



**Área do conhecimento: Ciências Naturais**

**Componente curricular: Ciências**

**Ano/Segmento de ensino: 2.º Ano do Ensino Fundamental**

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>VIDA E EVOLUÇÃO</b> Modo de vida dos animais	<b>(EF02CIXX08)</b> Reconhecer o modo de vida de alguns animais, classificando-os.
Características das plantas e dos animais	<b>(EF02CI04)</b> Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem. (animais)
Importância da água e da luz para a vida das plantas	<b>(EF02CI05)</b> Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas em geral.
Partes de uma planta	<b>(EF02CI06)</b> Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folha, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

<b>TERRA E UNIVERSO</b> Escala de tempo – retomada	<b>(EF02CIXX12)</b> Compreender diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.
Movimento aparente do Sol no céu	<b>(EF02CI07)</b> Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.
O Sol como fonte de luz e calor	<b>(EF02CIXX14)</b> Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor, identificando sua importância para todos os seres vivos.
Radiação solar: aquecimento e reflexão	<b>(EF02CI08)</b> Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfícies (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).
Radiação solar: pele humana	<b>(EF02CIXX15)</b> Conhecer os efeitos da radiação solar na camada externa da pele humana.
Prevenção queimaduras causadas pelo Sol	<b>(EF02CIXX16)</b> Identificar ações que possam prevenir os efeitos nocivos do Sol na pele humana.

### Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) no Microsoft Teams.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Ciências e no livro *Buriti Plus – Ciências – 2.º Ano*.

## 1. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

- **Modo de vida dos animais - Os seres vivos e não vivos**

<https://www.youtube.com/watch?v=TafrUGgWNPE>

- **Conhecendo as partes de uma planta**

<https://www.youtube.com/watch?v=JoB-69Nvxy4>

- **Prevenção queimaduras do sol - Veja o recado da Mônica sobre os cuidados com a proteção solar**

<https://www.youtube.com/watch?v=kOHuuXFdZCA>

## 3. AMPLIAÇÃO

**Materiais da plataforma Moderna Compartilha relacionados aos objetos de conhecimento:**

- **Modo de vida dos animais - Atividade interativa – É ser vivo?**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 14

- **Características das plantas - Atividade interativa – Vamos plantar feijão?**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 21

- **Características dos animais - Vídeo – Mudamos ao longo da vida**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 26

- **Características dos animais Jogo – Os seres humanos**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 26

- **Importância da água e da luz para a vida - Atividade interativa – Não desperdice água.**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 50

- **Modo de vida dos animais - Atividade interativa – Animais aquáticos e terrestres**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 58

## 4. USO

### O MODO DE VIDA DOS ANIMAIS

01. a) Leia os nomes de animais no quadro a seguir.

gato – galinha – elefante – passarinho – girafa

Quais dos animais indicados acima nascem da barriga da mãe?

b) Como nascem os animais indicados acima que não nascem da barriga da mãe?

02. Faça o que se pede.

a) **CITE** um exemplo de animal que rasteja.

b) **CITE** um exemplo de animal que tem o corpo revestido de penas.

## AS CARACTERÍSTICAS DAS PLANTAS E DOS ANIMAIS

Na natureza, existem seres vivos e elementos não vivos.

Observe a cena e os elementos da natureza que a compõem para responder às questões **03** e **04**.



Fonte: [www.amazon.com](http://www.amazon.com).

03. **CITE:**

a) o nome de dois seres vivos presentes na cena;



b) o nome de dois elementos não vivos presentes na cena.



04. a) Todos os seres vivos mostrados na cena são animais? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

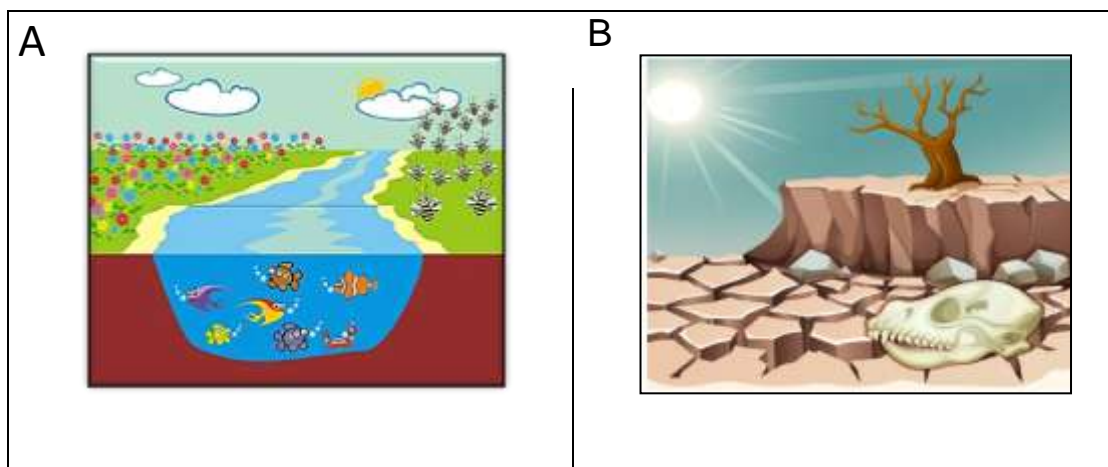
b) Qual dos seres vivos mostrados na cena vive apenas na água?

05. **MARQUE** com um (X) a alternativa que apresenta características gerais dos seres vivos.

A	Precisam de alimento/precisam de água/não precisam de ar/crescem e morrem.
B	Precisam de alimento/precisam de água/precisam de ar/crescem e não morrem.
C	Precisam de alimento/precisam de água/ precisam respirar/crescem/ se reproduzem e morrem.
D	Precisam apenas de água e ar para sobreviver.

## A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E DA LUZ PARA A VIDA DAS PLANTAS

06. Observe as imagens.



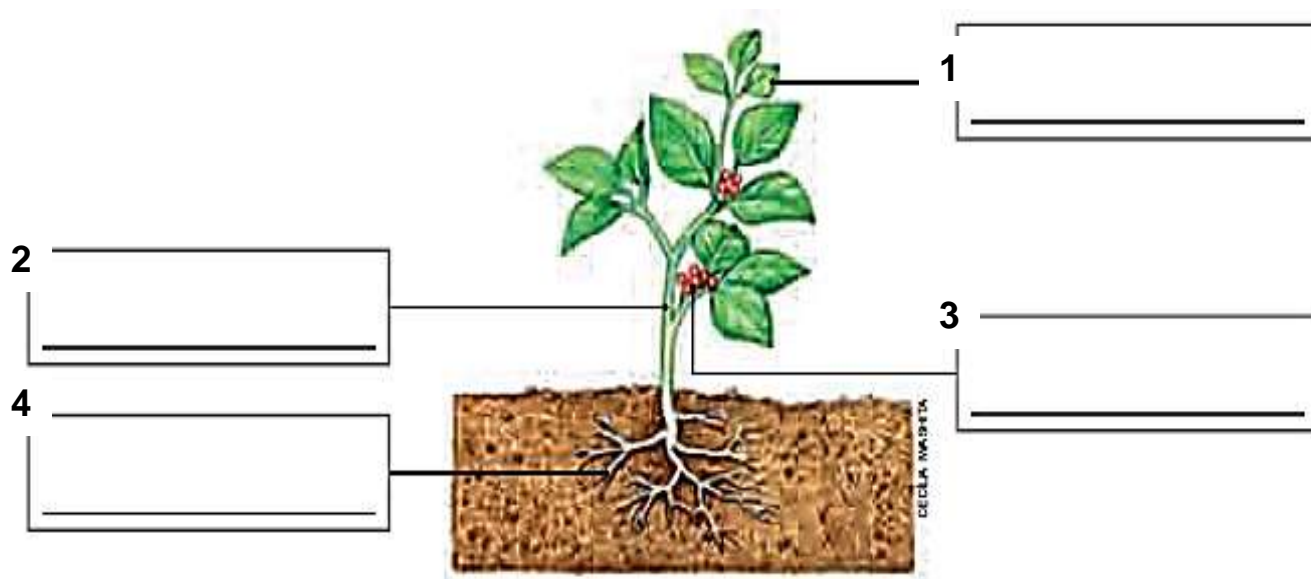
Fonte: [www.educador.brasilecola.uol.com.br](http://www.educador.brasilecola.uol.com.br).

a) Qual imagem mostra um ambiente onde há mais presença de água?

b) A quantidade de água disponível modifica um ambiente? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

## AS PARTES DE UMA PLANTA

Observe a figura para responder às questões **07** e **08**.



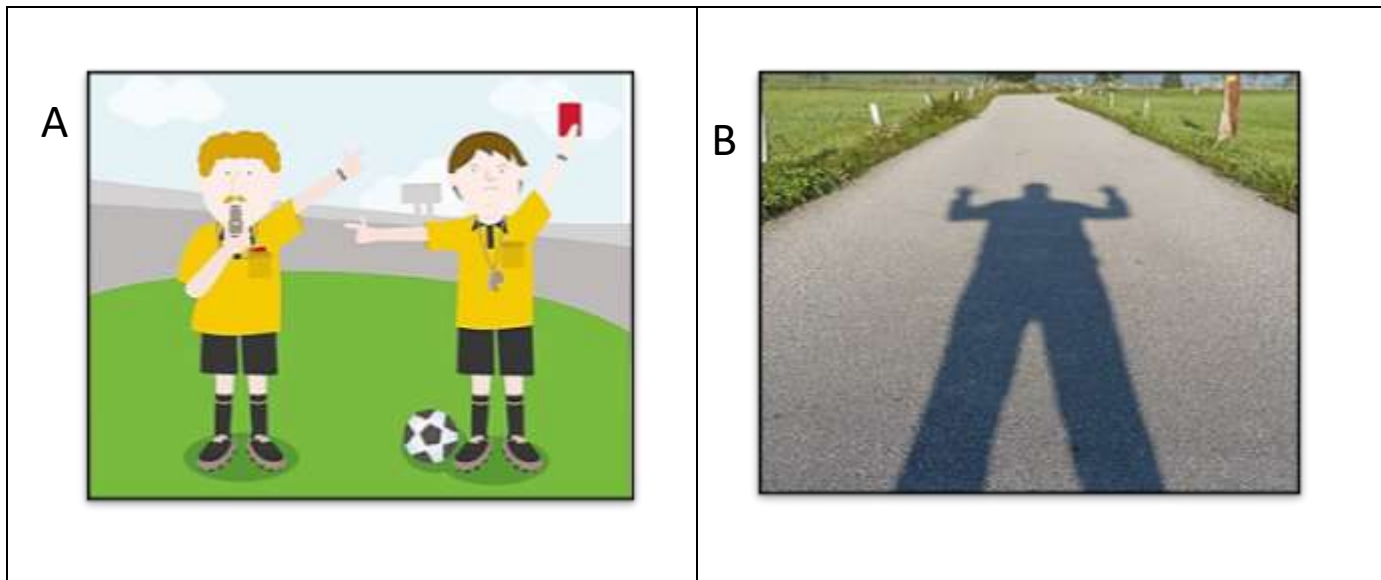
07. **COMPLETE** os espaços acima com os nomes das partes da planta.

08. Para viver, a planta precisa de quê?

## MOVIMENTO APARENTE DO SOL NO CÉU

Ao longo do dia, as sombras se movimentam. Para elas se formarem, é preciso um obstáculo.

09. Observe as imagens abaixo.



Fonte: [www.moderna.com.br](http://www.moderna.com.br).

a) Observando as sombras dos juizes na Imagem A, projetadas no solo, responda:

- Em que período do dia essa foto foi tirada?

b) Na Imagem B, qual obstáculo a luz encontrou para formar a sombra no solo?

## PREVENÇÃO DE QUEIMADURAS CAUSADAS PELO SOL

Felipe saiu de casa de manhã para andar de bicicleta. Já é início da tarde e ele procura um lugar mais fresco para descansar e proteger-se do calor do Sol.

10. Observe a cena.



Fonte: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

a) De acordo com a cena, qual seria o local mais fresco para Felipe proteger-se do calor do Sol?

b) **CITE** outro cuidado que Felipe deveria tomar para se prevenir contra as queimaduras causadas pelo Sol?

### 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

### 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.