



Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

Ano/Segmento de ensino: 2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
VIDA E EVOLUÇÃO Modo de vida dos animais	(EF02CIXX08) Reconhecer o modo de vida de alguns animais, classificando-os.
Características das plantas e dos animais	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem. (animais)
Importância da água e da luz para a vida das plantas	(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas em geral.
Partes de uma planta	(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folha, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

TERRA E UNIVERSO Escala de tempo – retomada	(EF02CIXX12) Compreender diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.
Movimento aparente do Sol no céu	(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.
O Sol como fonte de luz e calor	(EF02CIXX14) Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor, identificando sua importância para todos os seres vivos.
Radiação solar: aquecimento e reflexão	(EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfícies (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).
Radiação solar: pele humana	(EF02CIXX15) Conhecer os efeitos da radiação solar na camada externa da pele humana.
Prevenção queimaduras causadas pelo Sol	(EF02CIXX16) Identificar ações que possam prevenir os efeitos nocivos do Sol na pele humana.

Videoaulas:

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) no Microsoft Teams.

Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Ciências e no livro *Buriti Plus – Ciências – 2.º Ano*.

1. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

- **Modo de vida dos animais - Os seres vivos e não vivos**

<https://www.youtube.com/watch?v=TafrUGgWNPE>

- **Conhecendo as partes de uma planta**

<https://www.youtube.com/watch?v=JoB-69Nvxy4>

- **Prevenção queimaduras do sol - Veja o recado da Mônica sobre os cuidados com a proteção solar**

<https://www.youtube.com/watch?v=kOHuuXFdZCA>

3. AMPLIAÇÃO

Materiais da plataforma Moderna Compartilha relacionados aos objetos de conhecimento:

- **Modo de vida dos animais - Atividade interativa – É ser vivo?**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 14

- **Características das plantas - Atividade interativa – Vamos plantar feijão?**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 21

- **Características dos animais - Vídeo – Mudamos ao longo da vida**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 26

- **Características dos animais Jogo – Os seres humanos**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 26

- **Importância da água e da luz para a vida - Atividade interativa – Não desperdice água.**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 50

- **Modo de vida dos animais - Atividade interativa – Animais aquáticos e terrestres**

Objetos digitais – Moderna Compartilha – página 58

4. USO

O MODO DE VIDA DOS ANIMAIS

01. a) Leia os nomes de animais no quadro a seguir.

gato – galinha – elefante – passarinho – girafa

Quais dos animais indicados acima nascem da barriga da mãe?

b) Como nascem os animais indicados acima que não nascem da barriga da mãe?

02. Faça o que se pede.

a) **CITE** um exemplo de animal que rasteja.

b) **CITE** um exemplo de animal que tem o corpo revestido de penas.

AS CARACTERÍSTICAS DAS PLANTAS E DOS ANIMAIS

Na natureza, existem seres vivos e elementos não vivos.

Observe a cena e os elementos da natureza que a compõem para responder às questões **03** e **04**.



Fonte: www.amazon.com.

03. **CITE:**

a) o nome de dois seres vivos presentes na cena;



b) o nome de dois elementos não vivos presentes na cena.



04. a) Todos os seres vivos mostrados na cena são animais? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

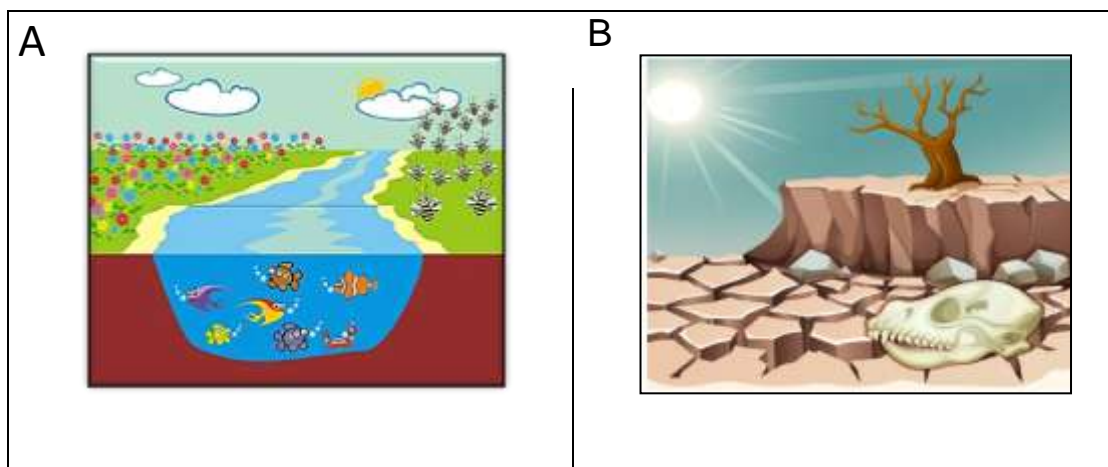
b) Qual dos seres vivos mostrados na cena vive apenas na água?

05. **MARQUE** com um (X) a alternativa que apresenta características gerais dos seres vivos.

A	Precisam de alimento/precisam de água/não precisam de ar/crescem e morrem.
B	Precisam de alimento/precisam de água/precisam de ar/crescem e não morrem.
C	Precisam de alimento/precisam de água/ precisam respirar/crescem/ se reproduzem e morrem.
D	Precisam apenas de água e ar para sobreviver.

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E DA LUZ PARA A VIDA DAS PLANTAS

06. Observe as imagens.



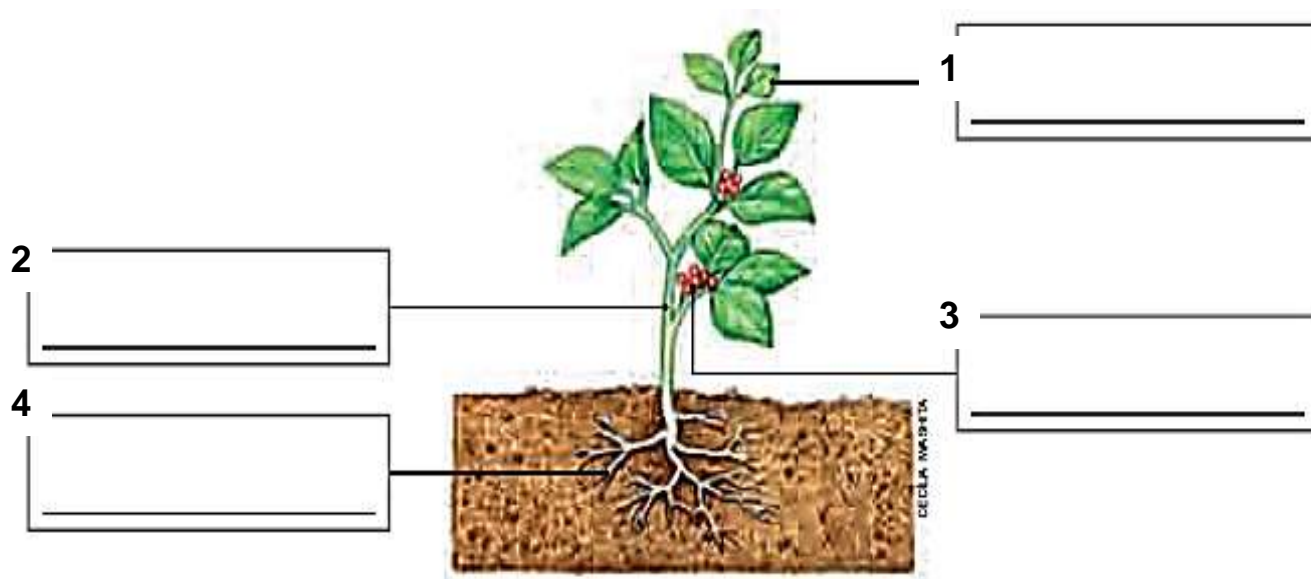
Fonte: www.educador.brasilecola.uol.com.br.

a) Qual imagem mostra um ambiente onde há mais presença de água?

b) A quantidade de água disponível modifica um ambiente? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

AS PARTES DE UMA PLANTA

Observe a figura para responder às questões **07** e **08**.



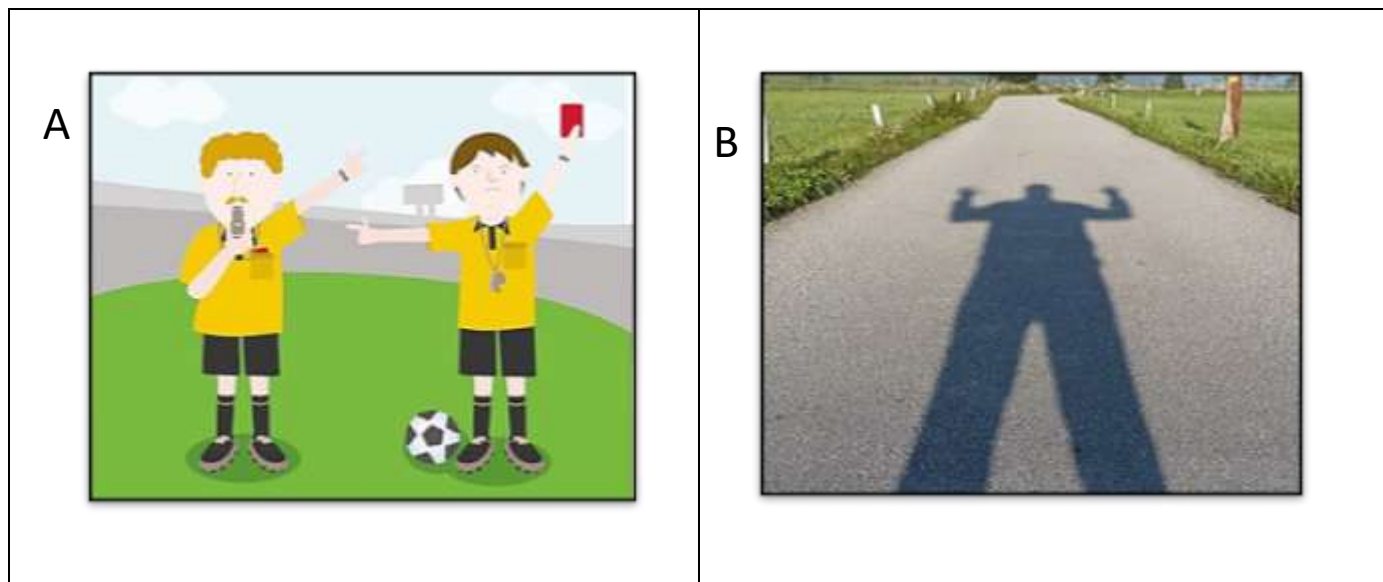
07. **COMPLETE** os espaços acima com os nomes das partes da planta.

08. Para viver, a planta precisa de quê?

MOVIMENTO APARENTE DO SOL NO CÉU

Ao longo do dia, as sombras se movimentam. Para elas se formarem, é preciso um obstáculo.

09. Observe as imagens abaixo.



Fonte: www.moderna.com.br.

a) Observando as sombras dos juízes na Imagem A, projetadas no solo, responda:

- Em que período do dia essa foto foi tirada?

b) Na Imagem B, qual obstáculo a luz encontrou para formar a sombra no solo?

PREVENÇÃO DE QUEIMADURAS CAUSADAS PELO SOL

Felipe saiu de casa de manhã para andar de bicicleta. Já é início da tarde e ele procura um lugar mais fresco para descansar e proteger-se do calor do Sol.

10. Observe a cena.



a) De acordo com a cena, qual seria o local mais fresco para Felipe proteger-se do calor do Sol?

b) **CITE** outro cuidado que Felipe deveria tomar para se prevenir contra as queimaduras causadas pelo Sol?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.