



### ESPAANHOL – 6.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação

HABILIDADES
<b>(EF06EP12CSMM)</b> Ler quadrinhos em espanhol, descrevendo diferentes recursos estéticos empregados pelo autor (onomatopeias, balões de fala, grito e pensamento, frases exclamativas).
<b>(EF06EP13CSMM)</b> Relatar, oralmente e por escrito, a rotina pessoal, informando horários, atividades escolares e de lazer, periodicidade, vocabulário dos dias da semana e gostos pessoais.
<b>(EF06EP06)</b> Produzir textos escritos em língua espanhola sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.
<b>(EF06EP16CSMM)</b> Produzir um autorretrato verbal.
<b>(EF06EP02CSMM)</b> Expressar-se por meio de mapas mentais, com o objetivo de expor ideias sobre determinado assunto.
<b>(EF06EP18CSMM)</b> Empregar, de forma inteligível, formas de pronomes demonstrativos.
<b>(EF06LI14)</b> Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.
<b>(EF06LI19)</b> Utilizar o presente do indicativo (regular) para descrever atividades diárias.*
<b>(EF06EP21CSMM)</b> Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.
<b>(EF06LI08)</b> Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
<b>(EF06LI22)</b> Empregar, de forma inteligível, formas de pronomes adjetivos possessivos.*
<b>(EF06EP18CSMM)</b> Empregar, de forma inteligível, formas de pronomes demonstrativos.
<b>(EF06EP08CSMM)</b> Ler textos informativos a respeito do sincretismo religioso presente nos países da América Central.
<b>(EF06EP09CSMM)</b> Inferir relações de influência das tradições religiosas pré-hispânicas sobre os costumes atuais dos povos hispano-americanos.
<b>(EF06EP25CSMM)</b> Identificar semelhanças e diferenças entre os hábitos de famílias do mundo hispânico e os hábitos de famílias brasileiras.
<b>(EF06EP27CSMM)</b> Empregar, de forma inteligível, pronomes de complemento direto.
<b>(EF06EP28CSMM)</b> Empregar de forma inteligível, a perífrase de futuro IR A + INFINITIVO.
<b>(EF06EP29CSMM)</b> Ler tutoriais em espanhol identificando verbos utilizados para dar comandos.
<b>(EF06EP31CSMM)</b> Investigar o alcance da festa do dia dos mortos no Brasil: manifestações artísticas e comemorações.

➤ **INDICAÇÃO DE TEXTOS COMPLEMENTARES E DE APROFUNDAMENTO**

<https://goo.gl/ZSq1sC> (Géneros textuales)

<https://goo.gl/NjvbP8> (Historietas)

<https://goo.gl/FhMcLa> (Tabla de verbos en presente)

➤ **SUGESTÕES DE ATIVIDADES**

01. Lee el texto y haz lo que se pide en (a) y (b).

**La Muerte Chiquita**

Dame la muerte chiquita  
dame la muerte pequeña  
y así tal vez en tus brazos  
alcanzaré gracia plena  
su esencia de alta marea  
sus besos de tamarindo  
sus pestañas dos palmeras a cuyo  
vaivén me rindo  
dicen que usted trae las sombras  
y por dentro está toda herida  
Dame la muerte chiquita  
antes del último sueño [...]

Café Tacuba. **La Muerte Chiquita**. Ciudad de México: Warner, 1999.

a) ¿Qué festividad mexicana tiene tema en común con la canción al lado?

b) **DESCRIBE** dos características de ese festejo en México.

02. Haz lo que se pide en cada ítem.

a) **PRESENTATE** aportando informaciones de nombre, edad, procedencia y gustos.

b) Usa los siguientes verbos para describir 4 hechos de tu rutina. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: (Desayunar) Desayuno a las 6h de lunes a viernes con mi familia.

(Ir) \_\_\_\_\_

(Tener) \_\_\_\_\_

(Hacer) \_\_\_\_\_

03. Lee el texto y haz lo que se pide en cada ítem.

Hoy empecé el día tomando un buen desayuno, con café y postre. Luego de esto he ido al trabajo, soy periodista y tuve que investigar bastante en estos días. Casi no me ha dejado tiempo para compartir con algunos amigos, pero estoy bien porque me gusta esa actividad. Por la tarde, cuando salía de hacer mis labores me he encontrado con Nick, él es mi vecino y me parece muy guapo. Me invitó a cenar, acepté y la pasamos genial.

Cuando llegué a mi casa me he dado cuenta que se me había olvidado pagar los servicios, por lo que no tenía nada de luz. Golpeé la puerta de Nick, pero al parecer se había quedado profundamente dormido. Así que he tenido que improvisar al prender unas velas y estuve observando mucho por la ventana a los caminantes nocturnos, cosa que no hacía desde hace mucho.

Después, me hice un poco de té.

Y sin más que agregar, buenas noches y hasta mañana.

Disponible en: <http://eldiariopersonal.com/ejemplo-diario-personal-corto>.

Responde a las preguntas que siguen:

a) ¿Qué profesión tiene la dueña de ese diario?

b) ¿Por qué estaba sin luz en su casa?

04. Haz lo que se pide en cada ítem.

a) Responde a las preguntas de los diálogos a continuación empleando los pronombres del recuadro. Fíjate en el ejemplo

**LO - LA - LOS - LAS**

Ejemplo: A – ¿Te gusta ese libro?

B – Bastante, por eso lo quiero comprar.

(Decir que sí y manifestar deseo de compra)

I) A – ¿Has visto a Julia?

B – \_\_\_\_\_

(Decir que no empleando un pronombre del recuadro para sustituir “Julia”)

II) A – ¿Cuándo haces tus tareas de casa?

B – \_\_\_\_\_

(Informar horario en el que hace las tareas)

III) A – ¿Y mis lápices?

B- \_\_\_\_\_

(Decir que has dejado los lápices sobre la mesa)

c) A – ¿Martín viene a la fiesta?

B - \_\_\_\_\_

(Decir que no han invitado a Martín)

b) **ESCRIBE** el adjetivo de personalidad para cada descripción a continuación.

I) Si quieres una opinión crítica en cuanto a tu trabajo, vete a hablar con Joaquín, es siempre muy \_\_\_\_\_, dice lo que piensa a quién sea.

II) Mira la mesa de Sofía, muchos papeles tirados es un lío. Esa chica es muy \_\_\_\_\_, además, siempre se olvida de donde ha puesto sus cosas.

III) ¡Qué \_\_\_\_\_ es Lucho! Siempre nos saluda. Trata a todos muy bien.

IV) A Lola le pasó algo, no le habla a nadie, está muy \_\_\_\_\_.

05. Lee el texto y responde a las que siguen.

### El Acoso Escolar en Chile

El bullying escolar es un tema de relevancia para la sociedad: desde las autoridades, pasando por los padres, apoderados y profesores. En la búsqueda de mecanismos que ayuden a combatir esta práctica, se realizó el primer informe sobre bullying escolar. Se consideraron todo tipo de establecimientos, públicos o privados.

Los tipos de agresión se separan en psicológicas y físicas. Considerando estas últimas, las denuncias consideraron desde golpes y empujones, hasta estrangulamiento y cortes.

Sobre los espacios donde los niños son víctimas de estas agresiones, el estudio señala que el lugar donde más se da es dentro de la propia sala de clases (35,8%). El segundo lugar es ocupado por el patio (26,7%), es seguido por "distintas partes" (10,2%), exterior del establecimiento (7,4%), baño (6,3%), puerta del establecimiento (5,7%), otro (2,8%), pasillo (2,3%), furgón escolar (1,7%), casino (0,6%) y cancha (0,6%).

Vale la pena destacar que la "cancha" sea el lugar con menor cantidad de denuncias de agresión. Para la psicóloga de la U. Pacífico, "un factor que podría explicar el aumento del bullying en los niños de esta generación es la falta de actividad deportiva, que de hecho, ayuda a liberar tensiones de una manera más pacífica".

Disponible en: <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2018/04/11/bullying-ninos-chilenos.html>. Acceso: 20 nov. 2018. (Adaptado).

a) Según el texto, ¿por qué han hecho una investigación sobre el acoso escolar en Chile?

b) Según tus conocimientos previos, ¿qué medidas podemos tomar para combatir el acoso escolar? **MENCIONA** por lo menos dos.