

### MATEMÁTICA – 5.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

#### HABILIDADES

**(EF05MA01CSMM)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

**(EF05MA02)** Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

**(EF05MA02CSMM)** Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos e divisores de um número natural incluindo número primo.

**(EF05MA06CSMM)** Executar arredondamentos de números naturais até a sexta ordem.

**(EF05MA04)** Identificar frações equivalentes.

**(EF05MA05)** Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

**(EF05MA07)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF05MA08)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF05MA10)** Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

**(EF05MA19)** Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

**(EF05MA24)** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

## SUGESTÕES DE VIDEOAULAS

Entenda o que é fração: <https://youtu.be/LP8GZ1E9I5o>

Fração equivalente: <https://youtu.be/gqcmWPwO3hl>

Como encontrar frações equivalentes: <https://youtu.be/WkkeReWTJ1o>

Calculando fração de quantidade: <https://youtu.be/PbKaFyVrK78>

Leitura de números decimais: <https://youtu.be/G3rzEFKCsd0>

Transformando fração em número decimal: <https://youtu.be/AkVCmbanQqA>

Como identificar número decimal na reta numérica: <https://youtu.be/mvovwg11wCw>

Múltiplos de divisores de um número inteiro: <https://youtu.be/MVxkuFoRSgc>

MMC e MDC: [https://youtu.be/Lk\\_NqbL7pk0](https://youtu.be/Lk_NqbL7pk0)

## ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

Releia todos os registros feitos durante a II Etapa, refaça as atividades de fixação e as avaliações da etapa.

Releia e refaça os exercícios das páginas 122 a 130, 144 a 151, 172 a 185.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Leia a informação para responder às questões.

O vencedor do maior prêmio da história de concursos regulares da Mega-Sena, que embolsou R\$ 289,4 milhões, é da cidade de Recife. A informação foi obtida pelo CORREIO junto à Caixa Econômica Federal, via Lei de Acesso à Informação.

Na Quina, 838 apostadores acertaram as cinco dezenas, e cada um receberá R\$ 30.450,20. Na Quadra, foram 56.994 apostas ganhadoras, que receberão R\$ 639,59 cada.

Disponível em: <https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/r-2894-milhoes-ganhador-do-maior-premio-da-historia-da-mega-sena-e-de-recife/>. Acesso em: 28 jul. 2019.

01. **ESCREVA**, por extenso, o valor que cada ganhador da Quina receberá.

02. **ESCREVA**, com todos os algarismos, o valor que o vencedor do maior prêmio embolsou na cidade de Recife.

03. **FAÇA** o que se pede.

- a) **MARQUE** com um **X** a afirmativa correta sobre o número de apostas ganhadoras na quadra.
- A) Esse número possui cinco classes e duas ordens.
  - B) O algarismo 6 possui o maior valor relativo.
  - C) Esse número pode ser arredondado para sessenta mil.
  - D) Esse número possui 569 centenas e 94 dezenas.
- b) **CALCULE** a diferença entre o valor que cada ganhador da Quina receberá a mais que cada ganhador da Quadra.

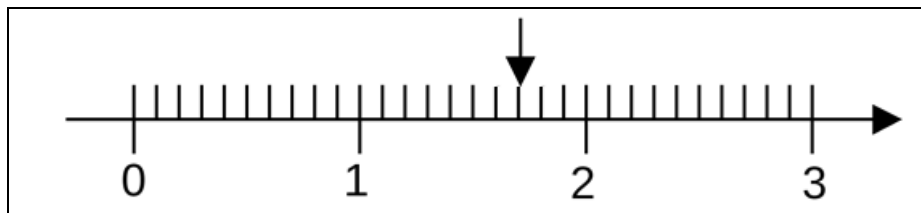
04. Margarida foi uma das ganhadoras do prêmio da Quadra. Ela saiu de casa para ir a lotérica buscar seu prêmio. Na bolsa, ela tinha R\$ 115, 80. Ela recebeu o prêmio, pagou sua conta de TV a cabo e voltou para casa com 500 reais na bolsa. **CALCULE** o valor da conta que Margarida pagou.

05. Observe a reta numérica e leia o diálogo entre as crianças.



Qual das crianças está correta? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

06. Observe a reta numérica abaixo.



- a) **ESCREVA**, utilizando algarismos, o número decimal indicado pela seta.
- b) **ESCREVA**, por extenso, o número indicado pela seta.
- c) **TRANSFORME** em fração decimal o número indicado pela seta.
- d) **REPRESENTE** com desenho o número fracionário indicado pela seta.
- e) **ARREDONDE** o número indicado pela seta para o valor exato mais próximo.
- f) **CALCULE** a diferença entre 3 unidades da medida e o número decimal indicado pela seta.

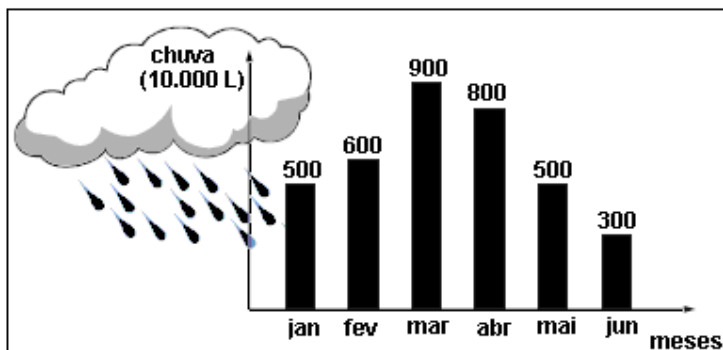
07. **DETERMINE** os 6 primeiros múltiplos de:

- A) M (5) =
- B) M (7) =
- C) M (9) =
- D) M (12) =
- E) M (25) =
- F) M (31) =

08. **ENCONTRE** o menor múltiplo comum dos grupos abaixo:

- a) (2, 9)                      b) (16, 24)                      c) (24, 32)                      d) (14, 28)                      e) (9, 15)

09. Observe o gráfico.



**ASSINALE** com um **X** a resposta correta.

De acordo com o gráfico, podemos afirmar que

- A) em fevereiro choveu mais do que em abril.  
B) o mês de março foi o mês em que mais choveu.  
C) em fevereiro e junho ocorreu a mesma quantidade de chuva.  
D) janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.

10. **ESCREVA** o conjunto dos divisores de cada número abaixo.

a)  $D(34) =$

\_\_\_\_\_

b)  $D(28) =$

\_\_\_\_\_

c)  $D(15) =$

\_\_\_\_\_

11. **CALCULE** o máximo divisor comum dos números abaixo. Siga o modelo.

MDC(8,10) = ?  
D(8) = 1, 2, 4, 8  
D 10 = 1, 2, 5, 10  
Divisores comuns = 1, 2  
MDC(8,10) = 2

a) MDC (12,30) = \_\_\_\_\_

b) MDC (20,25) = \_\_\_\_\_

c) MDC (24,16) = \_\_\_\_\_

12. **MARQUE** com um **X** a resposta correta.

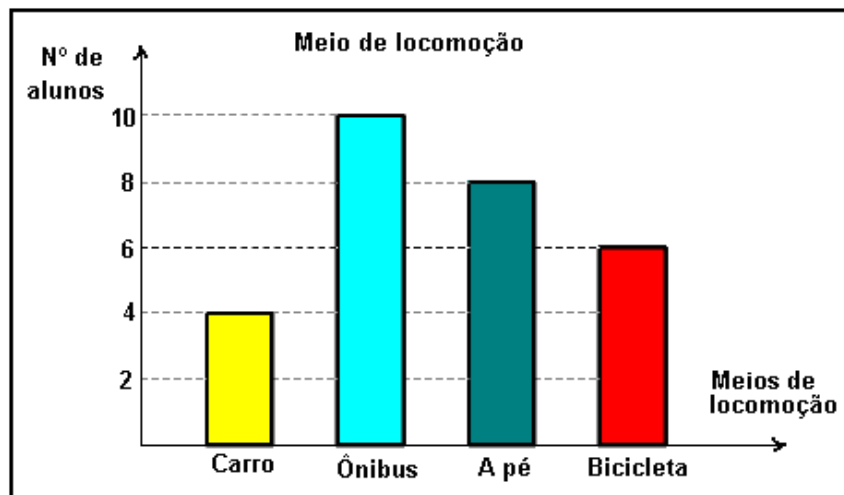
Qual das opções abaixo indica o MDC entre os números?

- A)  $\text{MDC}(12, 30) = 4$
- B)  $\text{MDC}(9, 15) = 3$
- C)  $\text{MDC}(18, 20) = 6$
- D)  $\text{MDC}(14, 28) = 12$

13. **ESCREVA** os 10 primeiros múltiplos de 2 e de 4.

- a) Quais são os múltiplos que se repetem no conjunto de 2 e de 4?
- b) Qual é o menor múltiplo comum entre 2 e 4, diferente de 0?

14. Os alunos de uma turma responderam a uma entrevista sobre o meio de locomoção que eles usam para ir à escola. Os resultados estão registrados no gráfico a seguir.



Fonte: Dados hipotéticos

Quantos alunos dessa turma responderam a essa entrevista?

- A) 28 alunos.
- B) 24 alunos.
- C) 18 alunos.
- D) 10 alunos.

- a) O número total de alunos é um número divisível por 2? **COMPROVE** por meio de cálculo.
- b) O número de alunos que usam a bicicleta é considerado um múltiplo de 3?
- c) **INDIQUE** o MMC entre os números que representam a quantidade de alunos que usam o carro e a bicicleta como meio de locomoção para irem à escola.

15. Leia a situação-problema e faça o que se pede.

Para o lanche da tarde, a mãe de Luiz preparou um delicioso bolo. Luiz comeu  $\frac{4}{12}$ , Arthur  $\frac{3}{12}$  e Felipe comeu o restante.

a) **ESCREVA** a fração que indica o bolo inteiro.

b) **CALCULE** a fração que representa a parte do bolo que Felipe comeu.