

Crenças, Valores e Práticas da International School

A International School oferece soluções de ensino bilíngue com conteúdos e serviços dos mais elevados padrões de excelência para escolas em todo o Brasil. A International School oferece serviço inovador e conteúdos didáticos impressos e digitais com base em conceitos e abordagens metodológicas sólidas.

Mas, qual a diferença entre ensino bilíngue e bilinguismo?

Ensino bilíngue é o ensino de um currículo acadêmico em duas línguas dentro da grade curricular escolar. A segunda língua não é ensinada como uma língua estrangeira e sim como uma língua parceira que agrega não somente o conhecimento linguístico, mas também conteúdo, comunicação, cultura cognição e visão de mundo com o desenvolvimento de competências que irão preparar o estudante para a vida e para o trabalho.

Já Bilinguismo, é o termo que define a habilidade de um indivíduo de se comunicar em duas línguas, sendo que uma língua pode predominar em relação à outra. Ou seja, o bilinguismo pode ser a consequência da educação bilíngue ou pode acontecer, por exemplo, em ambientes domésticos com pais de diferentes nacionalidades.

O conteúdo integrado a outras áreas de conhecimento dos programas da International School é transformador e visa desenvolver em sala de aula valores e competências que irão desenvolver o cidadão do Século XXI. Nossa meta é de preparar o aluno para desafios pessoais e profissionais do futuro. Entre as competências que visamos desenvolver por meio do nosso conteúdo integrado podemos listar:

- Resolução de problemas de maneira criativa;
- Trabalho colaborativo em equipe;
- Solução criativa de desafios por meio do pensamento crítico;
- Solidariedade e ética nas relações sociais e profissionais;
- Discussão de valores;
- Uso de inglês para viabilizar a comunicação eficaz com vistas à internacionalização da educação.

Por meio desta abordagem queremos tornar a aprendizagem mais eficaz e assegurar a sustentabilidade da motivação do aluno e dos professores em longo prazo.

CRENÇAS E VALORES PEDAGÓGICOS INTERNATIONAL SCHOOL

Partindo do pressuposto que: “[Aprender] é desenvolver um conjunto integrado de competências de aprender a conhecer, a conviver, a ser e a agir.” (Moran, J. Educação Híbrida: Um conceito-chave para a educação, hoje), chegamos à



Crenças, Valores e Práticas da International School

conclusão de que a educação deve ser pensada a partir do desenvolvimento de competências para ir ao encontro das necessidades do aluno, centro do processo ensino-aprendizagem, e tornar-se relevante à sua formação como cidadão do Século XXI.

Na verdade, as inovações curriculares têm sido uma necessidade cada vez mais importante dado às competências que o século XXI exige. Segundo pesquisa do National Research Council (www.nationalacademies.org), aprendemos que há quatro áreas de competências a serem desenvolvidas. São elas:

- O desenvolvimento do pensamento crítico;
- O trabalho colaborativo em equipe;
- O ser criativo e inovador;
- Comunicação para alcançar a compreensão em busca do consenso.

Na medida em que se torna essencial um processo de aprendizagem relevante para o aluno como indivíduo e membro da sociedade nos seus contextos presente e futuro, aprender e aplicar o que se aprende torna-se central no âmbito dos processos educativos. Tal processo irá indubitavelmente promover o desenvolvimento e formação de cidadãos conscientes de suas responsabilidades e seus direitos participativos dentro da comunidade. Em suma, a aprendizagem realizada por meio da integração curricular permitirá que o aluno se torne um constante aprendiz ao longo da vida em um mundo que exige uma autonomia maior dos membros da sociedade.

Levando-se em consideração as necessidades descritas acima, tomou-se a decisão que o desenvolvimento do Currículo da International School seria norteado pelos 4 Pilares da Educação da UNESCO, o que influenciará decisões pedagógico-acadêmicas como:

- O estabelecimento de metas e objetivos do programa;
- A determinação de abordagem metodológica;
- O desenho de conteúdo programático;
- A determinação de estratégias de ensino-aprendizagem;
- A determinação de estratégias de avaliação formativa e somativa.

OS 4 PILARES DA UNESCO

Os 4 Pilares da Unesco permeiam a construção e desenvolvimento do Currículo da International School. A aplicação dos conceitos contidos nos 4 Pilares permitem que o conteúdo e a forma de aprendizagem do nosso currículo sejam inteiramente relevantes ao aluno como indivíduo e membro da sociedade do século XXI.



Crenças, Valores e Práticas da International School

Considerando-se os 4 Pilares da educação, buscamos promover a conscientização e desenvolvimento das seguintes competências:

1. Aprender a aprender;
2. Aprender a conviver;
3. Aprender a ser;
4. Aprender a fazer.

Os 4 Pilares da Unesco influenciam de maneira determinante a nossa opção, pela(s):

- Abordagem metodológica, CLIL, Content & Language Integrated Learning;
- Estabelecimento de metas e objetivos de aprendizagem;
- Escolha de temas e atividades presentes no Conteúdo Programático;
- Estratégias de ensino-aprendizagem, que influenciam aspectos como a formação de professores;
- Estratégias de avaliação formativa e somativa.

ABORDAGEM METODOLÓGICA CLIL

A International School opta por adotar como abordagem metodológica o CLIL, sigla para *Content and Language Integrated Learning*.

A abordagem CLIL promove de forma equilibrada a integração curricular entre o uso e aprendizado de uma segunda língua – no nosso caso, o inglês - como meio de instrução, ao mesmo tempo em que aprofunda a aprendizagem de outras áreas de conhecimento ou disciplinas.

Assim sendo, a abordagem CLIL assegura que no decorrer do processo ensino-aprendizagem dois focos distintos, paralelos e complementares sejam observados. O primeiro visa o aprendizado do idioma, enquanto que o segundo busca aprofundar a aprendizagem de conteúdos curriculares.

A abordagem CLIL se baseia em 4 Cs:

1. **Comunicação** - que acontecerá em sala de aula por meio do uso da língua parceira;
2. **Conteúdo** - que promove a integração entre a língua e outras áreas de conhecimento a serem exploradas, ou seja, outras disciplinas;
3. **Cognição** - que diz respeito à aquisição de conhecimentos, desenvolvendo competências e compreensão que visam em última instância o desenvolvimento de valores e reflexão;
4. **Cultura** - que promove a sensibilização e aprendizagem intercultural visando à aceitação da diversidade e a empatia.



Crenças, Valores e Práticas da International School

Com o uso da abordagem metodológica CLIL, a International School tem como metas promover em sala de aula a construção de sinergias para integrar:

- Aprendizagem de conteúdos e cognição;
- Aprendizado de linguagem (comunicação por meio da segunda língua) e cultura.

Para atingir o aprendizado do idioma e a aprendizagem de conteúdos integrados, a International School oferece dois programas complementares, o Essencial e o LearnMakers.

O programa Essencial é a base vital para a aprendizagem sólida e eficaz do inglês integrado a outras áreas de conhecimento ou disciplinas. Já o programa LearnMakers intensifica a identidade inovadora da International School com conteúdos hands-on dentro da filosofia do movimento Maker na cultura e educação.

PROGRAMAS BILINGUE INTERNATIONAL SCHOOL

PROGRAMA ESSENTIAL

O programa Essencial faz uso do inglês como meio de aprendizagem integrando a segunda língua a outras áreas de conhecimento como artes, biologia, história, matemática, ecologia, geografia entre outros.

O Essencial amplia a visão de mundo do aluno, indo além das fronteiras da sala de aula com o uso do inglês e de recursos de tecnologia educacional como Lego Education, Minecraft Education, realidade virtual, jogos digitais e gamificação de atividades didáticas.

Os conteúdos didáticos impressos e digitais do Essencial inserem os alunos no mundo atual e permitem que eles desenvolvam sua criatividade e iniciativa de maneira dinâmica e inovadora buscando alcançar dois focos, ou seja, aprender inglês e aprofundar o conhecimento de outras disciplinas.

LEARNMAKERS

O programa LearnMakers foi desenvolvido a partir da filosofia do Movimento Maker na Educação, ou Maker Education Movement, em inglês. Esse movimento cria um ponto de encontro para “fazedores” de todos os tipos compartilharem ideias e conhecimentos sobre as mais diversas áreas da educação.

Dentro de um espaço Maker, o aluno usará sua imaginação, aguçará sua curiosidade, usará sua criatividade para realizar descobertas que se



Crenças, Valores e Práticas da International School

transformarão em objeto de aprendizagem alimentada pela própria motivação do aluno.

No programa LearnMakers, o aluno usará o inglês para produzir experiências que promoverão sua interação com o mundo ao seu redor, incrementando assim o seu conhecimento de inglês e aprofundando a aprendizagem através de uma diversidade de experiências hands-on.

As abordagens metodológicas principais no LearnMakers são o **STEAM** e a abordagem **PBL**.

Por meio do desenvolvimento de habilidades ligadas às áreas de ciências (**Science**), tecnologia educacional (**Technology**), construção de objetos (**Engineering**), atividades de expressão artística (**Art**) e matemática (**Mathematics**) e utilizando inglês como meio de instrução, o STEAM instiga a verve de inovação, criatividade, iniciativa, empreendedorismo e a aprendizagem experimental.

Com o uso do inglês em ambiente Maker, o LearnMakers promove o desenvolvimento a motivação experimental que levam a conhecimentos sólidos de áreas diversas e o compartilhamento de experiências mão na massa.

O LeanMakers equipa o aluno para liderar ativamente as mudanças e inovações do mundo do Século XXI, levando-os a se tornarem os protagonistas do seu próprio aprendizado.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Temos plena consciência da necessidade de formar e desenvolver professores para que saibam lidar e orientar alunos dentro de dois programas bilíngues tão inovadores e criativos.

Qual será então o papel ou papéis que os professores terão que desempenhar na sala de aula dos programas bilíngues da International School?

O principal papel dos professores nos nossos programas bilíngues é o de mediador e facilitador do processo de aprendizagem. Ou seja, os professores terão que mediar não somente a necessidade linguística do alunado, mas também, a geração de ideias, a intermediação da negociação de significado (linguagem e conteúdo) e de conceitos (cultura e cognição).

Além disso, os professores desempenharão o papel de orientador e facilitador apoiando o aluno no processo de aprendizagem das disciplinas integradas para assegurar que tanto o segundo idioma quanto os conteúdos sejam percebidos de maneira bem sucedida e explorados devidamente.



Crenças, Valores e Práticas da International School

Os professores ainda assegurarão a fluência da língua alvo, a consciência do aluno dos objetivos a serem alcançados e serão responsáveis por planejar uma aula que reflita o seu contexto, ou seja, que vá ao encontro da realidade local da instituição educacional e, o mais importante, das necessidades específicas dos alunos.

Para tanto, desenvolvemos o Manual do Professor (Teacher's Manual) que acompanha os programas e funciona como ferramenta de desenvolvimento dos educadores.

A formação inicial e continuada de professores se tornam focos centrais para que as metas do programa bilíngue possam ser alcançadas.

CONCLUSÃO

Os conteúdos curriculares dos programas bilíngue da International School, Essential e LearnMakers, promovem o aprendizado do inglês de forma inovadora por meio da integração curricular. Nossos programas utilizam o inglês como meio de viabilizar o aprendizado da língua alvo e aprofundar a aprendizagem de conteúdos de outras áreas do conhecimento parte integrante do currículo escolar.

A International School assegura o desenvolvimento de conteúdos que motivam o aluno ao longo do processo de aprendizagem, tornando esse trajeto relevante, dinâmico, arrojado e hands-on para todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem, o aluno, central ao processo, os professores, os responsáveis e a escola, a que todos acolhe.

Convidamos você a se unir a nós e transformar vidas por meio da Educação Bilíngue!

Sobre a autora: Virginia Garcia é Diretora de Publishing Research & Development da International School. Virginia Garcia tem ampla experiência como educadora, gestora educacional, e editora de conteúdos didáticos. Virginia possui Mestrado em Gestão e Desenvolvimento de Currículo pela Universidade de Reading na Grã Bretanha e dois MBAs, um em Book Publishing pela FGV do Rio de Janeiro, e outro pela Henley Management School na Grã Bretanha.

