



COLÉGIO
Santa Maria
Minas



ORIENTAÇÕES PARA RECUPERAÇÃO

II ETAPA LETIVA - 2019

CIÊNCIAS – 6.º ANO/EF

A Recuperação é uma estratégia do processo educativo que visa à superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante a Etapa Letiva.

Trata-se de uma oportunidade para que o aluno possa desenvolver as competências e as habilidades contempladas nos componentes curriculares e, dessa forma, alcançar o desempenho esperado.

Segue abaixo a relação de Habilidades que serão verificadas na Avaliação de Recuperação.

HABILIDADES

(EF06CI04) Descrever as relações alimentares entre seres produtores, consumidores de vários níveis tróficos e decompositores, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.

(EF06CI07) Identificar as principais relações entre os seres vivos (sociedade, mutualismo, comensalismo, predatismo, parasitismo e competição) em figuras, esquemas e/ou textos.

(EF06CI09) Identificar os biomas brasileiros por meio de figuras, mapas e textos.

(EF06CI10) Caracterizar os biomas brasileiros, destacando adaptações de espécies típicas dessas regiões.

(EF06CI11) Descrever os processos que levam à destruição do ambiente, tais como caça, pesca predatória, desmatamento, queimadas, uso de agrotóxicos.

(EF06CI19) Definir os estados físicos da água e suas mudanças na natureza, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.

(EF06CI20) Explicar o ciclo hidrológico, evidenciando as mudanças dos estados físicos da água, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.

(EF06CI25) Descrever as consequências da poluição para as cadeias alimentares e para o homem, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.

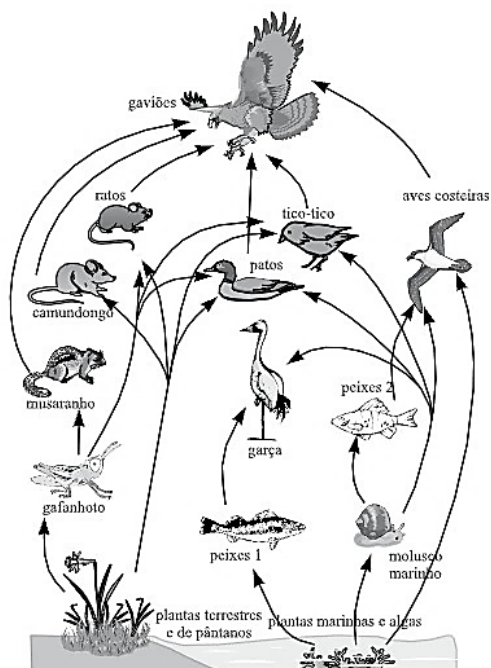
(EF06CI28) Explicar as etapas de uma estação de tratamento de água.

(EF06CI29) Explicar a importância de uma estação de tratamento de esgoto.

(EF06CI30) Analisar a importância do saneamento básico para a manutenção da saúde da população.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

01. As cadeias e teias alimentares são representações gráficas da relação de alimentação entre diferentes espécies conforme mostra a figura a seguir.



FORNTE: VUNESP 2009

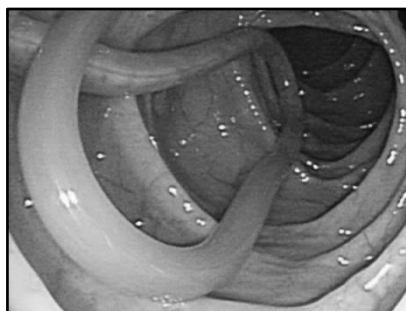
A partir da análise da figura e outros conhecimentos sobre o assunto:

a) **NOMEIE:**

- 1 organismo herbívoro:
- 1 organismo consumidor terciário:
- 1 organismo consumidor primário e secundário ao mesmo tempo:
- O nível de consumidor representado pelo gavião:

b) Nessa teia alimentar plantas terrestres e de pântanos e plantas marinhas e algas desempenham um papel fundamental. **DETERMINE** a importância desses seres para o ambiente.

02. As imagens a seguir representam relações ecológicas estabelecidas entre diferentes grupos de seres vivos.



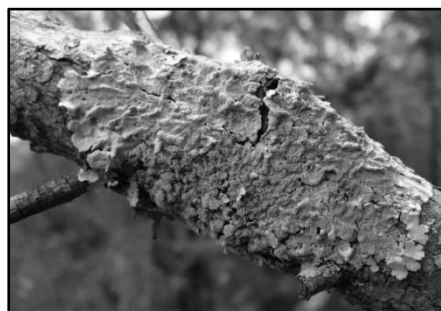
1. Lombriga no intestino humano.
Fonte: <blogdoenem.com.br>, acesso em 14/02/2017



2. Pássaros e esquilo disputam o alimento.
Fonte: <euquerobiologia.com.br>, acesso em 14/02/2017



3. Urubus no lixão.
Fonte: <marcoareliodeca.com.br>, acesso em 14/02/2017



4. Líquens em um galho de árvore.
Fonte: <ramonlamar.blogspot.com>, acesso em 14/02/2017

A respeito das relações demonstradas nas imagens, julgue as seguintes afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F) e **JUSTIFIQUE** as falsas.

- () em 1, a relação de predação fica evidente, uma vez que a lombriga se alimentará daquilo que for ingerido pelo seu hospedeiro.

- () em 2, está representado uma sociedade estabelecida entre os pássaros e o esquilo, na qual é evidente uma divisão de tarefas.

- () em 3, ocorre o comensalismo entre os urubus e os seres humanos, uma vez que essas aves se alimentam dos restos eliminados em lixões.

- () em 4, nota-se o mutualismo. Nesse caso, os fungos fornecem alimento para as algas enquanto são protegidos por elas contra a desidratação.

- () em todas as imagens verificam-se relações ecológicas onde apenas um dos envolvidos é beneficiado.

03. No mapa do Brasil a seguir estão representadas as distribuições do biomas do país numerados de 1 a 6.



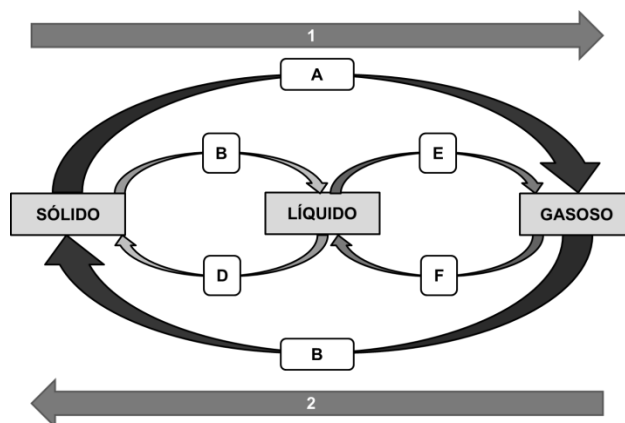
a) Complete o quadro a seguir com as informações corretas sobre os biomas representados no mapa.

Número	Bioma	Principais características
1		
2		
3		
4		
5		
6		

b) **DETERMINE** as principais ameaças sofridas pelos biomas a seguir:

- Amazônia;
- Cerrado;
- Mata Atlântica.

04. Observe o esquema a seguir que representa as mudanças de estado físico da água.



a) **IDENTIFIQUE** as mudanças de estado físico da água representadas pelas letras:

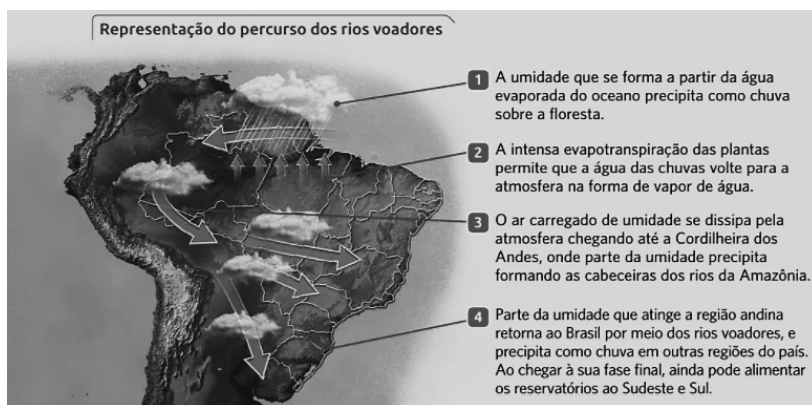
- A:
- B:
- C:
- D:
- E:
- F:

- b) Entre as setas 1 e 2, qual representa ganho de energia e qual representa perda de energia? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

05. (CSM Minas 2017) Leia o texto a seguir:

Fenômeno dos rios voadores

Os rios voadores são “cursos de água atmosféricos”, formados por massas de ar carregadas de vapor de água, muitas vezes acompanhados por nuvens, e são propelidos pelos ventos. Essas correntes de ar invisíveis passam em cima das nossas cabeças carregando umidade da Bacia Amazônica para o Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil.



Fonte: Convergências Ciências, Editora SM, 1.ª edição, 2016.

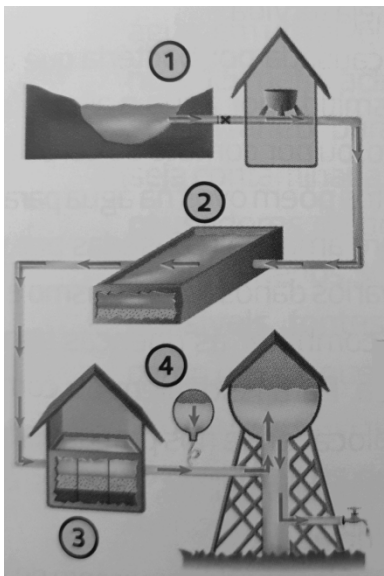
Essa umidade, nas condições meteorológicas propícias como uma frente fria vinda do sul, por exemplo, se transforma em chuva. É essa ação de transporte de enormes quantidades de vapor de água pelas correntes aéreas que recebe o nome de rios voadores — um termo que descreve perfeitamente, mas em termos poéticos, um fenômeno real que tem um impacto significativo em nossas vidas.

- a) **DETERMINE** duas importâncias das chuvas no ciclo da água.
- b) (SM) Nos anos de 2014 e 2015, o município de São Paulo sofreu com uma grave escassez de água. Pesquisadores sugerem que o desmatamento na Amazônia tem relação direta com esse fenômeno. **IDENTIFIQUE** no infográfico dois tópicos que reforçam essa hipótese. **JUSTIFIQUE** sua resposta.

07. **(CSM Minas/CE)** A superfície de nosso planeta é formada aproximadamente por 97,3% de água. Apesar disso, a maior parte dessa quantidade é salgada (oceanos e mares) e apenas uma pequena parte (2,7%) é de água doce. Dessa porção, que pode ser usada pelos homens e demais seres vivos, 0,01% está formando rios, cerca de 0,35% encontram-se em lagos e regiões pantanosas e a maior parte, ou seja, 2,34%, está na região dos polos, sob a forma de gelo.

Diante dessas informações, é correto afirmar que a água

- A) é um recurso tão abundante na Terra que pode ser considerado inesgotável.
 - B) chamada de potável pode ser encontrada facilmente na natureza.
 - C) deve ser tratada antes de ser consumida e, como recurso limitado, administrada com eficiência.
 - D) da chuva representa um importante potencial de água potável para o consumo em regiões áridas.
 - E) salgada, apesar de abundante, não pode sofrer modificações para ser consumida.
08. Observe um esquema simplificado de uma estação de tratamento de água e depois responda às questões.

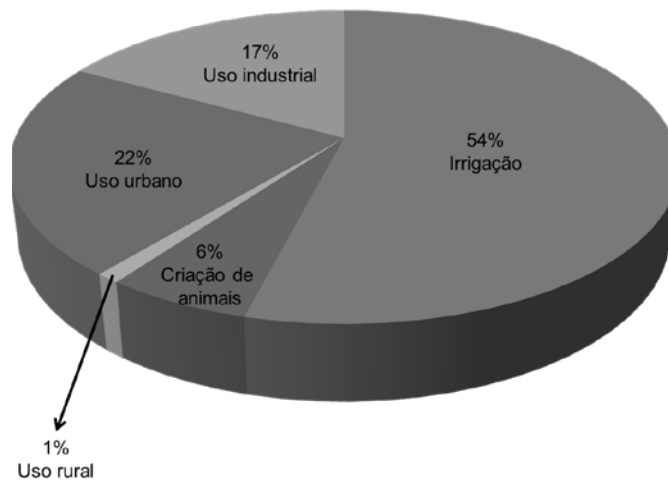


- A) Na parte indicada pelo número 1, a água recebe sulfato de alumínio. Qual é a finalidade desse tratamento?
- B) Por que a água deve ficar algumas horas no tanque indicado pelo número 2? Como se chama esse processo?
- C) No tanque indicado pelo número 3, a água passa por camadas de cascalho e areia. Qual o nome desse processo e qual é a utilidade dele?
- D) No trecho indicado pelo número 4, a água recebe alguns produtos químicos. O que esses produtos contêm e qual é a função deles?

08. A diarreia ocorre mais em famílias pobres, nas quais é uma das causas de mortes em menores de 1 ano.

- a) O que pode levar à ocorrência de diarreia na população?
- b) Que condições facilitam a diarreia e a desidratação?
- c) O que deve ser feito para se evitar que a população sofra com a diarreia.

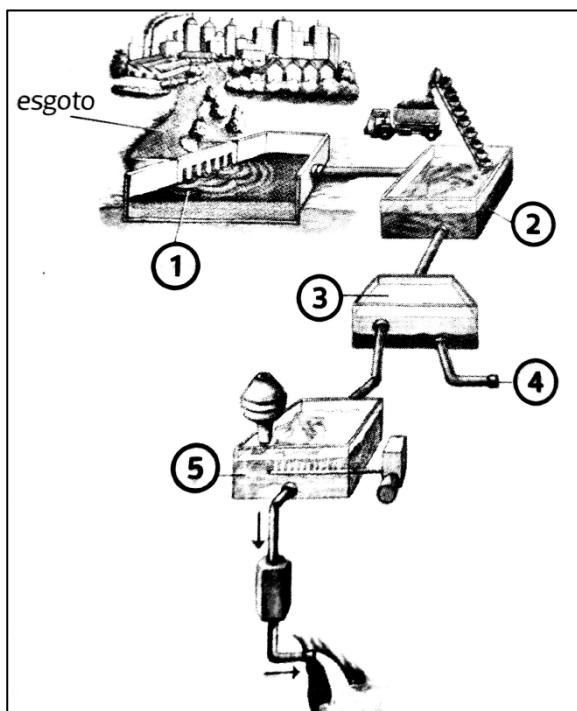
09. Analise o gráfico, que representa, por atividade, a utilização de água no Brasil:



a) Qual a atividade que mais utiliza água no Brasil?

b) Compare os dados de uso rural e uso urbano. Elabore uma hipótese que explique a diferença nos usos da água na cidade e na área rural.

10. O esquema a seguir representa, de maneira simplificada, uma estação de tratamento de esgotos.



a) Descreva o que ocorre nas etapas do tratamento de esgoto indicadas pelos números 1, 2 e 3.

b) Como pode ser aproveitado o lodo que sai pelo encanamento indicado pelo número 4?

c) O que ocorre no tanque de número 5? Por que não deve faltar oxigênio na água desse tanque?