O grupo retratado não se fixava em nenhum lugar.

ESCREVA o nome dado a esse modo de vida.

- b) **EXPLIQUE** o que acontecia com os grupos humanos nesse modo de vida.

Disponível em: <https://www.colegioweb.com.br/pre-historia/periodo-neolitico-ou-idade-da-pedra-polida-10-000-a-5000-a-c.html>.
Acesso em: 10 maio 2019.

03. **MARQUE** com um **X** a alternativa correta sobre o sedentarismo.

- A) A prática da agricultura e da pecuária fez com que os povos mudassem de local de moradia muitas vezes.
- B) As pessoas se deslocavam constantemente em busca de alimentos.
- C) Os agrupamentos humanos passaram a se fixar em um mesmo local para cuidar das plantas e dos animais.
- D) A caça e a coleta reduziam a quantidade de alimentos disponíveis o que provocavam as mudanças de moradia.

Muitos povos passaram a utilizar algum produto raro ou importante como elemento de troca por outros produtos.

04. **EXPLIQUE** por que as pessoas passaram a ter dificuldades na utilização de mercadorias como moeda de troca.

As transformações na história podem ser de curta ou longa duração.

05. A transformação do nomadismo para o sedentarismo pode ser considerada uma mudança de longa duração? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.