



MATEMÁTICA – 5.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

HABILIDADES

(EF05MA01CSMM) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

(EF05MA07CSMM) Ler, escrever e ordenar números romanos até 50.

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

➤ SUGESTÕES DE VIDEOAULAS

- Representação e regras para escrever números utilizando o sistema de numeração romana: <https://youtu.be/orRrc5JorfE>
- Operação inversa: <https://youtu.be/l-HPuBN0YTQ>
- Divisão: <https://youtu.be/AvTtC1LD0cY> - <https://youtu.be/7-fXtDZthHI>
- Divisão com divisor de dois algarismos: <https://youtu.be/pi6reKynPUU>
- Sólidos geométricos: <https://youtu.be/tmbMFzU5kBw>
- Poliedros e corpos redondos: <https://youtu.be/o05ehiWf0xU>
- Face, aresta e vértice: <https://youtu.be/1o3wAYKS0eE>
- Possibilidade: <https://youtu.be/-WkvHOef9D4>

➤ INDICAÇÃO DE SITES

- Atividades matemáticas, divididas por ano/série e conteúdo: <https://br.ixl.com/math/4-ano>
- Treinar Tabuada: www.tabuadademultiplicar.com.br
- Diversas atividades organizadas por idade, lógica, quebra-cabeça, raciocínio: <https://rachacuca.com.br/jogos/tags/matematica/>

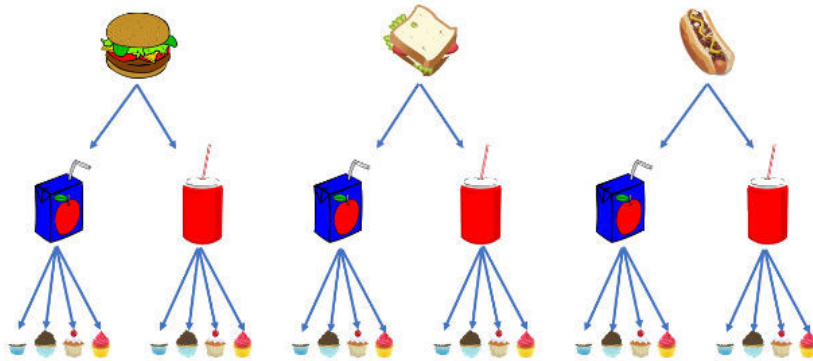
➤ ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

Ler os textos e rever as atividades do livro didático de Matemática.

- Sistema de numeração decimal/ Adição e subtração — páginas: 14 a 21.
- Sistema monetário — páginas: 24 a 29.
- Medidas e operações/ Multiplicação e Divisão/ Possibilidades — páginas: 37 a 39; 46 e 47, 50 a 52.
- Prismas, pirâmides, volume e operações — páginas: 56 a 65.
- Divisão/ Probabilidade e Estatística — páginas: 74 a 76; 80 e 81.
- Sistema de numeração romano/ Possibilidades/ Pirâmides/ Poliedros: planificação — páginas: 84 e 85; 88 a 103; 106 e 107.

➤ SUGESTÕES DE ATIVIDADES

01. Uma lanchonete colocou seus produtos em promoção. A oferta era um combo no qual a pessoa poderia escolher um sanduíche, uma bebida e um doce de sobremesa. Para isso, a lanchonete separou três tipos de sanduíches, dois tipos de bebidas e quatro tipos de doces.



- Quantas opções de sanduíches foram oferecidas?
 - Quantas opções de bebidas foram oferecidas?
 - Quantas opções de doces foram oferecidas?
 - Que operação indica o número de possibilidades que a pessoa tem para montar um combo?
 - Qual é a quantidade de opções de combos oferecida pela lanchonete?
-

02. Na cantina da escola existem 4 opções de salgados (*pizza*, pão de queijo, quibe e enrolado) e 5 opções de sucos (abacaxi, morango, uva, laranja e maracujá). **ESCREVA** quais são as possibilidades de uma criança escolher um lanche de suco com um salgado diferente, por dia.

03. Para ir a uma festa, Luciana tinha a possibilidade de escolher entre três modelos de saia (mini, longa ou justa) com cinco opções cores de blusa (branca, rosa, amarela, verde e vermelha).

- Quantas eram as opções de saia?
 - Quantas eram as opções de cor de blusa?
 - Quantas possibilidades de escolha Luciana tinha?
 - ESCREVA** quais eram essas possibilidades.
-

04. Guilherme tinha 2 dados e queria saber quantas eram as possibilidades de sair o resultado 7 quando jogasse os dados juntos. **ESCREVA** quantas eram as possibilidades de sair o resultado 7.

05. Duas moedas e dois dados, todos diferentes entre si, foram lançados simultaneamente.

ASSINALE com um **X** a alternativa correta.

Qual é o número de possibilidades de resultados para esse experimento?

- A) 146
 - B) 142
 - C) 133
 - D) 144
-

06. Leia a informação.

O trem que faz viagens entre Minas Gerais e Espírito Santo é uma das opções para quem quer curtir lindas paisagens no período de férias. Em funcionamento desde 1902, o serviço transporta cerca de 3,5 mil passageiros por dia e percorre 664 quilômetros.

Fonte: Museu da Vale.

Responda:

a) Há quantos anos o trem está em funcionamento?

b) Quantos quilômetros o trem percorre no trajeto de ida e volta?

c) **ESCREVA**, usando todos os algarismos, o número de pessoas que o trem transporta por dia.

d) **INDIQUE** o antecessor e o sucessor do número escrito na letra c.

07. O almoço servido no trem tem o custo de 29 reais o prato executivo. Em um vagão com 57 passageiros, se todos almoçarem, quanto será o valor total recebido?

08. Carolina está viajando com seus 4 sobrinhos. Ela levou 368 reais para gastar com as refeições dentro do trem. Se ela repartir esse valor entre os sobrinhos, quanto cada um ganhará para gastar?

09. Marcos possui 216 chaveiros em sua coleção. Ele comprou 12 caixas para guardar todos os chaveiros. **CALCULE** a quantidade de chaveiros que ele colocará em cada caixa.

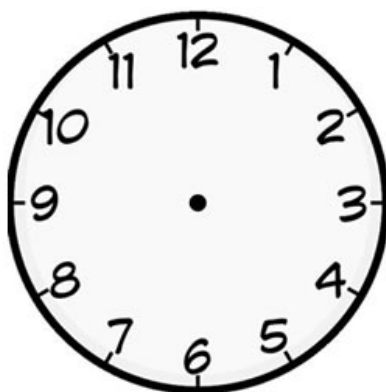
10. Heloísa pensou em um número e dividiu por 14. Obteve quociente 20 e o resto 3. Em que número Heloísa pensou?

11. Veja a tabela abaixo.

TABELA DE HORÁRIOS DE PARTIDA E CHEGADA DE ÔNIBUS RODOVIÁRIO		
Destino	Partida	Chegada
Belo Horizonte ao Rio de Janeiro	7 horas	20h10mim
Belo Horizonte a São Paulo	7h 30min	20h 30mim

- a) Quantas horas de viagem uma pessoa gasta para ir de Belo horizonte ao Rio de Janeiro?
- b) Para ir e voltar de Belo Horizonte a São Paulo, uma pessoa gastará quantas horas de viagem?
- c) Érica embarcou para o Rio de Janeiro no horário mostrado no quadro acima. Depois de 3h 45 min de viagem, o motorista fez uma parada para lanche.
-

12. **MARQUE**, no relógio abaixo, o horário em que o motorista parou para o lanche dos passageiros.



13. **MARQUE** com um **X** as afirmativas corretas sobre o número **377 708**.

- A) O número possui 6 ordens e 2 classes.
 - B) A classe que tem uma ordem vazia é a dos milhares.
 - C) O número possui 3 777 centenas ao todo.
 - D) O valor relativo do algarismo 7 da 4.^a ordem é 7 00.
 - E) A soma dos valores absolutos de seus algarismos é 32.
-

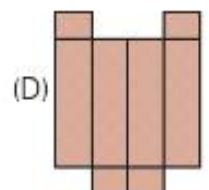
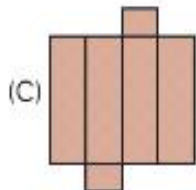
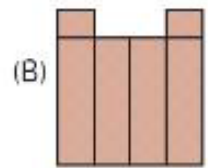
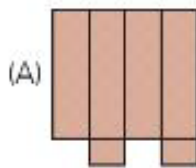
14. Luiz formou um número utilizando a soma de 23 unidades de milhar, 4 dezenas simples, 5 unidades simples, 40 centenas, 9 dezenas simples e 4 unidades simples. **CALCULE** e descubra, o número formado por Luiz foi:

- () 23 539 () 27 039 () 27 139 () 27 439
-

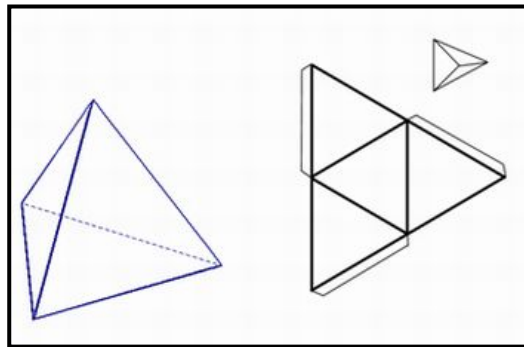
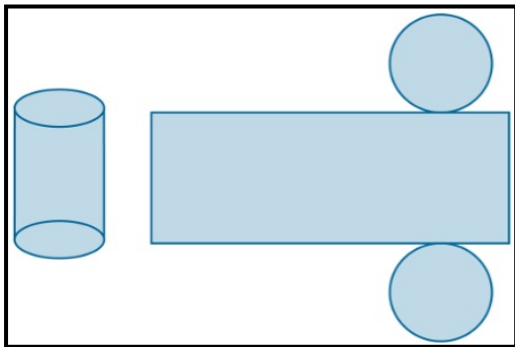
15. Veja o cartaz, que mostra uma geladeira no formato de um sólido geométrico.



ASSINALE com **X** a opção que apresenta a planificação correspondente ao formato da geladeira.



16. Veja as planificações abaixo.



ASSINALE com um **X** a alternativa correta.

Nessas planificações observamos as seguintes regiões planas:

- A) quadrada, pentagonal e triangular.
- B) hexagonal, circular e triangular.
- C) retangular, circular e triangular.
- D) triangular, retangular e esférica.

17. **COMPLETE.**

A pirâmide de base quadrada representada na atividade anterior possui..... arestas,
..... faces e vértices. Ela é classificada como um poliedro pois,
.....