

HISTÓRIA – 8.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Objetos de Conhecimento e Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Revolução Francesa e seus desdobramentos.</p> <p>Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias</p> <p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p> <p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX</p> <p>O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia</p> <p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo</p>	<p>(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.</p> <p>(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p> <p>(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p> <p>(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p> <p>(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios.</p>

SUGESTÕES DE VÍDEOS E ATIVIDADES

01. **ASSISTA** ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=IVfsFeYKM-s> e **RESPONDA**:
 - **EXPLIQUE** em que aspectos a monarquia foi uma das causas do processo revolucionário francês.
 - **EXPLIQUE** o papel de Maximilien Robespierre na Revolução Francesa.
02. **ANALISE** os desdobramentos da Revolução Francesa para o Antigo Regime.
03. Assista o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=FVpRCee3dhA> e **RELACIONE** a história do filme Tarzan com a ideologia racial que vigorou no século XIX.
04. **EXPLIQUE** a partir do mesmo vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=FVpRCee3dhA>) as tensões e o significado dos discursos civilizatórios.
05. Leia o texto.

“Ninguém é mais do que eu partidário de uma política exterior baseada na amizade íntima com os Estados Unidos. A Doutrina Monroe impõe aos Estados Unidos uma política externa que se começa a desenhar. (...) Em tais condições a nossa diplomacia deve ser principalmente feita em Washington (...). Para mim a Doutrina Monroe (...) significa que politicamente nós nos desprendemos da Europa tão completamente e definitivamente como a lua da terra.”

Joaquim Nabuco, citado por José Maria de Oliveira Silva, “Manoel Bonfim e a ideologia do imperialismo na América Latina”, *Revista de História*, n. 138. São Paulo, jul. 1988, p.88. (Adaptado)

- **PESQUISE** sobre o Imperialismo Americano no século XIX e **RELACIONE** com o texto.
06. Leia o capítulo 2 (A divisão do mundo), do Livro-Texto (p. 234 a 240), e faça o que se pede.
Observe as charges
CHARGE I



Disponível em: <https://www.historiadetudo.com/imperialismo>. Acesso em: 30 ago. 2019.

CHARGE II



Disponível em: <https://imagohistoria.blogspot.com/2009/10/imperialismo-na-asia.html>. Acesso em: 28 ago. 2019.

RELACIONE as Charges I e II com o conteúdo do capítulo 2 (A divisão do mundo).

07. **IDENTIFIQUE** e **CONTEXTUALIZE** o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.