



COLÉGIO
Santa Maria
Minas



ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO

III ETAPA LETIVA - 2019

ESPAÑHOL – 7.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

HABILIDADES
EF07EP10CSMM) Relatar, empregando formas verbais de passado, o conteúdo de uma tira cômica.
(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos lidos na sala de aula ou em outros ambientes.
(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (en) e conectores (y, pero, porque, pues, entonces, antes, después, entre outros).*
(EF07EP12CSMM) Empregar, de forma inteligível, pronomes de complemento direto segundo seu gênero e seu número.
(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.
(EF07LI07) Identificar as informação(ões)-chave(s) de parte de um texto em língua espanhola. (parágrafos)
(EF07EP01CSMM) Levantar hipóteses sobre sentido global de um texto informativo.
(EF07EP013CSMM) Resgatar objetos de discurso em uma oração empregando pronomes de complemento direto e indireto
(EF07EP11CSMM) Identificar informações (valorações, argumentos e adjetivos) explícitas em resenhas sobre um curta-metragem.
(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (en) e conectores (y, pero, porque, pues, entonces, antes, después, entre outros).*
(EF07EP09CSMM) Valorar biografias de grandes líderes espirituais, reconhecendo a importância de sua postura para a humanidade.
(EF07LI09) Selecionar, em textos descritivos, a informação desejada como objetivo de leitura.
(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico da palavra de acordo com o contexto de uso.
(EF07EP17CSMM) Identificar vocábulos em espanhol que têm diferentes significados de acordo com o contexto de uso (banco, impresión, cabeza, casco, carrera, copa, ordenar, muñeca, regla).
(EF07EP18CSMM) Formar frases em espanhol para explorar os diferentes sentidos de vocábulos polissêmicos.
(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (en) e conectores (y, pero, porque, pues, entonces, antes, después, entre outros).*

➤ **INDICAÇÃO DE TEXTOS COMPLEMENTARES E DE APROFUNDAMENTO**

<https://goo.gl/CnD77d> (Biografía)

➤ **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**

01. Lee el texto y haz lo que se pide en (a) y (b)



NIK. Disponible en: www.gaturro.com. Acceso: 21 nov. 2018

a) En tu opinión, ¿es esa gata egoísta? **JUSTIFICA** con elementos del texto.

a) **DESCRIBE** dos ejemplos de actitudes de gentileza que uno puede practicar en el día a día. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: Ofrecerse para cargar las bolsas de una persona mayor en la verdulería.

➤

➤

02. Lee el texto y haz lo que se pide en (a) y (b).

Martin Luther King: "Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando"

"Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando", gritó el reverendo Martin Luther King (1929-1968) desde las escalinatas del Monumento a Lincoln en Washington en 1963. Su discurso recogía las voces de miles de personas que reclamaban una mayor igualdad de derechos civiles para los afroestadounidenses, activistas que, además, lucharon contra la guerra de Vietnam y la pobreza. Hoy, 15 de enero, King hubiera cumplido 89 años.

Pese a que su vida se apagó con el impacto de una bala en 1968, cuando murió asesinado por un segregacionista blanco en Memphis (Tennessee), su mensaje ha perdurado hasta nuestros días. Cada tercer lunes de enero se celebra el Día de Martín Luther King Jr. en EE UU, que este año coincide con la fecha de su nacimiento en 1929.

Martin Luther King es considerado como el principal militante de la no violencia contra la discriminación racial en la legislación estadounidense. Sus campañas le llevaron a recorrer 9,3 millones de kilómetros durante 13 años, habló 2.500 veces en público, fue arrestado por la policía en más de una veintena de ocasiones y agredido físicamente, al menos, en otras cuatro. Falleció a los 39 años y, según el biógrafo Taylor Branch, la autopsia mostró que su corazón parecía el de un hombre de 60 a causa del efecto del estrés

Tras una campaña para reconocer su figura, el entonces presidente Ronald Reagan firmó, 35 años después de su asesinato, una ley que establecía este día como fiesta nacional. Algunos Estados comenzaron a llamar a la fiesta con nombres alternativos o a combinarla con otras festividades como símbolo de protesta ante la iniciativa. En el año 2000, el Día de Martin Luther King fue celebrado oficialmente por los 50 estados de la Unión.

En el 50 aniversario de su muerte, la figura de Martin Luther King continúa vigente en la sociedad estadounidense y mundial. Su mensaje, con el que ganó el Premio Nobel de La Paz en 1964, sigue siendo uno de los escudos de las personas que luchan contra el racismo y la discriminación social. "Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol", recordó King en una ocasión.

Disponible en: https://elpais.com/internacional/2018/01/15/actualidad/1516007501_950423.html. Acceso en: 2 nov. 2018.

a) Según el texto, **DESCRIBE** cuál era el ideal de Martín Luther King.

b) **COPIA** del texto dos breves oraciones que relaten hechos de la historia de Martín Luther King.



03. Lee el texto y haz lo que se pide en cada ítem.

Cosas que he hecho en mi vida...

Hay dos tipos de listas, las de los sueños del futuro, o la de los recuerdos del pasado.

La de los sueños del futuro, me he planteado hacerla estos días de reflexión, ver qué cosas son las que quiero conseguir y por las que quiero luchar.

Pero la lista de los recuerdos del pasado... esa está guay, porque es real, es tuya, solo tuya, y engloba un montón de sentimientos, anécdotas, momentos y momentazos difíciles de olvidar.

Así que aquí va mi lista de 10 cosas que he hecho en mi vida...

- Conocer a todos mis abuelos, e incluso a una tía bisabuela
- Montar en Elefante
- Visitar París
- Vivir en el extranjero
- Tener dos gatos
- Volar en avión
- Coger piojos
- Estrellarme con la bici
- Cenar en un restaurante
- No trabajar nunca el 28 de agosto

Disponível em:
<http://scarlatayelsenordongato.blogspot.com.br/2014/08/cosas-que-he-hecho-en-mi-vida>.
Acceso em: 21 nov. de 2018. (Adaptado).

a) Según la autora, ¿qué diferencia hay entre la lista de los sueños y la de los recuerdos?

b) **REESCRIBE** seis de los hechos de la lista del texto, conjugando los verbos en pretérito indefinido. **OBSERVA** el ejemplo:

0 - *Volé en avión.*

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

6 –

04. Haz lo que se pide en cada ítem.

a) La palabra “ordenar” tiene más de un sentido en español. Formar dos diferentes frases con ese vocablo, empleando, en cada una, diferentes significados.

b) Completa el relato con los pronombres de complemento directo e indirecto que le faltan.

ME	TE	LO/LA	NOS	OS	LOS/LAS
ME	TE	LE	NOS	OS	LES

El tipo que desayunaba a mi lado en el bar olvidó un teléfono móvil debajo de la barra. Corrí para alcanzar___, pero cuando llegué a la calle había desaparecido. Di un par de vueltas con el aparato en la mano por los alrededores y finalmente ___ guardé en el bolsillo y ___ metí en el autobús. A la altura de Cartagena comenzó a sonar. Por mi gusto no ___ habría descolgado, pero la gente ___ miraba, así que ___ saqué con naturalidad y atendí la llamada. Una voz de mujer, al otro lado, ___ preguntó: "¿Dónde estás?". "En el autobús", ___ dije. "¿En el autobús? ¿Y qué haces en el autobús?". "Voy a la oficina". La mujer se echó a llorar como si ___ hubiera dicho algo horrible, y colgó. Guardé el aparato en el bolsillo de la chaqueta y perdí la mirada en el vacío.

MILLÁS. J.J. Disponible en: https://elpais.com/diario/1995/10/13/ultima/813538802_850215.htm.
Acceso: 21 nov 2018. (Fragmento adaptado).

05. Observa la frase y haz lo que se pide en cada ítem.

“Siempre es así, si uno no ha conseguido lo que quería es porque no se ha esforzado lo suficiente.”

a) ¿Estás de acuerdo? **INTRODUCE** tu punto de vista y **ARGUMENTA** ante esa frase.

b) ¿Cómo ha sido tu año en la escuela? Escribe cuatro frases para relatar tu año escolar. En cada frase, usa, por lo menos, un verbo diferente conjugado en pretérito perfecto compuesto. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: **He conocido** a diferentes personas y **he hecho** a nuevos amigos.