



COLÉGIO  
Santa Maria  
Minas



# ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO

II ETAPA LETIVA – 2019

## MATEMÁTICA – 4.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

### HABILIDADES

**(EF04MA01CSMM)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar.

**(EF04MA02CSMM)** Utilizar números ordinais até 100.º em situações contextualizadas.

**(EF04MA02)** Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo (até 6ª ordem).

**(EF04MA03)** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

**(EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

**(EF04MA06)** Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF04MA09)** Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

**(EF04MA03CSMM)** Reconhecer e comparar através de desenhos, frações unitárias  $1/6$ ,  $1/7$ ,  $1/8$  e  $1/9$  como unidades de medida menores do que a unidade utilizando a reta numérica.

**(EF04MA18)** Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou *softwares* de geometria.

**(EF04MA22)** Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

**(EF04MA25)** Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

## SUGESTÕES DE VIDEOAULAS

Sistema de Numeração Decimal: <https://www.youtube.com/watch?v=c70tgBlorl4>

Números ordinais até 100º: <https://www.youtube.com/watch?v=R4k9F6mcGi8>

Operações de adição e subtração:

<https://www.youtube.com/watch?v=MVA-1XjgcTY> (Subtração).

<https://www.youtube.com/watch?v=KK4GT08Yi44> (Adição).

Estratégias para a solução de problemas envolvendo adição e subtração:

<https://www.youtube.com/watch?v=NqXd1v2ogn4>

Multiplicação e divisão: [https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY\\_dls](https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls) (Multiplicação).

[https://www.youtube.com/watch?v=a1\\_OFOABwsA](https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA) (Divisão).

Números racionais: frações unitárias mais usuais como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso:

<https://www.google.com/search?q=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A3o+unitaria+na+reta+numerica&oq=video+aula+sobre+fra%C3%A7%C3%A3o+unitaria+na+reta+numerica&ags=chrome..69i57.12621j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos:

<https://www.youtube.com/watch?v=YCFyl78xq64>

Análise de dados apresentados em tabelas e gráficos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ou-FJremqo4>

Ângulos retos e não retos: [https://www.youtube.com/watch?v=HYykr\\_okS9g](https://www.youtube.com/watch?v=HYykr_okS9g)

Sistema monetário brasileiro: <https://www.youtube.com/watch?v=z8-jlPuxUQk>

## INDICAÇÃO DE TEXTOS COMPLEMENTARES E DE APROFUNDAMENTO

### **Livro didático**

- Sistema de Numeração Decimal até a ordem de centenas de milhar/Decomposição e composição por meio de adições e multiplicações por potência de dez: páginas 12 a 15 / 47 / 81 / 94 e 95 / 140 e 141 / 170.
- Adição e subtração/Resolução de problemas: páginas 16 a 24 / 44 a 46 / 81 / 122 a 125 / 190 e 191.
- Sistema Monetário (Situações de compra e venda/Formas de pagamento/Troco e desconto): páginas 28 e 29 / 87 a 91 / 108 / 203.
- Medidas (Áreas em malha quadriculada): páginas 192 a 199.
- Análise de gráficos e tabelas: páginas 68 e 69.
- Multiplicação e divisão/Resolução de problemas: páginas 70 a 78 / 96 a 105 / 126 a 137 / 159 a 169 / 190 e 191.
- Medidas e intervalos de tempo: páginas 85 e 86.
- Frações: páginas 144 a 155 / 186 a 189 / 202.
- Ângulos retos e não retos: páginas 178 a 183 / 203.

01. Observe o cartaz e leia a informação.



Já parou para pensar na água gasta para produzir todas as suas peças de roupas e acessórios? Uma simples calça jeans, por exemplo, consome em média **10.850** litros de água para ser produzida. É uma quantidade suficiente para suprir o consumo residencial de uma pessoa por mais de três meses! Essa quantidade contabiliza desde água gasta na irrigação do algodoeiro, material usado para fabricar o tecido, até a água da confecção da peça.

Disponível em: <https://www.akatu.org.br/noticia/agua-invisivel-tudo-o-que-e-produzido-gasta-recursos-naturais-que-voce-nao-ve/>. Acesso em: 27 jun. 2019. (Adaptado).

- ESCREVA**, por extenso, o número que aparece na informação.  
\_\_\_\_\_
- DECOMPONHA** esse número por meio de adições e multiplicações por potência de dez.  
\_\_\_\_\_
- Quantas centenas tem o número citado na informação?  
\_\_\_\_\_

02. Leia o texto abaixo.

### **Água invisível: tudo o que é produzido gasta recursos naturais que você não vê**

[...] Por dia, cada pessoa consome de **2 mil** a **5 mil** litros de “água invisível” contida nos alimentos que come, de acordo com a ONU. Uma única maçã, por exemplo, consome 125 litros de água para ser produzida.

Isso é mais água do que o recomendado pela ONU para o consumo direto residencial – tomar banho, cozinhar, lavar louça, escovar os dentes etc. – de uma pessoa por dia, que são 110 litros.

A pecuária também é responsável por um consumo alto de água. Para cada quilo de carne bovina, são gastos mais de 15 mil litros de água. [...]

Disponível em: <https://www.akatu.org.br/noticia/agua-invisivel-tudo-o-que-e-produzido-gasta-recursos-naturais-que-voce-nao-ve/>. Acesso em: 27 jun. 2019. (Adaptado)

- ESCREVA**, usando todos os algarismos, os números destacados no texto.
- ACRESCENTE** 9 Um ao número que corresponde à quantidade de água usada na prática da pecuária. **ESCREVA** qual será o novo número formado.

- c) O consumo direto residencial – tomar banho, cozinhar, lavar louça, escovar os dentes etc. – de uma pessoa por dia, que são 110 litros.

Se uma pessoa usar a água em sua residência, durante todos os dias do mês de julho, quanto ela consumirá de água nesse mês?

- d) Se o consumo de água para produzir uma maçã fosse 5 vezes menor, quantos litros de água serão gastos?

Analise o infográfico e resolva as questões **03** e **04**.



Disponível em: [http://site.sabesp.com.br/site/uploads/Image/sociedade\\_meioambiente/redes\\_sociais](http://site.sabesp.com.br/site/uploads/Image/sociedade_meioambiente/redes_sociais). Acesso em: 27 jun. 2019.

03. **ASSINALE** com um **X** a alternativa correta.

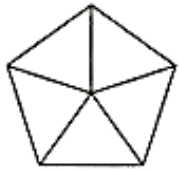
Com base nos dados apresentados nesse infográfico, é correto afirmar que

- A) os países da China e Índia, juntos, consomem mais água que a França.  
B) o número que corresponde ao consumo de água nos EUA possui 2 centenas e 15 dezenas.  
C) o Brasil é o país que mais consome água no mundo.  
D) a diferença entre os números que correspondem ao consumo de água dos EUA e do Egito é de 13 dezenas e 8 unidades.

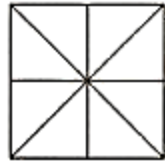
04. Calcule o que se pede.

- A diferença entre o consumo de água dos EUA e Brasil.
- O total de água consumido pela França, Índia e Mali.
- O quádruplo do consumo total de água do Egito.
- A terça parte do consumo de água do Brasil.
- O consumo de água da França vezes 36.

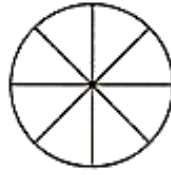
05. **PINTE** as figuras, de acordo com as frações.



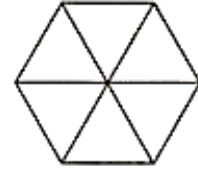
$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$

06. **ESCREVA** como se leem as frações.

a)  $\frac{1}{10}$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_

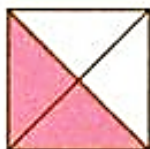
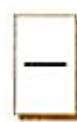
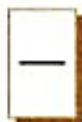
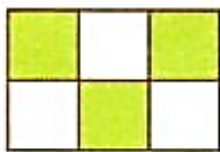
c)  $\frac{1}{8}$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{1}{9}$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{1}{6}$  \_\_\_\_\_

07. **ESCREVA** a fração que representa a parte colorida de cada figura.



Resolva as situações-problema abaixo.

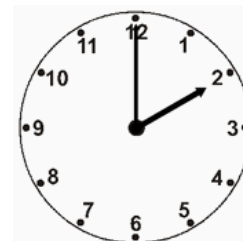
08. Na lanchonete do Juca foram consumidas 1.442 latas de refrigerante em uma semana. Quantas latas de refrigerante foram consumidas, em média, por dia?

09. Para uma campanha de vacinação, 648 caixas com vacinas foram igualmente distribuídas entre os 8 postos de saúde de uma cidade. Quantas caixas com vacinas recebeu cada posto de saúde?
10. Um comerciante comprou 5 patinetes por R\$ 1.305,00. Qual foi o preço de cada patinete?
11. Laura pensou em um número, multiplicou esse número por 6, adicionou 316 ao resultado e obteve 2.500. Em que número Laura pensou?
12. Em condições normais, um coração bate, aproximadamente, 70 vezes por minuto. Quantas vezes baterá em um dia?
13. Um carteiro entrega, por dia, 1.390 cartas. No mês de abril ele trabalhou 22 dias. Quantas cartas ele entregou neste mês?
14. Um marceneiro fez 5 mesas iguais. Gastou R\$ 650,00 em madeira, R\$ 120,00 em parafusos e R\$ 280,00 em ferro. Quanto ele gastou para fazer cada mesa?
15. Vilma comprou uma geladeira por R\$ 3.890,00. Deu R\$ 242,00 de entrada e o restante pagará em 8 prestações mensais iguais. Qual foi o valor de cada prestação?
16. O preço de cada ingresso no teatro é de R\$ 5,00. O total arrecadado numa apresentação foi de R\$ 4.160,00. Quantos ingressos foram vendidos?
17. Em um supermercado está anunciada a seguinte oferta: **“Leve 3 pacotes de bolacha e pague 2, por R\$ 3,00”**.
- a) Quanto se pagaria normalmente pelos três pacotes, sabendo que o preço de cada um é R\$ 1,20?
- b) Qual foi o valor do desconto?

18. **COMPONHA** os números e **ESCREVA**-os por extenso.

- a)  $3.000 + 500 + 970 + 2$
- b)  $4 \text{ Dm} + 1 \text{ Um} + 8 \text{ C} + 2 \text{ D} + 9 \text{ U}$
- c)  $5 \text{ Dm} + 43 \text{ D} + 7 \text{ U}$

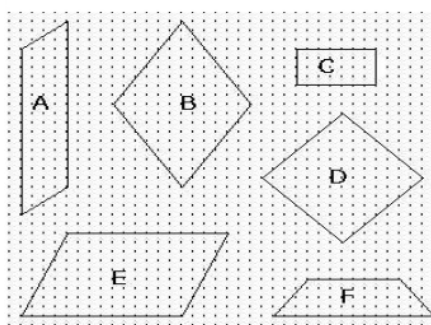
19. Como você classificaria o ângulo formado pelos ponteiros do relógio?



20. **DESENHE** os ângulos e **CLASSIFIQUE**-os.



21. Em qual(is) região(ões) poligonal(is) abaixo há ângulos retos? Quantos?



22. Leia a reportagem.

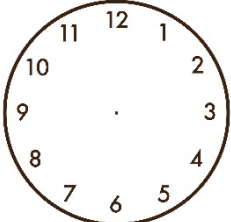
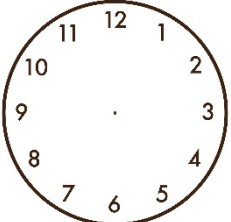
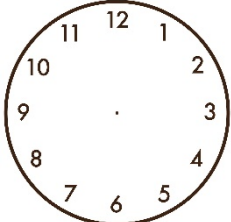
### Na idade das trevas

Na terça-feira, 10 de novembro de 2009, às 22h40, o Brasil acendeu as velas para enfrentar mais um blecaute de dimensões nacionais. Desde 1985 temos, em média, um apagão a cada seis anos. Desta vez, a falta de luz afetou, em maior ou menor grau, dezoito estados, deixando às escuras 88 milhões de brasileiros. (...)

Os outros apagões...	1985	1999	2002
Quando foi	17 de setembro	11 de março	21 de janeiro
Extensão	9 estados	10 estados	10 estados
Pessoas atingidas	77 milhões	60 milhões	60 milhões
Duração	3 horas	4 horas e 10 minutos	3 horas e 30 minutos

Revista **Veja**. 18 nov. 2009. Texto adaptado para fins pedagógicos.

**COMPLETE** a tabela, marcando os horários pedidos nos relógios abaixo

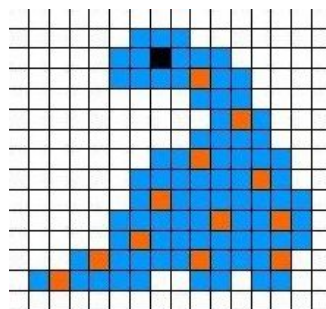
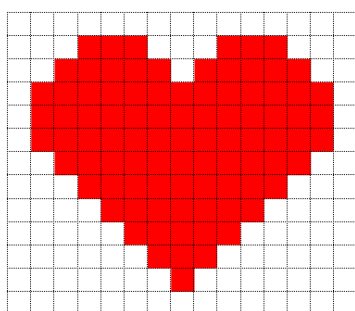
Os outros apagões...	1985	1999	2002
<b>Horário de início</b>	15h30	13h40min	14h20min
<b>Horário em que terminou</b>			

23. O apagão de novembro de 2009 começou às 22h40min e terminou às 4h. Quanto tempo durou esse apagão?

24. Quando o apagão começou, algumas pessoas estavam dentro do cinema assistindo a um filme. A exibição do filme havia começado às 21h30min.

- a) **CALCULE** a quanto tempo de filme essas pessoas conseguiram assistir.
- b) **CALCULE** quanto tempo faltava para o filme acabar, sabendo que a duração da sessão era de 2 horas.

25. Observe as figuras abaixo e compare as duas áreas dessas figuras. A unidade de medida da área é  $\text{cm}^2$  (centímetro quadrado).



- a) Qual é a área de cada uma dessas figuras?
- b) Como você encontrou a área de cada uma dessas figuras?
- c) A área de cada figura tem a mesma medida do perímetro dela? Por quê?