

HISTÓRIA – 3.^a SÉRIE/EM

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Objetos de Conhecimento e Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

| OBJETO DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|--|
| <p>A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL</p> <p>A REVOLUÇÃO RUSSA</p> <p>A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS</p> <p>A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>BRASIL REPÚBLICA (1889-1930)</p> <p>ERA VARGAS (1930- 1945)</p> | <p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p> <p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.</p> |

| OBJETO DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|--|
| <p>A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL</p> <p>A REVOLUÇÃO RUSSA</p> <p>A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS</p> <p>A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>BRASIL REPÚBLICA (1889-1930)</p> <p>ERA VARGAS (1930- 1945)</p> | <p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espaacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.</p> <p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas.</p> <p>(EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p> <p>(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.</p> <p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.</p> |

| OBJETO DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|--|
| <p>A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL</p> <p>A REVOLUÇÃO RUSSA</p> <p>A CRISE DO MUNDO LIBERAL E OS FASCISMOS</p> <p>A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>BRASIL REPÚBLICA (1889-1930)</p> <p>ERA VARGAS (1930- 1945)</p> | <p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>(EM13CHS501) Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).</p> <p>(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p> <p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(EM13CHS601) Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.</p> <p>(EM13CHS602) Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.</p> <p>(EM13CHS603) Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.</p> |

SUGESTÕES DE VIDEOS E ATIVIDADES

01. Leia os textos de revisão, do **Caderno de Revisão 2**, indicados abaixo:
- Módulo 27 – Brasil, uma República – páginas 209 - 211.
 - Módulo 28 – Primeira Guerra Mundial – páginas 213 - 214
 - Módulo 29 – Revolução Russa – página 216.
 - Módulo 30 – Uma jovem República Velha (1914-1930) – páginas 219 - 221
 - Módulo 31 – Crise de 1929 – página 224
 - Módulo 32 – O nazifascismo no entre guerras – páginas 227 - 228
 - Módulo 33 – Brasil: Vargas de 1930 a 1945 – páginas 232 - 234
 - Módulo 34 – A Segunda Guerra Mundial – páginas 236 - 237
02. Faça os exercícios propostos indicados abaixo, do **Caderno de Revisão 2**, justificando sua resposta.
- página 212 - questões 1 a 4
 - página 215 - questões 1 a 4
 - páginas 217 - 218 – questões 1 a 5
 - páginas 222 - 223 – questões 1 a 5
 - páginas 225 - 226 – questões 1 a 6.
 - páginas 230 - 231 – questões 1 a 6
 - páginas 234 - 235 – questões 1 a 5
 - páginas 238 - 239 – questões 1 a 5.