



COLÉGIO  
Santa Maria  
Minas



# ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO

III ETAPA LETIVA - 2019

## MATEMÁTICA – 4.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

### HABILIDADES

**(EF04MA01CSMM)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar.

**(EF04MA02)** Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo (até 6ª ordem).

**(EF04MA03)** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

**(EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

**(EF04MA06)** Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF04MA09)** Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

**(EF04MA03CSMM)** Reconhecer e comparar através de desenhos, frações unitárias  $1/6$ ,  $1/7$ ,  $1/8$  e  $1/9$  como unidades de medida menores do que a unidade utilizando a reta numérica.

**(EF04MA20)** Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

**(EF04MA22)** Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

**(EF04MA25)** Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

**(EF04MA04CSMM)** Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (prazo, à vista, entrada, prestação), utilizando termos como troco, lucro, desconto e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

**(EF04MA27)** Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

## ➤ SUGESTÕES DE VÍDEO AULAS

### **Sistema de Numeração Decimal:**

<https://www.youtube.com/watch?v=c70tgBlorl4>

### **Operações de adição e subtração:**

<https://www.youtube.com/watch?v=MVA-1XjgcTY> (Subtração).

<https://www.youtube.com/watch?v=KK4GT08Yi44> (Adição).

### **Estratégias para a solução de problemas envolvendo adição e subtração:**

<https://www.youtube.com/watch?v=NgXd1v2ogn4>

**Multiplicação e divisão:** [https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY\\_dls](https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls) (Multiplicação).

[https://www.youtube.com/watch?v=a1\\_OFOABwsA](https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA) (Divisão).

### **Números racionais: frações unitárias mais usuais como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso:**

[https://www.google.com/search?q=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A7o+unitaria+na+reta+numerica&oq=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A7o+unitaria+na+reta+numerica&aqs=chrome..69i57.12621j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A7%C3%A7o+unitaria+na+reta+numerica&oq=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A7o+unitaria+na+reta+numerica&aqs=chrome..69i57.12621j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

### **Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=YCFyl78xq64>

### **Análise de dados apresentados em tabelas e gráficos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ou-FJremqo4>

### **Ângulos retos e não retos:**

[https://www.youtube.com/watch?v=HYykr\\_okS9g](https://www.youtube.com/watch?v=HYykr_okS9g)

### **Sistema monetário brasileiro:**

<https://www.youtube.com/watch?v=z8-jlPuxUQk>

## ➤ INDICAÇÃO DE TEXTOS COMPLEMENTARES E DE APROFUNDAMENTO

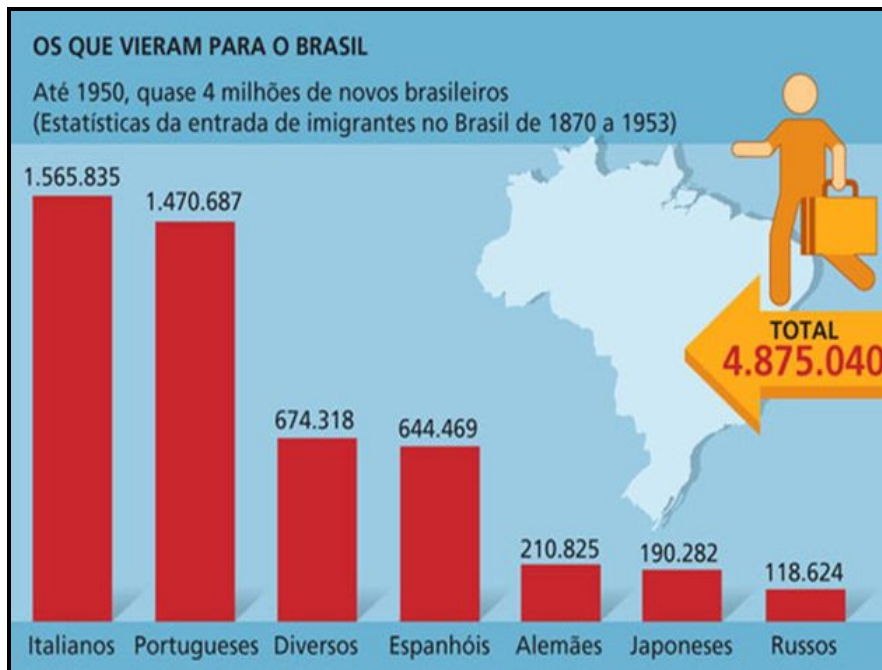
### LIVRO DIDÁTICO

- Sistema de Numeração Decimal até a ordem de centenas de milhar/Decomposição e composição por meio de adições e multiplicações por potência de dez: p. 12 a 15 / 47 / 81 / 94 e 95 / 140 e 141 / 170.
- Adição e subtração/Resolução de problemas: p. 16 a 24 / 44 a 46 / 81 / 122 a 125 / 190 e 191.
- Sistema Monetário (Situações de compra e venda/Formas de pagamento/Troco e desconto): p. 28 e 29 / 87 a 91 / 108 / 203.
- Medidas (Áreas em malha quadriculada): 192 a 199.
- Análise de gráficos e tabelas: p. 68 e 69 / 236 a 239.
- Multiplicação e divisão/Resolução de problemas: 70 a 78 / 96 a 105 / 126 a 137 / 159 a 169 / 190 e 191 / 220 a 225 / 253 a 260.
- Medida e intervalos de tempo: p. 85 e 86.
- Frações: 144 a 155 / 186 a 189 / 202.
- Ângulos retos e não retos: 178 a 183 / 203.
- Números decimais: 206 a 213 / 240 a 251.
- Medida de temperatura: 214 a 219.
- Simetria: 226 a 231.

➤ **ATIVIDADES DE APROFUNDAMENTO**

Analise os dados do gráfico abaixo.

**Entrada de imigrantes no Brasil de 1870 a 1953**



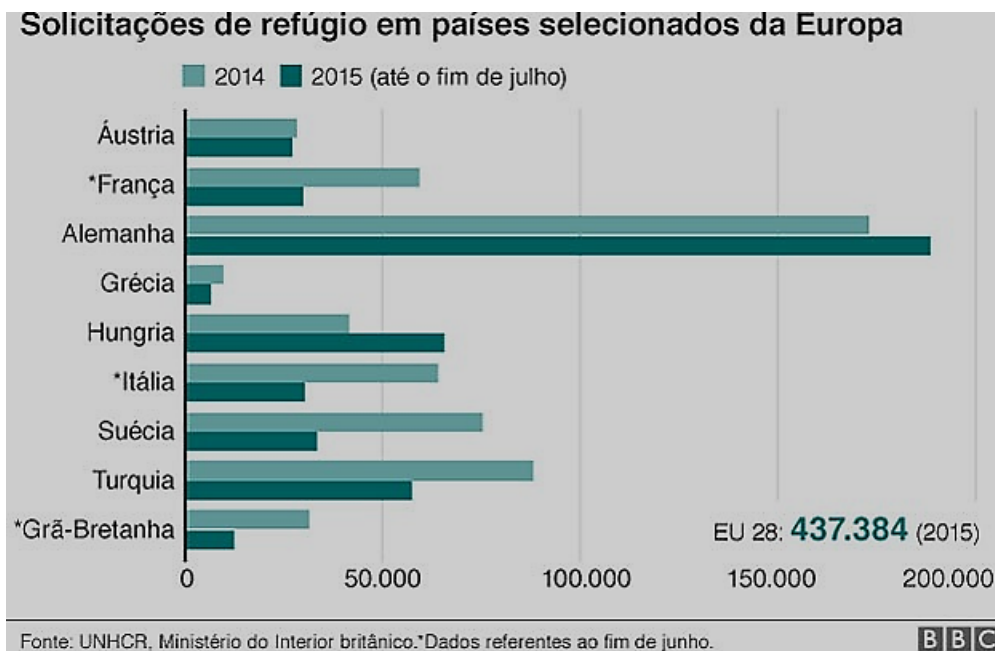
Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/imigracao-no-brasil/>. Acesso em: 11 set. 2019.

01. **ESCREVA** o que se pede.
  - a) Os nomes dos países que enviaram menos de 3 mil de imigrantes para o Brasil.
  - b) Os nomes dos dois países que enviaram juntos, para o Brasil, aproximadamente 834 mil imigrantes. Faça, no caderno, os cálculos necessários.
02. **CALCULE** a diferença entre o número de imigrantes diversos e russos que vieram para o Brasil até 1950.
03. Qual é o país que mais enviou imigrantes para o Brasil: Japão ou Rússia? Quantos a mais?
04. **CALCULE** o total de pessoas dos três países que menos enviaram imigrantes para o Brasil.
05. Quantas centenas tem o número que representa a quantidade de imigrantes alemães?
06. Se o número de espanhóis que vieram para o nosso país tivesse 1 unidade a mais, quantos imigrantes seriam?

Leia a informação e o infográfico abaixo.

### Refugiados na Europa: a crise em mapas e gráficos

No total, aproximadamente 438 mil refugiados pediram asilo em países do bloco até o fim de julho deste ano – comparados com os 571 mil para 2014. A Alemanha foi o país que recebeu o maior número de pedidos de asilo, com mais de 188 mil até o fim de julho deste ano – 15.416 a mais do que o ano passado todo.



07. De acordo com o texto e com o infográfico acima, **RESOLVA** as questões.

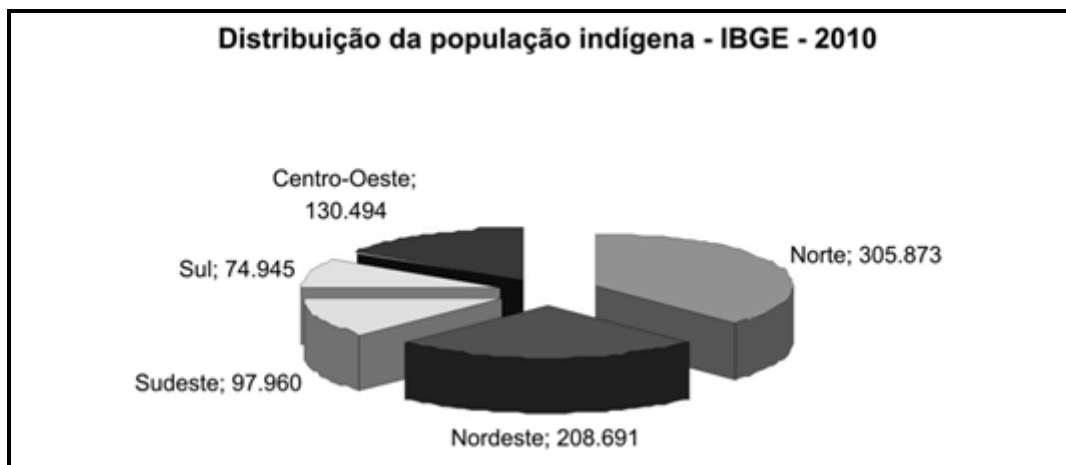
- Quais são os dados que estão sendo comparados neste infográfico?
- Quais foram os três países da Europa mais procurados pelos refugiados em 2014? E os três menos procurados em 2015?
- A Turquia recebeu, em 2014, 80 mil refugiados. Quem recebeu mais refugiados nesse ano, a Turquia ou a Itália? Quanto a mais?
- Qual foi o total de refugiados que seguiram para a Europa em 2015?
- Imagine que, em 2019, o número de refugiados seja 10 vezes maior do que em 2015. Atualmente, quantos seriam os refugiados?

08. Releia o trecho da informação.

“A Alemanha foi o país que recebeu o maior número de pedidos de asilo, com mais de **188 mil** até o fim de julho deste ano – 15.416 a mais do que o ano passado todo”.

- ESCREVA** o número destacado na informação usando todos os algarismos.
- Se a Alemanha recebeu até julho de 2015, 15.416 refugiados a mais do que em todo ano anterior, quantos refugiados esse país recebeu em 2014?

09. Consulte o gráfico abaixo. Ele indica o número de indígenas nas cinco regiões brasileiras.



Disponível em: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-saoa>. Acesso em: 11 set. 2019.

a) **COPIE** do gráfico o menor numeral.

b) **DECOMPONHA**-o por meio de adições e multiplicações por potências de 10.

b) **ESCREVA**, em ordem crescente, os números do gráfico que têm 6 ordens.

10. **CALCULE** o total de indígenas das regiões Norte, Sul e Nordeste, de acordo com o gráfico.

11. **CALCULE** quanto falta para a população indígena da região Sul completar 8 dezenas de milhar.

12. Leia as informações do pacote de viagem para a aldeia indígena Munduruku e resolva as situações-problema.

#### Expedição – Aldeia Indígena Mundurukus - 4 Dias

Esta expedição é para o ecoturista que abre mão de um pouco de conforto para viver uma experiência única com os índios Mundurukus e vivenciar a vida amazônica em sua verdadeira essência!

**Preço por pessoa: R\$ 6.033,00**

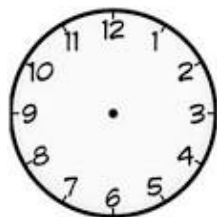
**4 dias/3 noites: 2 noites no Hotel Belo Alter e 1 noite na aldeia (em redes).**

a) Antônio, sua esposa Ana e seus dois filhos moram em Belo Horizonte e resolveram viajar nas férias de julho para a Aldeia Munduruku, na Selva Amazônica. **CALCULE** o valor total que a família de Antônio pagou pela viagem.

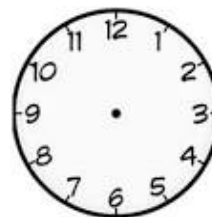
b) A família vai dividir o valor total da viagem em 6 prestações de mesmo valor. Quanto ela pagará em cada parcela?

- c) O voo da família saiu de BH às 15h20min e teve a duração de 3 horas e meia até Manaus (capital do Amazonas). **MARQUE** nos relógios.

**Saída do voo**



**Chegada a Manaus**



- d) Vânia é uma cliente da agência de turismo *Iguana*. Ela e sua família também farão o passeio à aldeia indígena, que custará R\$ 18.099,00. Para efetuar o pagamento, Vânia dividiu o valor total em 3 prestações. Na primeira ela pagou R\$ 6.879,00 e na terceira R\$ 5.492,00. Quanto Vânia gastou na 2.<sup>a</sup> prestação?