

HISTÓRIA – 1.ª SÉRIE/EM

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Objetos de Conhecimento e Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>O CRISTIANISMO EM TRANSFORMAÇÃO</p> <p>RENASCIMENTO</p> <p>A DIÁSPORA AFRICANA</p> <p>A AMÉRICA ESPANHOLA E A AMÉRICA INGLESA</p> <p>COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA PORTUGUESA.</p>	<p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas línguas, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p> <p>(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p>

OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>O CRISTIANISMO EM TRANSFORMAÇÃO</p> <p>RENASCIMENTO</p> <p>A DIÁSPORA AFRICANA</p> <p>A AMÉRICA ESPANHOLA E A AMÉRICA INGLESA</p> <p>COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA PORTUGUESA.</p>	<p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.</p> <p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.</p> <p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas.</p> <p>(EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).</p> <p>(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p> <p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos.</p> <p>(EM13CHS603) Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.</p>

SUGESTÕES DE VÍDEOS E ATIVIDADES

01. Leia os textos de revisão, do **Caderno de Revisão 1**, indicados abaixo:
 - Módulo 11 – A efervescência cultural europeia: o Renascimento – páginas 54 - 55
 - Módulo 12 – A Reforma Religiosa – cristianismo em transformação – páginas 59 - 60
 - Módulo 10 – A expansão europeia e a montagem da colonização – páginas 49 - 50
 - Módulo 15 –A administração Colonial: América Espanhola e Inglesa – páginas 73 - 74

02. Faça os exercícios propostos indicados abaixo, do **Caderno de Revisão 1**, justificando sua resposta.
 - páginas 56 - 58 – questões 1 a 8
 - páginas 61 - 62 – questões 1 a 6
 - páginas 51 - 53 – questões 1 a 8
 - páginas 76 - 77– questões 1 a 6.