

LÍNGUA PORTUGUESA – 2.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.


Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

HABILIDADES
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
(EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, <i>e-mails</i> , receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

➤ SUGESTÃO DE VIDEOAULA

<https://drive.google.com/open?id=11xLaRbqtyxS6tu9iCILVHr03sP0uyBcL>

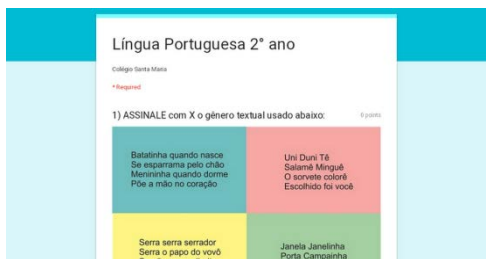


GÊNEROS TEXTUAIS atualizado.pptx
drive.google.com

➤ INDICAÇÃO DE TEXTOS COMPLEMENTARES E DE APROFUNDAMENTO

https://drive.google.com/open?id=10_C6O91cFtlrGPnscTwL7WRWemVXn0Oo

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUsnxHvknhr0QzdAlqq6QmIF_r1sqVuixARt714m7dAQIZeg/viewform



Língua Portuguesa 2.º ano
Colégio Santa Maria Minas
docs.google.com

<https://drive.google.com/drive/folders/1MOH75ZHDaz7esoFBLK--VvsxMQoBiHwb>

➤ ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

Rever as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa e nos livros *Aprender Juntos: Português 2* e *Interpretação de textos: Desenvolvendo a competência leitora*.